|  |
| --- |
| **ДОКЛАД****на тему «Формирование стремление у детей с ООП в специальной школе»****Выполнила:Жұмабек К.С.** **г. Алматы** |

 Вопросы стремление, воспитания, совершенствование человека волновали общество всегда и во все времена.      В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности является нравственное воспитание учащихся.Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс.Работа в коррекционной школе имеет свои особенности, так как там обучаются дети с ограниченными возможностями. Такие дети испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки социально-значимых черт личности.Решение проблемы межличностных отношений и нравственного воспитания осложняется также отсутствием сотрудничества со стороны семьи, так как значительная  часть учащихся составляют дети из дисфункциональных  семей.А ведь именно в семье закладываются поведенческие основы ребенка: доброта, любовь, совесть, уважение к окружающим. Основная ответственность за судьбу ребенка ложится на плечи педагогов и воспитателей. Стремление - самая необходимая деталь жизни в человека. Стремление делится между собой на воспитание патриотизма, трудолюбие и стремлении к знаниям. Стремление способствует дальнейшему саморазвитию к общению, работе и саморазвитию среди людей в целом. В настоящее время овладение стремлением включает в себя технологических и цифровых навыков человека; создание возможностей для личного и группового развития; умение строить правильные отношения; быть физически активным; умение эффективно планировать свое время и личные ресурсы. Во время внеочередного VI Съезда молодёжного крыла партии президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев выступил с видеообращением. В нём глава государства обозначил три важных приоритета для молодёжи Нового Казахстана. Это стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм.

   Говоря о стремлении к знаниям, президент заявил, что будущее за цифровыми технологиями и инновациями. Он подчеркнул, что молодые казахстанцы сегодня свободно говорят на нескольких языках и освоили самые передовые профессии. Они ставят перед собой большие амбициозные планы.

    При участии молодёжи страна должна стать конкурентоспособной, обеспечив повышение благосостояния и качества жизни граждан. Стремление быть нужным и полезным для своей родины должно стать целью каждого молодого человека. И только образованная и квалифицированная молодёжь сможет достичь поставленных целей. Государство всегда открыто для новых идей и предложений молодёжи.

   Второй приоритет – трудолюбие. По мнению президента, молодёжь должна ценить честный труд и быть сильной духом. Должна уметь ставить интересы государства выше всего. Для этого нужно знать родной язык, чтить традиции и историю своего народа. Это святой долг каждого молодого человека.

   Выступая по третьему приоритету – воспитание патриотизма, президент отметил, что любовь к родной земле начинается не с красивых слов, а с реальных дел. Только целеустремлённый гражданин может стать настоящим государственником и внести свой вклад в успешное будущее Казахстана.

  Пожелав успехов работе съезда, Касым-Жомарт Токаев выразил уверенность, что молодёжь оправдает большие надежды, которые возлагает на неё старшее поколение. Первые чувства патриотизма. Можно сказать, что да школьнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор — прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей школьного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что — то новое о малой или большой Родине, других странах.Дети обладают наглядно — образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев, экскурсий к памятникам и улицам города откроет перед детьми возможности для изучения истории и быта родной земли.Одно из проявлений патриотизма — любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Какие работы мы можем проводить для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении, с целью повышения жизненных стремление.Сначала проводится работа с родителями.То есть полностью принять ребенка в семью и принять важные решения относительно будущего ребенка.Формирование ребенка в образовательном учреждении по специфике и наблюдение за тесной связью с окружающей средой.После того,как ребенка отдали в специальную школу, нужно следить за тем, чтобы он туда попал, и объяснять ребенку, что такое школа.Общение родителей с учителем должно быть на высшем уровне.В нашей спецшколе ребенка как осуществляется к стремление знаниям? После зачисления ребенка в школу уметь раскрывать особые качества ребенка и тем самым создавать познавательные усилия.Использование наглядных пособий во время урока и демонстрация необходимых наглядных пособий в реальной жизни для ясности ребенку. Одна из форм раскрытия стремления ребенка к знаниям-дать ребенку мотивацию.Хвалить ребенка. Школьный этикет Данный раздел направлен на установление истинных, основанных на любви и уважении стандартов во взаимоотношениях между людьми. Этот раздел поможет ребенку познать природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нем. Подготовит школьника с ограниченными возможностями здоровья к вхождению в социум, сформирует осознанное волевое поведение, пробудит самостоятельное логическое мышление, а также будет развивать общую культуру ребенка. Здесь используется доверительная беседа, обсуждение проблемы, обыгрывание жизненных ситуаций, моделирование отношений между детьми в деловой и сюжетно-ролевой играх, экскурсии, наблюдения, обмен впечатлениями, тестирование и др. Стержнем этого раздела является речевая деятельность самих учащихся, самостоятельные умозаключения. Педагог только координирует поиск решения проблемы, следуя общепедагогическим принципам доступности, научности, связи с жизнью, сознательности. Трудолюбие обучение ребенка, требующее особого обучения.Формирование у ребенка сначала самообслуживания. Это соблюдение личной гигиены,пунктуальность, поддержание чистоты личных вещей и поддержание чистоты в классе.Создание таблицы взаимной дежурствый внутри класса. Помощь в домашних делах (мытье посуды,уборка постельного белья, подметание двора) под присмотром родителей .Все это повышает уверенность ребенка в стремление трудолюби. Для того, чтобы научить ребенка побуждению, нужно уметь заинтересовать ребенка.Также у ребенка повышается стремление к жизни в обществе в целом.      Требовательность - это  тоже проявление уважения к ребенку. Разумные требования, соответствующие целям и задачам воспитания, предлагают помощь школьникам в выполнении этих требований, строгий контроль со стороны воспитателя, учитывают уровень общего и нравственного развития школьников, их возможные особенности. Важна и форма предъявления требований. В воспитательной работе с учащимися целесообразнее использовать косвенные формы предъявления требований (просьба, совет).

    В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать данные принципы и делаю упор на индивидуальный подход к воспитанникам, учитывая их темперамент, характер, способности, мотивы и интересы. В работе использую различные формы и методы воспитания. В ходе воспитательских занятий, бесед поручаю ребенку задания в соответствии с его способностями; создаю педагогическую ситуацию, помогающую выявить его индивидуальные качества. Такой подход необходим любому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные стороны и корректировать слабые стороны.

Библиография

1.А.С.Белкин «Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы». Москва, «Просвещение», 1982.

2.Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. Рекомендации/Ом. гос. пед. ин-т им. Горького – Омск.

3.Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. – Пособие для воспитателей и учителей.