|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** 7.1AХимияға кіріспе. Элементтер, қосылыстар және қоспалар | | | | | **Мектеп:** Орал қаласы, ФМБ НЗМ | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Базарова Д.Ж. | | | |
| **Сынып:** 7 | | | | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |  |
| **Сабақ тақырыбы** | | | Қоспаларды бөлу.  **№3 Практикалық жұмыс** «Элементтер, қоспалар мен қосылыстарды салыстыру» | | | | |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | **7.4.1.4** қоспалардың түрлерін және оларды бөлу жолдарын білу;  **7.4.1.5** қоспаны бөлуге негізделген қарапайым экспериментті жоспарлау және өткізе алу;  **7.4.1.6** элемент, қоспа және қосылысты ажырата білу;  **7.4.1.7** элемент пен қосылыстардың физикалық қасиеттері және қоспалар жайлы білімдерін қолданып, бейтаныс заттарды анықтау; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | |  | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | | Білім   * Қоспаны бөлу әдістерін біледі;   Қолдану   * Практикалық жұмысты жүргізе біледі;   Түсіну   * Элемент,қоспа және қосылыстарды ажыратады;   Талдау   * Элемент пен қосылыстардың физикалық қасиеттері мен қоспалар жайлы білімдерін қолданады, бейтаныс заттарды анықтайды; | | | | | |
| **Бағыттаушы сұрақтар** | | | **Не?**  Қоспа және оның түрлері деген не?  **Қалай?**  Қоспаларды қосылыстан қалай ажыратамыз?  **Неліктен?**  Қоспаларды неліктен ажыратамыз? | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Пәндік мақсат**  Оқушылар орындай алады:  Қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін ажырата біледі  **Тілдік мақсат**  Оқушылар орындай алады:  Қоспа түрлерін және бөлу әдістерін (ауызша/ жазбаша) сипаттау  **Пәнге қатысты лексика және терминология**  Қоспа, қоспа түрлері, біртекті қоспалар, әртекті қоспалар, сүзу әдісі, қайта кристалдану әдісі, айдау әдісі, конденсациялану әдісі  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**  Қоспалар ......  Қоспалар ........ болып табылады  Қоспаны бөлу әдістері............  X **баламасы/баламасы емес**, **себебі**…  Х-қоспадан У-қосылысын **көбірек/азырақ** бөлу қиындық туғызады, себебі...  Қоспалар Х **болып табылады/не**, бірақ қосылыстар У болып табылады/ не, Х болып табылмайды/ие емес  Қоспалар қосылыстардан **қалай ажыратылады**?  Х **бөліп алу үшін анағұрлым/азырақ қиындық туғызады**, **неге?**  A және B бірге C болып табылады, | | | | | |
| **Миссия, ұстаным,**  **құндылықтар** | | | **Миссия**  Ғылымды қолдану  **Ұстаным**  Танымдық қабілетін арттыру  **Құндылықтар**  Бір-біріне құрмет  Жауапкершілік  Өмір бойы оқу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | Жаратылыстану | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | | Презентация, интернет ресурстары | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Жаратылыстану курсынан алынған білім | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы  1-2 минут  2-5 минут | **Ұйымдастыру бөлімі.**  **Активити.** Химиялық терминдер.  Магниттік тақтаға бірнеше терминдер ілінеді. Оқушылар өткен сабақтың тақырыбы бойынша терминдерге қатысты анықтамалар айтып, өз білімдерін көрсетеді. | | | | | | Қосымша 1. | |
| Сабақтың ортасы  5-35 минут  35-40 минут  40-75 минут | **Тапсырма түрі:** (G)  **Тапсырма мақсаты:** Біртекті және әртекті қоспаларды бөлу әдістерін қолдана отырып, қоспадан ас тұзын бөлу.  **Тапсырма сипаты:**   * Оқушылар қоспалар және олардың түрлері, қоспаларды бөлу әдістерімен танысып, дәптерлеріне сызбанұсқасын жазып, танысады. * «Ластанған ас тұзын тазарту» тақырыбындағы практикалық жұмыс жасайды. Берілген құрал-жабдықтарды қолдана отырып, 4 топта өз бетімен тәжірибе жүргізеді.   **Мұғалімнің іс-әрекеті:**  Оқушылардың топтағы жұмысын, қарым-қатынасын, жеке оқушының білімін қадағалап, бақылау жүргізеді.  **Оқушының іс-әрекеті:**  Қауіпсіздік ережесін сақтайды. Құрал-жабдықтармен танысады. Тәжірибе жүргізеді. Өз жұмысын дәптерде безендіреді. Жұмысты қорытындылайды. Орнын жинақтайды.  **Бағалау:** бірін-бірі бағалау.  **Бағалау критерийлері:**   * Практикалық жұмысты жүргізе біледі; * Қоспаны бөлу әдістерін біледі;   **Дескриптор:**   * Қауіпсіздік ережесін сақтай біледі; * Практикалық жұмысқа қажетті құралдарды дұрыс қолдана біледі; * Біртекті және әртекті қоспаларды ажырата алады;   **Рефлексия.**  **Тапсырма түрі:** (Р)  **Тапсырма мақсаты:** Элементтер, қоспалар мен қосылыстарды бір-бірінен қасиеттері бойынша ажыратуды білу және түсіну.  **Тапсырма сипаты:** Оқушылар жұпта темір ұнтағы, күкірт, темір-күкірт қоспасы, темір сульфидіне сыртқы түрі, біркелкі қыздыру, судағы ерігіштігі, сұйытылған тұз қышқылына реакциясын жүргізіп, сипаттап, қорытынды жасайды. Темір, күкірт және күкірт сульфидінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарына зерттеу жүргізеді.  **Мұғалімнің іс-әрекеті:** оқушының жұптағы, жеке іс-әрекетіне бақылау жасайды, жұптың, жеке оқушының білімін бағалайды, оқушылардың бірін-бірі бағалауын ұйымдастырады.  **Оқушының іс-әрекеті:** тәжірибені жұпта орындайды, өз ойын білдіреді, өз білімін көрсете алады.  **Бағалау:** бірін-бірі бағалау.  **Бағалау критерийлері:**   * Элемент,қоспа және қосылыстарды ажыратады; * Элемент пен қосылыстардың физикалық қасиеттері мен қоспалар жайлы білімдерін қолданады, бейтаныс заттарды анықтайды;   **Дескрипторлар:**   * Элементті ажырата алады; * Қоспаны ажырата алады; * Қосылысты ажырата алады * Қоспаны физикалық және химиялық қасиеттеріне байланысты қосылыс және элементтерден ажыратады; * Себептерін түсіндіре алады; | | | | | | Қосымша 2.  Қосымша 2. | |
| Сабақтың соңы  75-78 минут  78-80 минут | Рефлексия  Үйге тапсырма  Қорытынды | | | | | |  | |
| **Саралау –оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?** | | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** | | |
| Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдарыменресурстарыноқушылардыңжекеқабілеттерінесепкеалаотырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуымүмкін.  Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепкеалаотырып, сабақтыңкез-келгенкезеңіндеқолданылаалады | | | | Бұлбөлімдеоқушылардыңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазасыз | | Денсаулықсақтаутехнологиялары.  Сергітусәттеріменбелсендііс-әрекеттүрлері.  Осысабақтақолданылатын**Қауіпсіздіктехникасыережелерінің**тармақтары | | |
| **Сабақбойыншарефлексия**  Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылғанба? ОқушылардыңбарлығыОМқолжеткіздіме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме?  Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма?  Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен? | | Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпыбаға**  **Сабақтыңжақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралыда, оқутуралыдаойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | |