**«*Формирования учебно-познавательных компетенций учащихся начальных классов*»**

**Подготовила:**

**Учитель начальных классов**

**Абакумова Н.В.**

«Плохой учитель преподносит истину,   
хороший – учит её находить».

А.Ф.Дистервег

Актуальность проблемы. В последнее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи.

Формирование ключевых компетентностей становится сегодня главной целью обучения, так как дает возможность ученику повысить свои учебные достижения.

Компетенция - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен. Ожегов

Компетентность – это способность делать что-либо хорошо или эффективно.

В своей деятельности мы ориентируемся на формирование следующих ключевых компетенций :

Ключевые компетенции в начальной школе:

1. учебно-познавательная
2. ценностно-смысловая
3. коммуникативная
4. информационная

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова

* Искать
* Думать
* Сотрудничать
* Приниматься за дело
* Адаптироваться

Уточним, что же такое -учебно-познавательная компетенция?

Она представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и как объект процесса обучения одновременно, т.е. в данном случае речь идёт о самообучении и самообразовании.

Остановимся на системе работы по формированию учебно-познавательной компетенции - владение механизмами планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности; - владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем; - владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Основную свою задачу мы видим, не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы учить детей умению учиться.

Одна из главных ролей должна быть отдана учебно–познавательной компетенции, так как, степень ее сформированности иногда в большей степени определяет качество результата.

В составе учебно-познавательной компетенции можно выделить:

- умение ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель;

- умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Диагностика, проведенная мной в декабре 2013 в 1 классе, показала низкий уровень сформированности у детей учебно-познавательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования показателей учебно-познавательных компетенций | Уровни сформированности компетенций | | | Диагностический инструментарий |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 1.Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) | 40% | 40% | 20% | Mетодика « Оценка уровней сформированности компонентов учебной деятельности»  (авторы РепкинаГ.В., Заика Е.В.) |
| 2.Целеполагание и планирование | 40% | 44% | 16% | «Диагностика уровня сформированности учебных действий» (автор МарковаА.) |
| 3.Самостоятель-ность  в овладении учебнымматериалом | 40% | 44% | 16% |
| 4.Творческая активность | 28% | 48% | 24% | Анализ заданий |
| 5.Самоконтроль | 32% | 48% | 20% | Анализ контрольных работ |
| 6.Рефлексия и самооценка | 28% | 48% | 24% | Наблюдение |

По результатам обследования выявлены следующие группы: с высоким уровнем сформированности учебно-познавательных компетенций – 20%, со средним - 47%, с низким – 33%.

Результаты диагностики привели к выводу о необходимости подбора методов и приёмов, формирующих учебно-познавательные компетенции младших школьников.

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития показали, что сформировалось несколько различных групп, т.е. из 28 учащихся класса имели:

высокий уровень –6%

выше среднего – 10%

средний – 34%

ниже среднего – 27%

низкий – 23%

Чтобы достичь положительных результатов, **нужно было создать условия для развития интеллектуальных умений младших школьников**. Это привело к мысли о том, что необходимо организовать занятия, направленные на формирование мыслительной деятельности, которые бы способствовали развитию интеллектуальных умений учащихся различных групп.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

**Формирование учебно-познавательных компетенций на разных этапах урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемая компетенция | Возможные приемы и методы обучения |
| 1.Организа-ционный этап | Коммуникативная | 1.«Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)»  2. «Ладошка к ладошке» |
| 2. Этап проверки домашнего задания | Коммуникативная (навыки работы в группе, коллективе)  учебно-познавательная | 1.Использование счётных книжек, касс цифр  2. Пальчиковая гимнастика  3. Разноуровневые самостоятельные работы  4.Использование «Ленты таблицы умножения» |
| 3. Этап актуализации  опорных знаний | Учебно-познавательная (организация целеполагания) | 1. Сообщение цели в виде проблемного задания, эвристического вопроса  2. Устный счет, математический диктант  3. Мозговая атака  4. Таблица «Знаю-Хочу знать – Узнал» |
| 4. Этап усвоения новых знаний и способов действий | Учебно-познавательная  (организация планирования) | 1.Составление опорных схем с дополнительными пометками, кластеров, инсерта  2. Составление алгоритма решения, рассуждения  3.Приёмы артпедагогики (иллюстрирование задачи) |
| 5.Этап первичной проверки понимания изученного | Учебно-познавательная  (контроль и самоконтроль) | 1.Ассоциативный ряд  2.Использование заданий на узнавание изученных познавательных объектов  3.Испльзование сигнальных карточек «Часики», математических касс  4. Подготовка учащихся своих примеров по новому материалу  5. Составление синквейна, эссе |
| 6. Этап закрепления новых знаний и способов действий | Учебно-познавательная  (отработка логики алгоритма изученных правил) | 1. Использование на уроке взаимообратных задач  2. «Придумай свои задания»  3. Интеллектуальный марафон  4. Таблица «Знаю-Хочу знать – Узнал» |
| 7. Этап применения знаний и способов действий | Учебно-познавательная  (организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях) | 1. Тесты  2. Групповая работа  3.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач  4. «Задания по кругу» |
| 8. Этап обобщения и систематиза-ции знаний | Учебно-познавательная  (действие в нестандартных ситуациях) | 1.Моделирование  2. Мозговая атака в письменной форме  3.Кластеры  4.Составление характеристик  5.Составление синквейна |
| 9.Этап контроля и самоконтро-ля знаний и способов действий | Учебно-познавательная  (самооценка) | 1. Тестовые задания  2. Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний)  3.Задания на выделение существенных признаков (глубина)  4. Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость)  5. Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)  6.Взаимопроверка |
| 10.Этап коррекции знаний и способов действий | Учебно-познавательная  (коррекция знаний и способов действий) | 1. Тестовые задания  2. Задания с «пропусками» |
| 11. Этап информации о домашнем задании | Информационные | 1.Разноуровневые домашние задания  2.Творческие домашние задания |
| 12. Этап подведения итогов занятия | Информационные | 1. Сообщение учителя  2. Подведение итогов самими учащимися |
| 13. Этап рефлексии | Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения | 1. Незаконченные предложения  2. «Лист обратной связи»  3. «Ну что, как прошло занятие?»  4. Барометр настроения |

Считаю, что одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

Поэтому для меня в процессе обучения главным является постановка перед учащимися на уроках какой-то маленькой проблемы и старание совместно с ними ответить на поставленный вопрос.

При ознакомлении учащихся с новыми понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Здесь уместно побуждать учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Умение применять ранее усвоенные способы решения проблем в новой учебной или жизненной ситуации и находить новые способы решения учебных проблем характеризует уровень интеллектуального развития ученика. Учащиеся должны уметь анализировать учебный материал, выделять в нём главное, сравнивать и сопоставлять, синтезировать и обобщать, делать выводы. И самое главное – должны уметь держать в уме основную нить рассуждений.

Хочу поделиться опытом по формированию учебно-познавательной компетенции у школьников на своих уроках. Познавательный интерес развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении. Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться.

Удивить учеников можно нетрадиционной формой урока (урок-путешествие, урок-гипотеза, урок-эстафета, урок - виртуальная экскурсия). Например, «Путешествие в страну Математика» или урок-диспут по литературному чтению «Охота: за и против»

Формированию стойкого познавательного интереса способствуют задания типа: составь план ответа, задай вопрос товарищу, проанализируй ответ и оцени его, обобщи сказанное, поищи иной способ решения задачи.

Стараюсь учебный материал связывать с жизнью, например:

1 класс. Тема: «Решение задачи». В задачах отражаем работу нашей школы: составляем задачи об одноклассниках, библиотеке, столовой. Воспитываю у младших школьников интерес к математике, развиваю их математические способности, для этого использую в учебном процессе задачи занимательного и нестандартного характера. Их решение позволяет развивать у моих учеников такие приемы мыслительной деятельности, как анализ, синтез, аналогия, обобщение, гибкость и вариативность мышления, приучает детей к критическому осмыслению полученных результатов. В этом мне помогают нетрадиционные уроки.

Математические игры – технология, позволяющая, как никакая другая технология, развивать ключевые компетенции школьника, готовя его, тем самым, к серьезной исследовательской деятельности (работа над проектом). Игры ставят ученика в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. На своих уроках я использую игры «Поле чудес», «Угадай слово», «Математический бой», «Буквоград», «Блиц-турнир» и многие другие.

Во 1-4 классах включаем мини-исследования на основе изучения материала. В качестве домашнего задания в классе предлагаем домашнее задание-исследование .

В последнее время очень сильно побуждает к познавательной деятельности и формирует личностные качества использование на уроках компьютерной техники. Самостоятельный поиск материалов в Интернете по заданному вопросу, все это изменяет процесс обучения, способствует лучшему усвоению учебного материала. На таких уроках каждый ученик работает активно и увлеченно, у учащихся развивается любознательность, познавательный интерес. Увлекшись, он не замечает что учится, – он познает, запоминает новое, ориентируется в необычной ситуации.

Одним из способов реализации данной компетенции является проведение проверочных работ в форме теста. Целесообразность данной работы с точки зрения компетентностного подхода заключается в том, что в ходе работы ученики приобретают общеучебные умения и навыки. Причем именно умение решать тесты для детей будет очень полезным в будущем, т.к. им предстоит сдавать экзамен в форме теста.

Считаю, что каждому учителю необходимо выработать свою стратегию формирования учебно - познавательной компетенции. Есть стратегия, значит легче обеспечить практику, которая включает все то, что значимо в ближайшие уроки: оснащение задач жизненным материалом, включение игровых и деловых ситуаций, поощрений, соревнований, различных форм сотрудничества

В работе использую и другие современные педагогические технологии: исследовательские, игровые, коммуникативные. Применяю проблемные, частично- поисковые, исследовательские методы. Особое внимание обращаю на развитие творческих способностей, повышение интеллектуального уровня уч-ся. Дети учатся делать выводы, находить, выделять главное в изучаемом материале, работать самостоятельно.

Наиболее эффективной является технология обучения в сотрудничестве, которую широко использую на своих уроках, где значительными возможностями в обеспечении сотрудничества в учебном процессе, осознании ценности осуществляемой деятельности, обладают малые и большие группы. Активизацией поисково-исследовательской деятельности является технология проектирования. По различным признакам различаются типы проектов: исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные и информационные. Используются частично исследовательские проекты на уроках окружающего мира.

Уровень познавательного интереса младших школьников в процессе учебной деятельности считается невысоким. Для развития интереса к предметам, изучаемым в начальной школе, стараюсь повышать мотивацию обучения, подбираю много занимательного материала, активизирую мыслительную деятельность. Использую дидактические игры, создаю проблемные ситуации, самостоятельно или вместе с детьми ищем способы решения учебной проблемы. Также используются проблемные ситуации для развития рефлексивного нелинейного мышления. Учимся творчески применять полученные знания в практической деятельности, в повседневной жизни, способствуя формированию ключевых компетенций.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающая определенную часть учебного процесса. В учебной деятельности учитываются признаки технологии обучения:

1) процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося;

2) наличие совокупности методов и приемов;

3) проектирование и организация;

4) наличие комфортных условий.

**Творческие проекты**

В ходе исследовательской деятельности учащиеся учатся умению самостоятельно добывать знания; испытывают потребность в непрерывном самообразовании; развивают навыки самоорганизации; формируют адекватную самооценку; приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия; осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др. Ребята перерабатывают много информации, справочной и дополнительной литературы, проводят опросы, анкетирование. Главное в методе проекта- направленность на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Исследования моих учащихся были представлены на школьной и районной научно-практических конференциях и отмечены призовыми местами.

В начальной школе компетентностный подход должен реализовываться путём формирования у школьников системы ключевых компетенций, которые составляют его субъективный опыт, формирование которого должно происходить с помощью усвоения культуросообразного содержания начального образования, представленного в различных сферах социального опыта.

Класс, в котором работаю, разноуровневый, поэтому опираюсь на принцип доступности и посильности обучения. Учитываю индивидуально- психологические особенности учеников, реальный запас ЗУНов, уровень развития ребенка, особенности внимания, мышления, памяти.

Ежегодно провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия для учителей школы.

Работая в течение 4 лет, я провела промежуточное мониторинговое исследование сформированности учебно- познавательных компетенций младших школьников.

Доля учащихся, показавших умение анализировать, обобщать полученную информацию и способность делать выбор целевых, смысловых установок своих действий на высоком и среднем уровне выросла на 16%.

Самостоятельно формулируют новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, а также планируют свою деятельность 28% обучающихся, что на 8% больше, чем в 1классе.

Способность самостоятельно решить проблему, действовать в группе с учетом позиций других и ориентироваться в задании составило 32% обучающихся, что на 16% выше, чем в 1классе.

Творческая активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях и наблюдается у 32% обучающихся 3-го класса по сравнению с 24% обучающих 1-го класса. Умения решать задачи творческого и поискового характера не сформированы у 20% третьеклассников, что ниже, чем у первоклассников на 8%.

Сформированы на высоком уровне навыки самоконтроля у 28% и навыки самооценки у 32% обучающихся

**Результаты сравнительной диагностики сформированности**

**учебно-познавательных компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1класс | 35% | 45% | 20% |
| 2класс | 29% (-6%) | 46% (-1%) | 25% (+5%) |
| 3класс | 22%; (-7%) | 48% (+2%) | 30% (+5%) |
| 4 класс | 20% | 50% | 30% |
| Динамика | - 15% | +5% | +10% |

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. Так, из 22 учащихся 4-го класса высокий уровень сформированности учебно-познавательных компетенций показали 30% обучающихся, что на 10% выше, чем в 1 классе. Низкий уровень уменьшился на 13% по сравнению с 1 классом.

Успешность работы прослеживается в положительной динамике обученности и «качества знаний» по предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет |  | | Учитель Абакумова **Н.В.** | | | |
| 2013-2014  **1** класс | 2014-2015  2 класс | | 2015-2016  3 класс | 2016-2017  4 класс | Динамика |
| Русский язык | 55,5% | 66,7% | | 70,8% | **72%** | **+11,2 +4,1** |
| Литературное чтение | 79% | | 83,3% | 81% | +4,3 |
| Математика | 59,3% | 66,7% | | 75% | **72%** | **+7,4 +8,3** |

Закончить своё выступление хочу словами А.В.Хуторского « Если нам удастся реализовать хотя бы начальные элементы общепредметного и компетентностного подхода, это уже будет важный шаг. А удастся нам это настолько, насколько реальность будет готова это принять…»