|  |
| --- |
| **КГУ «Специальная школа-интернат № 7»**  **ДОКЛАД**  **на тему «Воспитание самостоятельности у детей с ООП в специальной школе»**  **Выполнила:Сапарова С.С.**  **г. Алматы 2023** |

**Тема доклада «Воспитание самостоятельности у детей с ООП в специальной школе»**

Одной из актуальных задач современной педагогики является развитие навыков самостоятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Ответственная и сложная социально-педагогическая проблема обеспечить оптимальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовке их к самостоятельной жизни в нормальном социальном окружении.

Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Особое место в этом процессе занимает начальная школа. Нередко младший школьник хочет стать самостоятельным, но недостаточно развитая воля, склонность действовать под влиянием взрослых не позволяют выполнить задуманное и желаемое.

Безусловно, что дети с ограниченными возможностями здоровья, вовлекаясь в совместную деятельность, в большей степени нуждаются в помощи взрослых. Однако эта помощь должна носить обучающий и воспитывающий характер, не подменяя и не вытесняя детской самостоятельности. Именно поэтому так важно от словесных методов воспитания переходить к организации воспитывающей самодеятельности ребенка.

Часто в семьях, имеющих ребенка с ООП, преобладает гиперопека, то есть неправильное изнеживающее воспитание. Не удивительно, что когда дети становятся старше, родители начинают задумываться, почему их ребенок ни к чему не приучен и ничего не умеет и, следовательно, начинают винить в этом всех окружающих. Но, прежде всего все зарождается в семье. Часто родители сами отказываются от воспитания в ребёнке самостоятельности, так как это для них проще и удобнее. Например, дети приучены к тому, что ничего нельзя делать без ведома родителей и поэтому без особых указаний они не сходят за продуктами или не сделают чего-нибудь по дому. Или ребенок хочет сделать какое-то дело самостоятельно, но взрослые из-за чрезмерной опеки и боязни за него, не позволяют ничего сделать. Именно этим объясняется наше обращение к проблеме формирования самостоятельности у младших школьников. Однако, начинать воспитывать это качество нужно гораздо раньше — и чем раньше, тем больших успехов можно достичь . Для того чтобы воспитать в школьнике самостоятельность, необходимо, прежде всего, определиться с тем, что должен уметь делать каждый ребенок к моменту достижения школьного возраста.  
Каждый школьник должен уметь ухаживать за собой без помощи взрослого, соблюдать личную гигиену: чистить зубы, умываться, мыть руки, пользоваться туалетом самостоятельно и т. д. Одеваться и обуваться ребенка приучают еще в садике, но, не смотря на это, у многих детей все же возникают трудности в школе, связанные с одеванием, поскольку им всегда кто-нибудь помогал одеваться: дома - мамочка, а в детский сад многие не ходили. Поэтому, чтобы у ребенка в школе не возникало подобных трудностей, нужно дома как следует, научить его завязывать шнурки, застегивать пуговицы и управляться с липучками и молнией на одежде.  Если в домашних условиях дети привыкли, что за ними уберет всё мама, то в школе этого делать никто не будет. Поэтому нужно приучить ребенка убирать за собой вещи и содержать их в порядке. Заранее научить ребенка наводить порядок, иначе он может забывать убирать свои вещи в шкаф, тумбочку, раздевалку. К большому сожалению родители не хотят думать об этом. На это есть воспитатель, думают они, который всему научит. Перед воспитателем встаёт проблема, как творчески и без нанесения вреда психическому здоровью ребёнка и его родителям разрешить этот вопрос.

Определила для себя следующую цель: - добиться максимальной самостоятельности и проявления активности воспитанников.

Попадая в специальную школу первоклассники сталкиваются с рядом трудностей. Они не умеют делать всего того, чему их должны были научить дома. Некоторые дети умеют делать кое-что самостоятельно, но не нужно полагаться во всем на них, ведь все дети разные: кто-то без дополнительного контроля соблюдает дисциплину, а кто-то нуждается в наставлении и в жестком контроле со стороны взрослого. Поэтому время от времени нужно проверять ребенка, как он самостоятельно справляется с тем или иным поручением, чистые ли у него руки, не забыл ли почистить зубы, заправил ли кровать, все ли пуговицы он застегнул. И только убедившись, что ребенок всё освоил, вы можете не сомневаться в самостоятельности своего маленького школьника.

Навыки самообслуживания и хозяйственно – бытовые формируются начиная с 1 класса, приучаем детей к порядку. У каждого воспитанника есть свое место в шкафу, там все должно лежать если не в идеальном, то в разумно организованном порядке. Большое внимание уделяем внешнему виду детей: приучаем их следить за чистотой школьной и повседневной одежды. Учим воспитанников замечать непорядки в одежде (расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, вылезла рубашка из брюк и т. п.) и самостоятельно их устранять или обращаться за помощью к воспитателям. В работе с детьми я использую такой способ коллективной деятельности, как совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них. Например, наведение порядка в своих контейнерах, шкафах для одежды и обуви т. п., что дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе — это особенно важно на этапе овладения навыком. В свою очередь я имею возможность учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой — в физической помощи (рука в руке), третий — в подсказке, напоминании, наводящих вопросах, четвертый — в поддержке, чтобы действовал увереннее. Формирование культурно- гигиенических навыков. Гигиенические процедуры следует многократно повторять в строго определённое время, чтобы действия вошли в привычку. Для совершенствования навыков самообслуживания организовываются коррекционные практикумы: «О гигиене тела», «Чистые носки», «Уход за обувью», «Уход за волосами». Объясняю воспитанникам, что ходить в туалет необходимо в определённое время, а не в самую последнюю минуту своего желания. Учу пользоваться туалетной бумагой, спускать в унитазе воду, мыть после туалета руки. Все это представляет собой сложную цепочку действий. В своей работе в режимные моменты включаю игры и упражнения, просмотр мультфильмов на заданную тему, направленные на формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование навыков поддержания порядка в окружающей обстановке. В условиях школы большое значение имеет создание уюта в комнатах, Воспитанники осваивают приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка в комнате. Поэтому учим помогать воспитателю аккуратно заправлять кровати (после дневного сна), убирать в классе на места игрушки, ставить на место обувь. Дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, чистка стекол, поливка комнатных растений, уборка посуды после приема пищи в столовой).

Чтобы добиться положительного результата при формировании навыков самостоятельности, необходимо:

Проводить работу системно и планомерно, начиная от простого к сложному.

Применять показ личного примера взрослого.

В процессе деятельности создавать ситуации требующие включения детей в сотрудничество со взрослым.

Создавать ситуацию успеха.

Давать детям разнообразные задания, выполняя их сначала совместно, а затем самостоятельно.

Таким образом, воспитывая и формируя трудовые навыки, мы формируем привычку и желания ребенка сделать что-то самому, своими руками. Сделав что-то сам, ребенок чувствует причастность себя к какому-то делу, важность и значимость своих действий. Ко второму году пребывания в интернате дети а) выполняют работу по собственной инициативе, замечают необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его); б) умеют выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого; в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть её результат); г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль.

В результате проводимой работы к концу учебного года заметила, что дети стали самостоятельнее и активнее, знают место своей обуви в обувном шкафу, могут самостоятельно переобуться, знают место хранения контейнера с физкультурной формой, Тамерлан, Латиф, Оливия, Даниил, Диляра самостоятельно переодеваются на физкультуру и ритмику, а также самостоятельно одевают верхнюю одежду, когда уходят домой и т. д. У детей повысился уровень самоконтроля, более объективно оценивают свои возможности. Закончить свой доклад я хочу словами Авраама Линкольна: *«Мы не поможем людям, делая за них то, что они могли бы сделать сами»*.

**Литература**

1 Доклад «Формирование самостоятельности детей с ОВЗ во внеурочное время» https://infourok.ru

2 «Развитие самостоятельности как условия для самореализации обучающихся с ОВЗ» / Катасонова Ю. С. 17.11.2021 https://nsportal.ru>raznoe2021/11/17>raznoe

3 Доклад «Формирование самостоятельности у младших школьников с ОВЗ» Пронкина Л. В. 19.09.2022 г. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki