**Учителям на заметку**

**( из опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями)**

**Учитель начальных классов**

**Рысмухамбетова Елена Леонидовна**

**Костанайская область Житикаринский район**

**Город Житикара**

**Общеобразовательная школа /12**

В нашей школе обучается около 30 обучающихся с ООП как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования. Именно поэтому вопрос «Как строить образовательные отношения с такими детьми и их родителями» стал актуальным как никогда.

В связи с этим уместно будет привести следующие два высказывания:

«Если ребенок не может учиться так, как мы учим, может быть, мы должны учить его так, как он умеет» (Игнасио Эстрада) и «…где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни» (Владимир Иванович Лубовский). Я считаю, что в этих словах определены основные задачи, которые педагоги должны ставить перед собой, если в классе есть обучающиеся с ООП

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются рядом особенностей. Развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности) у детей, имеющих аномалии в развитии, происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения у таких детей мало сбалансированы, ребенок либо возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с одноклассниками, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив, плаксив и тревожен. Эти дети очень быстро попадают в ряды хронически неуспевающих. У учителя возникает вопрос: как учить такого ребенка? Как учитывать особенности здоровья каждого конкретного ребенка?

В нашей школе обучаются дети с задержкой психического развития, ТНР, недавно появились аутисты. Необходимо понимать: эти дети имеют необратимые нарушения развития и никогда не смогут догнать сверстников, поэтому в большей степени их обучение должно быть направлено на развитие их жизненной компетенции для адаптации в социуме.

Так как я работаю на уровне ООО, то я ставлю перед собой 2 задачи:

– создать условия для успешной адаптации детей с ООП (ребенок с ООП должен быть при выпуске адаптирован в социуме – аспект воспитания),

– Опыт работы в классе компенсирующего обучения позволил мне ответить на вопрос: как организовать процесс обучения и воспитания.

Из моего опыта работы:

1. Необходимо создать условия: в классе с обучающимися с ООП (ЗПР), несмотря на нормы СанПиН, должно быть не до 25 человек, а не более 15. Тогда не будут «страдать» дети с нормой развития: им можно легко давать индивидуальные задания и проверять их, а у учителя будет больше возможностей уделять внимание детям с ООП. Желательно, чтобы дети были выделены с приблизительно одинаковым диагнозом.

2. Дозирование учебного материала. При этом объяснение материала необходимо организовывать так, чтобы происходило воздействие на все органы восприятия: слух, зрение, осязание. Чем больше дети занимаются практической работой, тем больше остается в памяти.

3. Материал повторяется учениками сразу же, уже на первом уроке. Они так же маленькими порциями воспроизводят его сначала друг другу, потом вслух для учителя. Чем чаще они проговаривают материал, тем больше он закрепляется.

4. Формы организации познавательной деятельности должны быть разными: нельзя весь урок только решать задание или разбирать слова по составу. Это приводит к быстрой утомляемости и снижению мотивации.

5. Дети хорошо реагируют, когда на уроке звучит не только голос учителя. Хорошо включать в урок видео и аудиозаписи. Это способствует переключению внимания.

6. Использование в качестве методического приема конспекты или опорные карточки, по которым обучающийся может воспроизводить материал. Хорошо, когда обучающийся сам продумывает такие опорные конспекты. Эффективно, но занимает много времени.

7. На каждом уроке должен быть какой-то яркий элемент: это могут быть карточки для детей (красная – неправильно, зеленая – правильно). Это позволяет оценить, следит ли обучающийся за ходом урока, и даже если он отвлекся, то задача – поднять карточку – возвращает его к уроку.

8. Постепенно надо приучать отвечать перед классом, можно для повышения мотивации и уверенности использовать конторку. Ребенок начинает чувствовать себя более уверенно. Естественно, данный прием совершенно не подходить для аутичных детей.

9. Работа обучающихся с учебником, книгой является одним из действенных методов овладения учебным материалом. Умения и навыки работы с книгой, сформированные в школе, сохраняются на всю жизнь.

10. Краткий и четкий инструктаж по выполнению задания.

Такие приемы помогли добиться мне того, что через год дети с ООП в моем классе на математическом конкурсе спокойно формулировали правила и объясняли математические термины. Они не могли решать сложные математические задачи, но справлялись с задачами, где надо было действовать по алгоритму.

Таких результатов можно добиться, если созданы, как говорится, идеальные условия. А что можно сделать, если в классе более 30 человек и есть дети с ООП. Все говорят про дифференцированный подход. Но на практике реализовывать его сложно, даже невозможно. Я уверена, что не может один учитель на уроке качественно одновременно работать и с одаренными обучающимися, и со «среднячками», и с обучающимися с ООП. Даже раздав задания, он должен проверить их. Конечно, тут хорошо работает система консультантов. Но она не всегда спасает.

В нашей школе до сих пор мы выходили из такой ситуации таким образом: ребенок присутствует со всем классом на уроке, а потом индивидуально с учителем разбирает еще раз материал урока. Так работают учителя в начальной школе и по основным предметам в основной школе.

На одном из семинаров по работе с детьми с ООП, где много детей , познакомилась с опытом работы тьютеров. Учитель объясняет материал, дает задание. Рядом с каждым обучающимся с ОВЗ за партой сидит тьютер, который помогает ученику в выполнении задания. Считаю, что это очень эффективно. Ребенок «не брошенный», с ним работают. Я считаю, то это самый оптимальный прием по работе с детьми с ОВЗ. Но он самый дорогостоящий.

Вопрос обучения детей с ООП актуален и, можно сказать, болезнен для педагогов. Если относится к организации процесса обучения таких детей ответственно, то это отнимает у учителя много сил и требует административной (а точнее – государственной) поддержки по всем направлениям (от материально-технических условий обучения до финансового обеспечения). А если безответственно, оправдывая себя тем, что тебе не создали условия, – то и результата не будет, да и профессиональная совесть замучит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   |  |