**Конспект урока литературного чтения во 2 классе**

**Тема: М. Ауэзов «Возвращение»**

**Цели обучения в соответствии с учебной программой:**

2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию

2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя

2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя)

**Цели урока:** Познакомить учащихся с произведением М. Ауэзов «Возвращение».

**Оборудование:**Картинки, слайды с изображением степи, портреты, презентация,

карточки-задания для работы в группе, таблички групп, оценочные листы групп,

книга «Путь Абая», словарные слова.

**Ход урока**

**1. Создание положительного эмоционального настроя.**

Учитель:

Литература – прекрасный урок,

Много полезного в каждой из строк.

Стих это будет или рассказ,

Вы учите их – они учат вас.

- Чему нас учат уроки литературного чтения? Высказывать свое отношение к прочитанному, понимать позицию автора. Описывать героев произведений, давать характеристику героям.

-Каким вы хотите видеть наш урок? – Интересным, творческим, полезным.

 -Какие цели вы поставите перед собой? – узнать что – то новое, выразительно читать, бегло, узнать значение новых слов.

\_Чтобы получился хороший творческий урок какие качества мы должны проявить?

Итак, начинаем наш урок.

- Разгадайте ребус: Р1 а (Родина)

**2. Мозговой штурм.**

-Что для вас Родина? Ответы детей.

-Какие еще ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово Родина?

(составление кластера)

Родная земля, родители, страна, моё село, родной дом

Родина

Казахстан аул степь

У каждого человека живущего на планете есть своя Родина. Для нас с вами – это Казахстан. Но и у каждого из нас есть малая Родина.

- Что вы можете назвать своей малой родиной? (Наше село Вишневка)

**3. «Стадия вызова»:  «ПРОГНОЗ».**

Послушайте, что говорит о Родине писатель М.Ауэзов. Слайд. Портрет писателя.

**«**Родина — это город, в котором родился, аул где ты вырос, школа, где ты учился, …они нужны тебе, как воздух и вода».

- Согласны ли с его мнением?

- Какой рассказ М.Ауэзова мы читали? «Степной пейзаж?

-Что вы знаете о М.Ауэзове?

(Казахский писатель, ученый. Обучался в аульной школе. Написал роман «Путь Абая». Этот роман переведен на 30 языков народов мира)

**4. Сообщение темы, цели урока.**

- Сегодня мы познакомимся с рассказом, который называется «Возвращение».

На уроке вы будете работать над содержанием текста, анализировать текст, учиться задавать вопросы, работать в группах, давать характеристику герою.

- Спрогнозируйте по названию, о чём будет  этот рассказ?

-Какие события будут происходить. Поделитесь своими предположениями.

- Запомните, о чём сейчас говорили.

- Оправдаются ли наши предположения мы узнаем, когда прочитаем произведение.

**5. Словарная работа.**

В рассказе встретятся непонятные слова (слова на доске, зачитать)

Медресе-мусульманское училище

Урочище-участок, который отличается от других. Например, лес среди поля.

Лощина-овраг с пологими склонами.

Сопка- небольшая гора с округлой вершиной, холм.

Бабки -детская игра в кости.

Нега-приятное состояние

Матки-кобылицы, родившие жеребят.

- Значение каких слов непонятно?

**6. Стадия осмысления.**

А сейчас приступаем к чтению рассказа. Читать будем с остановками, во время которых будем беседовать о прочитанном и высказывать предположения. А свои предположения будете мысленно сверять с автором.

**7. Первичное восприятие текста**. **«Чтение с остановками». «Прогноз».**

Работа по учебнику. Стр.222.

Чтение с остановками, задаем вопросы, будьте внимательны.

**1 отрывок.** ***Читает учитель до слов «Я поехал»***

- Куда спешил мальчик?

- Сколько дней мальчик был в пути?

- Устал ли он?

- Где был мальчик всю зиму?

- Какая опасность его могла поджидать в овраге?

- «Как дальше будут разворачиваться события?»,

**2 отрывок.** ***Читает ученик до слов «в Есембае»***

- Сбылось ли наше предсказание?

- В какое время года прикочевывает в Есембай аул Кунанбая - отца мальчика?

- Как относится Абай к родным местам?

- Как проводил мальчик время в родном Есембае?

- Где и когда он о них вспоминал?

**Прогноз.**

- Как вы думаете что произойдет с героем дальше?

- Запомните свои высказывания

**3 отрывок. *Читает учитель до слов «Удержать его невозможно»***

- Какие вопросы можно задать?

1. Какие краски степи видит мальчик?

2. Какие чувства испытывает Абай к родной земле?

3. Что хочется сделать Абаю с родными местами?

4.Что хочется сказать родной степи?

- О чем пойдет речь в следующей части?

**4 отрывок. *Читают 2 ученика.***

- Когда подъехали спутники к аулу Кунанбая?

- Чем славился аул Кольгайнар?

- Вечерняя степь. Какая она? Какими звуками наполнена?

**8.Беседа по первому впечатлению.**

- Понравился ли рассказ?

- Кто главный герой?

- Куда он ехал? (Абай, который возвращается в родной аул из города, где обучался в мусульманском училище –медресе. Он едет по степи и проезжает родные его сердцу места…)

- Совпали ваши предположения, которые мы давали в начале рассказа с авторским замыслом?

- Догадались ли вы, о каком мальчике идет речь в рассказе? Кем он стал, когда вырос?

- Что вы знаете об Абае Кунанбаеве? **Презентация.**

- А вы знаете, ребята, как называется чувство любви к Родине? (патриотизм)

А человека, который любит свою Родину называют патриот.

**9.Физминутка**

**10. Работа в паре. Заполнение после чтения таблицы ПМИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛЮС** | **МИНУС** | **ИНТЕРЕСНО** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- Как вы думаете, трудно ли жить вдалеке от родины? Продолжите составление дискуссионной карты, сделайте вывод.

**Трудно ли жить вдалеке от родины?**

Да, трудно: Нет, не трудно:

нет рядом родителей, друзей, дома новые друзья, привыкаешь, учишься

**11. Стадия размышления. Вторичное восприятие текста.**

**12. Работа в группах.**

Составление пословиц, деление на группы.

- О чем были пословицы? О любви к Родине.

**1гр.** Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

**2 гр.** Родная сторона - мать, а чужая - мачеха.

**3гр.** Человек без родины – соловей без песни.

**1 группа. «Психологи».** Прием «Чтение с пометками» перечитать текст, ответить на вопросы.

1. Как вы думаете, почему Абай так спешил домой?

2. Найти в тексте слова, которые говорят о любви героя к родному краю.

3. Дать характеристику Абаю. Опорная таблица «Черты характера»

**2 группа «Художники».** Ответить на вопросы:

1. Какие краски степи видит мальчик? (желтые сопки, зеленые луга, серебристый ковыль)

2. Найди сравнения.

3.Найти эпитеты.

**3 группа.** «**Ученые».** Придумать 2 тонких и 2 толстых вопроса.

**13. Заслушивание работ**.

Перед классом слайды с заданиями для ребят.

**Оценивание работы группы. Приём «Две звезды и желание».**

**14. «Стадия рефлексии».** **Обобщающая беседа.**

- Какая главная мысль этого произведения? (тоска по месту, где ты жил и родился)

- Знаете ли вы, как называется это чувство? (ностальгия)

- Представьте, вы вырастите. Кто –то уедет учиться в другой город, страну. И вот вы после долгой разлуки едете к себе домой, на свою маленькую родину. Какие чувства вас будут охватывать?

- А теперь вы можете себя представить на месте Абая, возвращающегося домой после долгой зимы?

**15. Домашнее задание.**

Чтение, пересказ. Написать синквейн на тему «Родина»

**16. Рефлексия.**

Учитель: Ребята, взгляните на картину. Что она вам напоминает? (природу родного края). Вы сейчас подумаете над таким вопросом: «Как я работал на уроке?» и на картину вывесите рисунки:

- Если все понравилось, хорошо работал-солнышки.

- Цветочки, если все понравилось, но нужно еще постараться.

- Тучки, если не все получилось, как хотелось бы.

Дети вывешивают рисунки.

Учитель:

- Ребята, я очень рада, что вы так оценили свою работу и у вас хорошее настроение в конце урока. Спасибо вам за урок, с вами было приятно работать.