**ТОО «Ақбүлақ 1 - Астана»**

**Краткосрочный план по литературному чтению 2 четверть**
**Урок №6 (30) Измерение времени В. Голышкин «Солнечные часы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Время |
| ФИО педагога | Борзых Елена Владимировна |
|  Дата:  | 15.11.2023 |
|  Класс: 3 |  Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих:3 |
| **Тема урока** | **Измерение времени В. Голышкин «Солнечные часы»** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.5.1. строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**называть измерительные приборы времени, приводить примеры разновидностей часов, читать по цепочке **Большинство учащихся смогут:**построить правильные высказывания, соответствующие содержанию текста.**Некоторые учащиеся смогут:** строить собственные высказывания о прочитанном, анализировать прочитанное. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Солнечные смайлики – приветствие друг друга - Сегодня мы с вами побудем в роли режиссеров и будем снимать телепередачи. А зрителями будут наши гости. - Первая передача «Жить здорово»**Актуализация жизненного опыта.** - Следующая передача «Что? Где? Когда?Посмотрите, какой предмет исчез на всех картинках? Как догадались? *Приём «Сэйм Бат Дифферент»*  - 3 слова, которые приходят в голову, когда мы смотрим на картинку. Запишите в тетрадь 3 слова, не повторяя, записанные на доске. - Назовите, что вы записали, не повторяя.А для чего нужны часы? Какие вы знаете часы?Как выдумаете, какие часы появились самые первые?**- Какова же тема и цель урока?** Продолжаем экскурсию по передачам. Следующая – «Игра в кино». Сейчас вы узнаете, о каких именно часах мы сегодня будем говорить. *Приём «ДО и ПОСЛЕ»* - Итак, это солнечные часы.Приходилось ли вам видеть солнечные часы, где? | изображают Обучающиеся выполняют разминку «Лесенка»Отвечают на вопросы.ОтвечаютКаждый ученик записывает свои словаДети называют слова ассоциацииОтвечают на вопросы.Рассматривают фото, делятся впечатлениямиПредполагаютЧитают по слайдуУченики в таблице читают высказывания и определяют их достоверность. Затем просматривают видео и уточняют свои ответы.Рассматривают фото, делятся впечатлениямиПредполагают | ФО: жест «Отлично!» ТёркаФО: похвала учителя.ФО: похвала учителя. ФО: жест «Отлично!»ФО: похвала учителя.ФО: похвала учителя.ТёркаФО: похвала учителя. | Презентация **Слайд 1-2****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5-6****Слайд 6****Слайд 7-8****Слайд 9** Карточка с таблицей Видео о солнечных часах.**Слайд 10** |
| **Середина урока** | **Постановка учебной задачи.**Передача «О самом главном»1. Произведение, над которым мы сегодня будем работать, тоже называется «Солнечные часы» Как вы думаете, о чем оно будет? А в каком жанре оно будет написано? Художественное или нехудожественное? Почему?
2. **Сообщение об авторе.**
3. **Первичное чтение рассказа.**

**С. 21-23**1. **Словарная работа**

Облако сумерекСмазчики Холстина Недоумение Клепать *Приём «Взлёт и посадка»*Передача «Пока все дома»ГР: каждый из вас получает вопрос по тексту. Вам нужно дать полный ответ, то есть составить высказывание.От имени кого идет повествование истории?Кто главные герои? Опишите ихОхарактеризуйте поступок ребят?Что значит «Мы с Павкой были на седьмом небе»Какие чувства испытали герои, «когда Алик Высочин содрал с колышка стрелки и сердито зашвырнул их прочь»? Чему учит эта история?РП: Подчеркните опорные словаИР: «Вопрос – ответ»***Для мотивированных обучающихся – синквейн или информация про цветочные часы.*** | Отвечают на вопросыПредполагаютЧитают Читают с карандашом в рукеНазывают незнакомые слова, объясняют друг другу Если согласны – встают, если не согласны – не встают.Читают вопросы, 1 минута на составление высказывания. 30 секунд на проговаривание этого высказывания.На карточках подчеркивают опорные словаОтвечают на вопросы теста | ФО:одобрение учителяФО: жест «Отлично!»ТёркаФО: похвала учителяВзаимооценивание в таблице (1 балл)ФО: похвала учителясамооценивание (3 балла)взаимооценивание (6баллов) | **Слайд 11****Слайд 12****Учебник****Слайд 13****Карточка с таблицей**Карточка**Слайд 14-15****Слайд 16** |
|  | **Подведение итогов урока.**Передача «ИТОГИ»- Достигли ли цели?- Что нового узнали? - Чему научились?Рефлексия: «Лестница успеха» | Отвечают на вопросыВыбор ступеньки | ФО: похвала учителя | **Слайд 17****Слайд 18** |
|  | **Домашнее задание:** Задание по выбору (или учитель распределяет равномерно, кто о чем готовит, чтобы на следующий урок организовать работу в группах).1. Сделать презентацию на тему: «Часы в моём доме»
2. Подготовить интересную информацию о песочных часах
3. Подготовить информацию о механических часах
4. Подготовить информацию об электронных часах
5. Приготовить информацию водяных часах
6. Приготовить информацию об огненных часах
7. Приготовить информацию о цветочных часах.

Вся информация оформляется на листе А 3 | Записывают в дневник |  |  |









Что значит «Мы с Павкой были на седьмом небе»?

Какие чувства испытали герои, «когда Алик Высочин содрал с колышка стрелки и сердито зашвырнул их прочь»?

Чему учит эта история?

Охарактеризуйте поступок ребят?

Что значит «Мы с Павкой были на седьмом небе»?

Какие чувства испытали герои, «когда Алик Высочин содрал с колышка стрелки и сердито зашвырнул их прочь»?

Чему учит эта история?

Охарактеризуйте поступок ребят?

Что значит «Мы с Павкой были на седьмом небе»?

Какие чувства испытали герои, «когда Алик Высочин содрал с колышка стрелки и сердито зашвырнул их прочь»?

Чему учит эта история?

Охарактеризуйте поступок ребят?

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До  | Факт  | После  | Примечание  |
|  | 1. В центре циферблата солнечных часов установлен шест
 |  |  |
|  | 1. Тень от стержня служит часовой стрелкой.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы были придуманы 4500 лет назад.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы изобрели древние греки
 |  |  |
|  | 1. У солнечных часов нет стрелок.
 |  |  |

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До  | Факт  | После  | Примечание  |
|  | 1. В центре циферблата солнечных часов установлен шест
 |  |  |
|  | 1. Тень от стержня служит часовой стрелкой.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы были придуманы 4500 лет назад.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы изобрели древние греки
 |  |  |
|  | 1. У солнечных часов нет стрелок.
 |  |  |

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До  | Факт  | После  | Примечание  |
|  | 1. В центре циферблата солнечных часов установлен шест
 |  |  |
|  | 1. Тень от стержня служит часовой стрелкой.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы были придуманы 4500 лет назад.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы изобрели древние греки
 |  |  |
|  | 1. У солнечных часов нет стрелок.
 |  |  |

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До  | Факт  | После  | Примечание  |
|  | 1. В центре циферблата солнечных часов установлен шест
 |  |  |
|  | 1. Тень от стержня служит часовой стрелкой.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы были придуманы 4500 лет назад.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы изобрели древние греки
 |  |  |
|  | 1. У солнечных часов нет стрелок.
 |  |  |

ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До  | Факт  | После  | Примечание  |
|  | 1. В центре циферблата солнечных часов установлен шест
 |  |  |
|  | 1. Тень от стержня служит часовой стрелкой.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы были придуманы 4500 лет назад.
 |  |  |
|  | 1. Солнечные часы изобрели древние греки
 |  |  |
|  | 1. У солнечных часов нет стрелок.
 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика  | Балл  | Имя ученика  | Балл  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика  | Балл  | Имя ученика  | Балл  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика  | Балл  | Имя ученика  | Балл  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика  | Балл  | Имя ученика  | Балл  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика  | Балл  | Имя ученика  | Балл  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

















**Выбери шляпу. ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

   

Не очень доволен Доволен своей работой Не доволен своей работой

своей работой

**Выбери шляпу. ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

   

Не очень доволен Доволен своей работой Не доволен своей работой

своей работой

**Выбери шляпу. ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

   

Не очень доволен Доволен своей работой Не доволен своей работой

своей работой

**Самостоятельная работа.**

1. **Вставь нужное слово. ( 1 б)**

*Чтобы высказывание было интересным, надо использовать информацию из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ источников.*

1. Из текста подбери слова и выражения, которые помогут охарактеризовать Павлика.

Опорные слова: находчивый, решительный, умный, глупый, самоуверенный, активный, мудрый, смелый, трусливый, трудолюбивый, любопытный.

Составь не менее 3 предложений о Павлике( **3 балла** за каждое предложение).

 Старайся писать грамотно!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа.**

1. **Вставь нужное слово. ( 1 б)**

*Чтобы высказывание было интересным, надо использовать информацию из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ источников.*

1. Из текста подбери слова и выражения, которые помогут охарактеризовать Павлика.

Опорные слова: находчивый, решительный, умный, глупый, самоуверенный, активный, мудрый, смелый, трусливый, трудолюбивый, любопытный.

Составь не менее 3 предложений о Павлике( **3 балла** за каждое предложение).

 Старайся писать грамотно!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_