|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** 7.1AХимияға кіріспе. Элементтер, қосылыстар және қоспалар | **Мектеп:** Орал қаласы, ФМБ НЗМ |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Базарова Д.Ж.  |
| **Сынып:** 7  | **Қатысқандар саны:****Қатыспағандар саны:**  |  |
| **Сабақ тақырыбы** | Қоспаларды бөлу. **№3 Практикалық жұмыс** «Элементтер, қоспалар мен қосылыстарды салыстыру» |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | **7.4.1.4** қоспалардың түрлерін және оларды бөлу жолдарын білу;**7.4.1.5** қоспаны бөлуге негізделген қарапайым экспериментті жоспарлау және өткізе алу;**7.4.1.6** элемент, қоспа және қосылысты ажырата білу;**7.4.1.7** элемент пен қосылыстардың физикалық қасиеттері және қоспалар жайлы білімдерін қолданып, бейтаныс заттарды анықтау; |
| **Сабақ мақсаттары** |  |
| **Бағалау критерийлері**  | Білім * Қоспаны бөлу әдістерін біледі;

Қолдану* Практикалық жұмысты жүргізе біледі;

Түсіну* Элемент,қоспа және қосылыстарды ажыратады;

Талдау* Элемент пен қосылыстардың физикалық қасиеттері мен қоспалар жайлы білімдерін қолданады, бейтаныс заттарды анықтайды;
 |
| **Бағыттаушы сұрақтар** | **Не?**Қоспа және оның түрлері деген не?**Қалай?**Қоспаларды қосылыстан қалай ажыратамыз?**Неліктен?**Қоспаларды неліктен ажыратамыз? |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәндік мақсат**Оқушылар орындай алады:Қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін ажырата біледі**Тілдік мақсат** Оқушылар орындай алады:Қоспа түрлерін және бөлу әдістерін (ауызша/ жазбаша) сипаттау**Пәнге қатысты лексика және терминология** Қоспа, қоспа түрлері, біртекті қоспалар, әртекті қоспалар, сүзу әдісі, қайта кристалдану әдісі, айдау әдісі, конденсациялану әдісі**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**Қоспалар ......Қоспалар ........ болып табыладыҚоспаны бөлу әдістері............X **баламасы/баламасы емес**, **себебі**…Х-қоспадан У-қосылысын **көбірек/азырақ** бөлу қиындық туғызады, себебі... Қоспалар Х **болып табылады/не**, бірақ қосылыстар У болып табылады/ не, Х болып табылмайды/ие емесҚоспалар қосылыстардан **қалай ажыратылады**?Х **бөліп алу үшін анағұрлым/азырақ қиындық туғызады**, **неге?**A және B бірге C болып табылады, |
| **Миссия, ұстаным,** **құндылықтар** | **Миссия**Ғылымды қолдану**Ұстаным**Танымдық қабілетін арттыру**Құндылықтар**Бір-біріне құрметЖауапкершілікӨмір бойы оқу |
| **Пәнаралық байланыстар** |  Жаратылыстану  |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Презентация, интернет ресурстары |
| **Бастапқы білім**  | Жаратылыстану курсынан алынған білім |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 1-2 минут2-5 минут | **Ұйымдастыру бөлімі.****Активити.** Химиялық терминдер.Магниттік тақтаға бірнеше терминдер ілінеді. Оқушылар өткен сабақтың тақырыбы бойынша терминдерге қатысты анықтамалар айтып, өз білімдерін көрсетеді. | Қосымша 1. |
| Сабақтың ортасы5-35 минут35-40 минут40-75 минут | **Тапсырма түрі:** (G)**Тапсырма мақсаты:** Біртекті және әртекті қоспаларды бөлу әдістерін қолдана отырып, қоспадан ас тұзын бөлу.**Тапсырма сипаты:** * Оқушылар қоспалар және олардың түрлері, қоспаларды бөлу әдістерімен танысып, дәптерлеріне сызбанұсқасын жазып, танысады.
* «Ластанған ас тұзын тазарту» тақырыбындағы практикалық жұмыс жасайды. Берілген құрал-жабдықтарды қолдана отырып, 4 топта өз бетімен тәжірибе жүргізеді.

**Мұғалімнің іс-әрекеті:** Оқушылардың топтағы жұмысын, қарым-қатынасын, жеке оқушының білімін қадағалап, бақылау жүргізеді.**Оқушының іс-әрекеті:**Қауіпсіздік ережесін сақтайды. Құрал-жабдықтармен танысады. Тәжірибе жүргізеді. Өз жұмысын дәптерде безендіреді. Жұмысты қорытындылайды. Орнын жинақтайды.**Бағалау:** бірін-бірі бағалау.**Бағалау критерийлері:*** Практикалық жұмысты жүргізе біледі;
* Қоспаны бөлу әдістерін біледі;

**Дескриптор:** * Қауіпсіздік ережесін сақтай біледі;
* Практикалық жұмысқа қажетті құралдарды дұрыс қолдана біледі;
* Біртекті және әртекті қоспаларды ажырата алады;

**Рефлексия.****Тапсырма түрі:** (Р)**Тапсырма мақсаты:** Элементтер, қоспалар мен қосылыстарды бір-бірінен қасиеттері бойынша ажыратуды білу және түсіну.**Тапсырма сипаты:** Оқушылар жұпта темір ұнтағы, күкірт, темір-күкірт қоспасы, темір сульфидіне сыртқы түрі, біркелкі қыздыру, судағы ерігіштігі, сұйытылған тұз қышқылына реакциясын жүргізіп, сипаттап, қорытынды жасайды. Темір, күкірт және күкірт сульфидінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарына зерттеу жүргізеді.**Мұғалімнің іс-әрекеті:** оқушының жұптағы, жеке іс-әрекетіне бақылау жасайды, жұптың, жеке оқушының білімін бағалайды, оқушылардың бірін-бірі бағалауын ұйымдастырады.**Оқушының іс-әрекеті:** тәжірибені жұпта орындайды, өз ойын білдіреді, өз білімін көрсете алады.**Бағалау:** бірін-бірі бағалау.**Бағалау критерийлері:** * Элемент,қоспа және қосылыстарды ажыратады;
* Элемент пен қосылыстардың физикалық қасиеттері мен қоспалар жайлы білімдерін қолданады, бейтаныс заттарды анықтайды;

**Дескрипторлар:*** Элементті ажырата алады;
* Қоспаны ажырата алады;
* Қосылысты ажырата алады
* Қоспаны физикалық және химиялық қасиеттеріне байланысты қосылыс және элементтерден ажыратады;
* Себептерін түсіндіре алады;
 | Қосымша 2.Қосымша 2. |
| Сабақтың соңы75-78 минут78-80 минут | РефлексияҮйге тапсырмаҚорытынды |  |
| **Саралау –оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз?**  | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** |
| Саралауіріктелгентапсырмалар, нақтыбіроқушыданкүтілетіннәтижелер, оқушығадербесқолдаукөрсету, оқуматериалдарыменресурстарыноқушылардыңжекеқабілеттерінесепкеалаотырыпіріктеу (Гарднердіңжиындықзияттеориясы) түріндеболуымүмкін. Саралаууақыттыұтымдыпайдаланудыесепкеалаотырып, сабақтыңкез-келгенкезеңіндеқолданылаалады | Бұлбөлімдеоқушылардыңсабақбарысындаүйренгенінбағалауүшінқолданатынәдіс-тәсілдеріңіздіжазасыз | Денсаулықсақтаутехнологиялары.Сергітусәттеріменбелсендііс-әрекеттүрлері.Осысабақтақолданылатын**Қауіпсіздіктехникасыережелерінің**тармақтары |
| **Сабақбойыншарефлексия**Сабақмақсаттары/оқумақсаттарыдұрысқойылғанба? ОқушылардыңбарлығыОМқолжеткіздіме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақтасаралаудұрысжүргізілдіме? Сабақтыңуақыттықкезеңдерісақталдыма? Сабақжоспарынанқандайауытқуларболды, неліктен?  | Бұлбөлімдісабақтуралыөзпікіріңіздібілдіруүшінпайдаланыңыз. Өзсабағыңызтуралысолжақбағандаберілгенсұрақтарғажауапберіңіз.  |
|  |
| **Жалпыбаға****Сабақтыңжақсыөткенекіаспектісі (оқытутуралыда, оқутуралыдаойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |