**Тема: Суффикс 6 класс**

***Цель:*** познакомить с суффиксом как значимой частью слова

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формировать умение выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова

**Коррекционно- развивающая:** корригировать устную и письменную речь через выполнение упражнений

**Воспитательная:** способствовать формированию коммуникативных умений при работе в паре, прививать интерес к русскому языку

**Тип урока**: Изучение нового материала

**Оборудование:**учебник «Русский язык» для 6 класса специальных школ для детей с нарушением интеллекта, А. М. Змушко- Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020, разноуровневые карточки

**Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:**

 К данному уроку учащиеся познакомились с корнем, окончанием как частью слова, умеют находить и выделять их, что важно, и готовит учащихся к восприятию и усвоению материала по теме «Суффикс»

**Ход урока**

**1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**

Прозвенел звонок для вас,

Все зашли спокойно в класс,

Поздоровались учтиво.

Тихо сядьте, спинки прямо.

Вижу класс наш – хоть куда.

Мы начнем урок тогда.

**2.Актуализация знаний**

**а) Игра «Да – нет - как».** Отвечаем на вопросы словами «Да» или «Нет».

- Слово состоит из предложений? – Нет

- Окончание – это изменяемая часть слова? – Да

- Корень – это главная часть слова? - Да

- Бывает ли у слова нулевое окончание? – Да

- Может ли слово быть без корня? – Нет

- Окончание служит для образования новых слов? – Нет

- У родственных слов одинаковый корень? – Да

- Мы выучили все части слова? – Нет

**б) Назовите изученные части слова:**

- **Что называется корнем?**  (Корень- главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов)

- **Как определить корень в слове?** ( Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть).

-**Что такое окончание?** ( Окончание – это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении)

- **Как найти окончание?** (Чтобы найти окончание в слове, надо изменить форму слова).

**3. Постановка учебной задачи**

**а) Чтение стихотворения:**

После корня он стоит

Перед окончанием.

Если я его сменю-

Другое слово получу.

Обозначаю уголком,

Называю «суффиксом»

**-О какой части слова мы сегодня будем говорить?**

 **б)** **Значение слова**

**Слово суффикс пришло к нам из немецкого языка SUFFIX, что означает «прикрепленный».**

Давайте сформулируем правило о суффиксе. Для этого ответьте на вопросы:

-Какая это часть слова? ( значимая, изменяемая)

-После чего стоит? (после корня).

- Перед чем стоит? (перед окончанием)

- Откройте учебники **на стр.79 и проверьте, правильно ли мы сформулировали правило?** Прочитайте еще раз все вместе.

**в) Работа в тетрадях:**

Я тетрадочку открою и как надо положу.

Я от вас не скрою: ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

**г)**  **Отгадайте загадку:**

Он в лесу без сумки ходит
Яблоки, грибы находит.
На спине иголки.
Кто это у елки? **Ёж**

-Как называют ребенка ежа?   **Ежонок**

- Теперь скажите как зовут маму ежонка **? Ежиха**

 **Запись слов в тетради**

- Что вы можете сказать об этих словах? ( Они однокоренные, т.к. у слов есть общая часть, в которой заключено общее лексическое значение).

- Выделите известные части в этих словах. (Корень, окончание).

- Ребята, все ли части слова выделены? ( нет, не все)

- Кто уже знает, как называется часть слова, которая стоит после корня? (Суффикс)

**д) составление алгоритма нахождения суффикса:**

* Прочитай слово
* Измени форму слова
* Найди и обозначь окончание
* Подбери однокоренные (родственные) слова
* Найди и обозначь корень
* Найди и обозначь суффикс (часть слова между корнем и окончанием)

 **Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

 Ножками потопали,

Ручками похлопали.

 Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**5. Усвоение новых знаний и способов действий**

**а) работа в паре: Пуфаль Альберт и Перевяслова Марина**

 **задание: собери слова с суффиксами**

**осин ка дев очка стол ик пен ёк гор юшко дуб ок голов ушка реч енька Тан ечка птен чик пар очка**

б) **Индивидуальная работа: Зарецкая Надежда**

 **задание: с помощью стрелок составь слова, выдели суффикс:**

 дом ушк(а) домик

 диван ок диванчик

 сын ик сынок

 лес к (а) лесник

 рыб чик рыбка

 зим ник зимушка

в) **работа у доски: Мельниченко Дарья**

**задание: выдели корень и суффикс:**

дом - домище- домик

стол - столик

стул – стульчик

кровать - кроватка

соленый - солоноватый

кислый - кисловатый

лысый –лысоватый

**г) работа по учебнику: самостоятельная работа с комментированным письмом (цепочкой) стр. 79 упр.199**

 **задание: выдели корень и суффикс в словах**

**6. Домашнее задание:**

**2 ур. стр.81 упр.203** (образовать родственные слова с помощью суффиксов, выдели суффикс), правило

**3 ур. стр.80 упр.202**( Зарецкая Н., Пуфаль А., Перевяслова М.) ( в выделенных словах обозначь суффикс), правило

 **7. Итог урока** Подведем итог нашего урока:

- Что такое суффикс?

- Где стоит суффикс?

- Для чего служит суффикс?

**8. Рефлексия**

Продолжите предложения :

1. Я узнал……
2. Я научился….
3. Мне понравилось….
4. Я затрудняюсь….
5. Моё настроение…

-Спасибо за старание! Урок окончен!