**Развитие речевой деятельности на уроках русского языка как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся**

**1. Актуальность**

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка создает условия для развития интеллектуальной, творчески одаренной, способной к общению личности в любом культурном пространстве.

Предлагаемые типовые решения могут оказаться востребованы в связи с реализацией общего образования, который предусматривает не только освоение конкретных предметных знаний и умений в рамках отдельных дисциплин, но в совокупности универсальных учебных действий; с необходимостью осуществления трудовых действий и совершенствования педагогической деятельности.

В современной концепции образования определяется подготовка учащихся с развитой коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетенция – это не только способность понимания чужих и порождение своих собственных высказываний, речевого поведения, она включает в себя знания основных речеведческих понятий: стили, типы речи, способы связи предложений в тексте, анализ текста.

В примерных программах по учебным предметам «Русский язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения)» сказано, что компетентностный подход обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**2. Профессиональная педагогическая проблема**

Как развивать речевую деятельность на уроках, чтобы способствовать формированию коммуникативной компетенции школьника? Появление этой проблемы вызвано рядом причин.

**Причина первая.** На процесс социализации современных школьников оказывают огромное влияние средства массовой информации. Важно добиться, чтобы эти средства стали союзниками учителя.

В начале ХХI века мультимедийные и Интернет-технологии получили широкое распространение в нашей жизни, что позволяет использовать их в качестве средства обучения. Использование ИКТ на уроках дает возможность воздействовать на визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия человека. Главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активация самостоятельной деятельности. Применение ИКТ в преподавании русского языка не только интенсифицирует процесс обучения, но и стимулирует познавательный интерес современного школьника, повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

**Причина вторая.** Интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения, формирование языковой культуры школьников, умение думать, грамотно и хорошо говорить в разных условиях общения. Поэтому каждому учителю необходимо искать эффективные способы и средства, которые работали бы на формирование коммуникативной компетенции.

**3. Профессиональные педагогические задачи**

В данном методическом проекте, разработанном на основе накопленного опыта, ставлю следующие педагогические задачи:

* развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании;
* привлекать электронные средства для формирования коммуникативной компетенции;
* содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся.

В результате решения этих задач школьники:

* овладеют русским языком как средством общения в жизни и учебной деятельности;
* научатся активно привлекать ИКТ в самостоятельной работе;
* овладеют общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

**4. Система педагогических средств решения профессиональных задач**

Работа с текстом, составление плана и таблиц, словарная работа, урок и внеурочные мероприятия, использование ИКТ, групповая и индивидуальная форма работы, интегративные связи с другими предметами.

**5. Методика решения профессиональных задач**

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает формирование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. «Обучать общению, общаясь» - без этих условий нет урока. Развитие речи на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:

-  понять тему сообщения, логику развития мысли;

- извлечь нужную информацию (полно или частично);

- проникнуть в смысл высказывания – слушание;

- навыков изучающего чтения;

- вести диалог и построить монологическое высказывание – говорение;

- выделять тему и основную мысль (идею) высказывания;

- собирать и систематизировать материал;

- составлять план, пользоваться различными типами речи;

- строить высказывание в определенном стиле;

- отбирать языковые средства;

- совершенствовать высказывание – письмо, говорение.

Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). Сигнальной системой общения является слово и речь. Общение – это как основа и механизм коммуникативного образовательного процесса.

Проблема педагогического общения отражена в таких понятиях как «взаимодействие», «коммуникация».

Понятие «коммуникативный» («коммуникация») указывает на наличие связи между людьми. Коммуникативным называют человека, умеющего устанавливать и создавать такие связи между людьми или между собой и людьми.

Сегодня педагогическая технология общения с детьми требует от него уважения к человеку (и детям в том числе) как таковому. И это педагогическое требование не может быть оспорено, согласно нашему пониманию воспитания как введения детей в контекст мировой культуры.

Общение – особая разновидность взаимодействия людей, которая требует своих методов и приемов. Все, что делает педагог, будет эффективным тогда, когда работа интересна для самого педагога и учащегося.

Педагог должен уметь строить взаимоотношения с учениками, уметь обучать и развивать, обладать высокой психологической культурой, умело создавать условия для самоактуализации и личностного роста ребят. В процессе обучения чаще всего происходит диалогическое взаимодействие учителя и ученика. Каждый опытный учитель понимает, как возрастает потребность в эффективном общении. Эффективно общаться – значит достигнуть цели. Проявляя себя в общении, личность выступает как личность коммуникативная.

У каждого человека свои индивидуальные показатели участия в различных видах речевой деятельности. Кто-то легко и много говорит, кто-то любит много читать. Один прекрасно владеет импровизацией в говорении, другому нужна более тщательная подготовка, третий быстро улавливает основную мысль собеседника в разговоре, четвертый любит писать письма и вести дневники.

Коммуникативная личность – человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности и способностей к общению.

Важное место в структуре коммуникативной личности занимает такой показатель, как отношение к партнерам по общению. Указанные показатели служат для характеристики коммуникативной личности. У каждого человека они свои, обусловленные его опытом, знаниями, образованием, профессией, образом и стилем жизни и т.д.

Важнейшим эффективным направлением в своей деятельности считаю обучение школьников анализу текста. Уроки создают условия для проявления индивидуальных, исследовательских и творческих способностей, формируют ключевые компетентности учащихся при изучении отдельных тем по русскому языку. Кроме того, создаются условия для развития речевой деятельности как способа формирования коммуникативной компетенции. А комплексный анализ текста включает элементы лингвистического, стилистического, литературоведческого анализа, разные виды разбора, вопросы по орфографии и пунктуации.

**План комплексного анализа текста**

1. Прочитайте текст, определите тему и основную мысль текста.

2. Озаглавьте текст.

3. Определите стиль и тип речи текста. Назовите (если возможно) жанр, в котором написан текст.

4. Определите, какую связь между предложениями использует автор (цепную, параллельную, их сочетание) и средства связи.

5. Составьте план текста, выделив микротемы.

6. Фонетическая организация текста (повторы, звукопись, аллитерация, ассонанс).

7. Лексические особенности текста: наличие слов, употребляемых в переносном значении, многозначных слов, синонимов и антонимов, заимствованных слов, устаревших и новых слов, лексики ограниченной сферы употребления (диалектизмов, профессионализмов), стилистически окрашенных слов, фразеологизмов.

8. Морфологический строй текста: преобладание определенных частей речи и причина этого, соотношение видовременных форм глагола, роль прилагательных, наречий при конкретизации названного предмета речи и его состояния, действия.

9. Синтаксическая организация: структура предложений, наличие союзов и их роль, пропуски членов предложения, использование разных по цели высказывания и эмоциональной окраске предложений.

10. Использование средств художественной выразительности в зависимости от стиля текста (эпитеты, метафоры).

11. Особенности языка автора: авторские неологизмы, опорные – ключевые слова.

12. Отметьте орфографические и грамматические особенности текста.

Использую дидактические и раздаточные материалы, например, карточки для коррекционной работы по развитию речи, опорные конспекты.

**Схема рассуждения.**

- Схема построения рассуждения нам хорошо известна. Обратимся еще раз к ней: Т—>Д—>В. Это ее простейший вариант. А вот схема полного рассуждения с опознавательными признаками частей:

**Т-Тезис** – Мысль, которую нужно доказывать.

*Лексическое сопровождение:* **по-моему, я думаю, я убежден, мне кажется.** Задаем вопрос *почему*?

**Д – Доказательство** – Факты, подтверждающие правильность тезиса.

*Лексическое сопровождение:* **во-первых, во-вторых, например, кроме того, чтобы убедиться, почему же, и наконец.**

**В – Вывод** – Итог рассуждения.

*Лексическое сопровождение:* **поэтому, итак, следовательно, так как, словом, всё это, значит.**

- Рассмотрим схему (без рубрики «Лексическое сопровождение»).

- Какая часть работы над рассуждением особенно трудна?

- Подбор доказательств.

Действительно подбор доказательств – нелегкая работа, и, прежде всего, нужно знать, что может быть доказательством или аргументом.

Что может быть доказательством.

1. Факт – наличие реального предмета, истинность события. Факт – самое серьезное, самое бесспорное доказательство.

- Вспомним пословицы, поговорки, подтверждающие эту мысль.

«Факт – вещь упрямая»; «поставить перед фактом»; «против факта не попрешь (в просторечии).

2. Общепринятые положения, принципы, нормы (перед едой следует мыть руки; родителей нужно уважать).

3. Пословицы и поговорки, отражающие народную мудрость, опыт народа.

4. Примеры из личной жизни и жизни окружающих.

5. Ссылки на авторитетных людей, цитаты из их трудов.

6. Примеры из художественной литературы.

Обратимся к тексту. Посмотрим, как авторы рассуждения строят систему доказательств, и анализируем текст.

*Чтение текста вслух (читает заранее подготовленный ученик)*

***Анализ текста:***

- Какова тема текста?

- Какова основная мысль текста?

- Определите стиль речи.

- Было сказано, что тип речи данного текста – рассуждение. Докажите.

- Текст начинается с тезиса – первое предложение. Далее следует переход к доказательству и идут доказательства.

- Сколько составных элементов предполагает рассуждение?

- Все ли они есть в данном тексте?

- Попробуем сделать его сами, исходя из системы доказательств.

- Итак, что доказывается?

- Какой аргумент положен в основание системы доказательств?

- К какому виду доказательств мы можем это отнести?

- Сколько еще выдвинуто аргументов? Зачитать.

- Откуда взяты эти аргументы?

- При помощи каких слов они вводятся в систему доказательств?

- А каков же вывод? Найдите в тексте предложение, которое может быть выводом, или сформулируйте его сами.

- Вернемся к системе полного рассуждения. Посмотрите на лексическое сопровождение доказательств. Как видите, здесь указана другая, хорошо вам известная лексика, которая используется в системе доказательств для логической связи, то есть в вашем распоряжении все многообразие лексических средств.

Более подробно хочется остановиться на обучении школьников составлению плана текста. «Работать над планом – это значит проникать в смысл читаемого, изучать построение произведения, вникать в его язык и его образы», - утверждала М.А.Рыбникова.

Между планом и пониманием существует двусторонняя зависимость. С одной стороны, чтобы планировать текст, надо его понять, с другой стороны, планирование углубляет понимание, так как при этом систематизируется все, что было извлечено из текста на протяжении всей его обработки.

Составляя план текста, ученик выполняет следующие операции, связанные с анализом структуры и содержания текста: проводит смысловую группировку текста, выделяет смысловое и логическое соотнесение частей плана друг с другом. Выделяет главные мысли или микротемы и вокруг них группирует текст.

Даю рекомендации учащимся по составлению плана.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Выделите главные мысли текста.

3. Проверьте, как они соотносятся друг с другом.

4. Сгруппируйте текст вокруг главной мысли (разделить его на смысловые части).

5. По количеству главных мыслей определите количество пунктов плана.

6. Сформулируйте главные мысли кратко (запишите их в виде пунктов плана).

7. Прочитайте текст повторно, проверьте, не пропустили ли что-то.

Результативность уроков русского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.