**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АРГУМЕНТАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**Сергалиева Алия Искеновна**

**Ордабаева Жанар Мергалиевна**

**Учителя английского языка**

**Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау**

**Аннотация**

В статье рассматривается эвристический метод проблемного обучения и эффективность использования его подходов по развитию навыков аргументации учащихся. Особое внимание уделено постоянным изменениям, требующие от учащихся развитие навыков саморегуляции, быстрое принятие решений в различных ситуациях.

**Ключевые слова**

Эвристический метод, проблемное обучение, саморегуляция, навыки, аргументация

На сегодняшний день актуальность проблемы эвристического обучения заключается в том, что она предполагает отказ от готовых знаний, их непосредственного воспроизведения (репродукции). Основывается же на поиске, добычи информации, которые предъявляют новые требования к профессиональному, личностному развитию человека в условиях научно-технического прогресса, информатизации общества, когда быстрыми темпами увеличивается объем информации, стремительно устаревают знания. Постоянный рост объёма информации требует от человека наличия таких качеств, как, изобретательность, инициативность, умение быстро и безошибочно применять те или иные решения, что невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. В связи с этими меняющимися условиями современная школа должна делать упор на развитие творческих способностей учеников, воспитанием активной личности.Целью исследованияявлялось выявление особенности использования эвристического метода как способа развития навыков аргументации у учащихся.Объектом исследования служил урок английского языка в 8 классах.

Предметомисследования являлось эвристическоеобучение как метод развития аргументации у учащихся.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что использование эвристического метода обучения развития навыков аргументации у учащихся будет эффективным, если в процессе обучения используются эвристические задания различного типа и сложности; на занятиях создана ситуация успеха, способствующая формированию субъектной позиции учащегося.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования выделены такие задачи как анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; рассмотрение особенности использования эвристического метода обучения на уроках английского языка; и проверка эффективности использования эвристического метода для развития навыков аргументации у учащихся.

Исследовательский вопрос звучал следующим образом: Каким образом использование эвристического метода обучения способствует развитию навыков аргументации у учащихся?

Для проведения исследования были использованы когнитивные, креативные и оргдеятельностные методы. Когнитивные методы включали в себя постановку эвристических вопросов (кто? что? почему? где? чем? как? когда?), конструирование понятий, правил и метод прогнозирования. «Мозговой штурм», Применение метода... если бы ... и метод фактов были использованы в качестве креативных методов. Оргдеятельностные методы состояли из рефлексии, само и взаимооценивания, самоорганизации обучения.

В ходе проведения исследованияможно было наблюдать следующие факторы, которые положительно повлияли на повышение уровня академической успеваемости учащихся: увеличение уровня самостоятельности учащихся на уроках в образовательном процессе; повышение инициативности; повышение положительной внутренней мотивации в процессе поиска решения проблем; формирование творческого подхода к решению задач; применение учащимися полученных умений и знаний в новых, нестандартных ситуациях; укрепление межличностных отношений при групповой и парной организации работы учащихся; повышение самооценки учащихся;

В ходе работы по данной теме, был детально произведен анализ деятельности учащихся на уроках, адаптированы методы, подходящие для учащихся средней школы. В заключении, следует отметить, что эвристические методы принятия решений дают возможность самореализации обучаемых в процессе обучения: повышается уровень усвоения нового учебного материала. Это помогло учащимся находить определенную информацию, не читая полностью текст тем самым экономить время и выполнять все задания на уроке своевременно и правильно. Данный подход помог учащимся визуалам, более детально и точно представлять содержание, а также послужил скаффолдингом для учащихся. Эти методы способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, помогая им использовать имеющиеся знания и искать новую информацию самостоятельно, тем самым отрабатывая навык саморегуляции. В целом, повысилась успеваемость учащихся, особенно по таким навыкам как чтение, письмо и говорение.

**Список литературы**

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология / Г.С.Абрамова.- 3-е издание. - М.: Екатеринбург, 2000. – 423с. - ISBN 978-5-89353-335-4
2. Андреев, В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е издание. - Казань.: Академия, 1994. — 237 с. - ISBN 77-20215-0592-7
3. Богоявленская, А.В. Психология творческих способностей / А. В. Боголевская. – 2-е издание. – М.: Академия, 2002. – 315с. - ISBN 5-7155-0257-8
4. Быстрова, Т.В. Особенности самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Т.В. Быстрова // Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности: межвуз. сб. науч. тр. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1990. - С. 52-64
5. Богословская Д.Б. Об эвристической функции модели проблемной ситуации //сб. «Проблемы эвристики». – М.: изд-во «Высшая школа»,1969. -14с.
6. Фоминых, М.М. Педагогическая эвристика как методология современного обучения /М.М. Фоминых // Социализация личности в XXI веке: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию профессора В.Д. Семенова. - Екатеринбург, июнь 2005. – 259 с. - ISBN 5-691-00256-2