**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока № 34.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 3 | | Школа: ОСШГ №11 | | | | |
| Дата:25.01.2024 | | ФИО учителя: Изибаева Д.Б. | | | | |
| Класс:4 «В» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 5–Физика природы.** | | | | |
| Тема урока: | | **Что такое теплопроводность?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | **4.5.4.1**-познакомить с понятиям теплопроводность, теплопроводностью разных тел **4.1.2.2** -развивать мыслительные умения и навыки: анализировать и объяснять результаты эксперимента, выделять главное | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  исследовать теплопроводность различных материалов  **Большинство учащихся смогут:**  представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося  **Некоторые учащиеся смогут:**  работать в группах в соответствии с критериями. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» (Ж.Ж.Руссо)  -Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста.  -Какой урок сейчас?  -Проверяем готовность.  -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Проверка домашнего задания. ФО**  **К) Актуализация знаний. Целеполагание.**  **(К) Формулирование темы и цели урока.**  **Блиц-турнир**  - Рассмотри фотографии. Как вы думаете, что их объединяет? Объясните почему.    - В какую посуду наливают чай?  - А если нальют в металлическую кружку, сможем ли мы из нее пить чай?  - В какой кружке чай быстрее остывает?  **Эти все вопросы я вам не просто так задала, для того, чтобы точно определиться с нашей темой, прошу обратить внимание на видеоролик.**  **Тема урока: Теплопередача.**  **Цели урока:**  **Изучение нового материала**  **Работа по учебнику.**  Проведение исследования по описанию в учебнике  Подготовка материалов, необходимых для данного исследования.  Проведение опытов по описанию. (Учащиеся выполняют опыты  под руководством учителя.)  Групповая работа.  №1.Как проводят тепло твердые предметы?    Нам потребуется:   1. 3 Стакана 2. 3 Скрепки 3. 3 Ложки (металлическая, пластмассовая, деревянная ) 4. Емкость с горячей водой.   **Выводы учащихся по выполненной работе.**  Запись выводов по результатам исследования в оценочный лист.  **Работа учащихся с рубрикой «Прочитай, чтобы знать».**  Учитель предлагает прочитать текст,ответить на вопросы и сделать выводы.  Групповая работа.  №2. Какие материалы хорошо проводят сохраняют тепло?  Исследование №2.    -Ребята, для этого эксперимента потребуется немного времени, поэтому для вывода ,отложим наше исследование на некоторое время.  №3. В чем секрет термоса и что такое теплоизоляция?  Исследование №2. Термос.  -Перед вами есть термос, как вы думаете для чего он нужен?  Для точного ответа, прошу обратить внимание на видеоролик.  Во время изучения нового материала учитель напоминает о том,  что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при  знакомстве с новыми определениями.  **Физминутка**  Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!  Бег на месте! Веселей! И быстрей, быстрей, быстрей!  Делаем вперед наклоны –  Раз-два-три-четыре-пять!  Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять.  Начинаем приседать –  Раз-два-три-четыре-пять!  А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе!  Руки к солнышку потянем,  Руки в стороны растянем.  А теперь пора учиться,  Да прилежно! Не лениться!  Индивидуальная работа (задание 2 с предыдущего исследования ) – **Выводы учащихся по выполненной работе.**  Запись выводов по результатам исследования в оценочный лист.  Закрепление. ФО тест | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель уро  Просматривают видео к уроку  Повторяют движения за учителем  Учащиеся работают с учебнику  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Листы А3, А4.**  **Цветные карандаши**  **https://www.youtube.com/watch?v=lbbJwwmzhJY&t=170s**  **Интерактивная доска**  **Учебник.**  **https://ru.m.wikipedia.**  **www.google.kz**  **https://www.youtube.com/watch?v=-OXqmLACWoA** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |