**№ 1.**

**Урок русского языка в средней группе с казахским языком обучения**

**Тема:** «Осень. Овощи. Фрукты». Закрепление.

**Цель:**  расширять и закреплять словарь по теме «Овощи и фрукты». Совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение и любовь к окружающей среде.

**Обогащение и активизация словаря:** картофель, лук, капуста, морковь, помидоры, огурцы, свекла, груша, яблоко, апельсин, банан, лимон, фрукты, овощи, сажать, собирать, сладкий, кислый, большой, маленький.

**Оборудование:** корзина, муляжи овощей и фруктов,

раздаточный материал: разрезные картинки с овощами и фруктами.

**I. Мотивационно – побудительный:** Здравствуйте, дети!

 ***Круг радости:***

*Станем рядышком, по кругу,
Скажем* ***"Здравствуйте!"*** *друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем* ***"Привет!"*** *и* ***"Добрый день!";*** *Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.****– ДОБРОЕ УТРО!!!***

 Ребята, сегодня у нас необычное занятие – на нашем занятии присутствуют гости, и мы сегодня покажем свои знания и умения по темам: «Осень. Овощи и Фрукты».

**II. Организационно - поисковый**:

- фрагмент из П.И.Чайковского «Времена года»

- работа с сюжетными картинками по теме «Осень». Вопрос– ответ:

 1. Какое сейчас время года? (осень)

2. Какая осенью погода? (холодная, пасмурная)

3. Как мы одеваемся в осеннее время? (тепло)

4. Какие краски у осени? (красный, жёлтый, оранжевый, зелёный)

5. Листья что делают осенью? (желтеют)

6. Птицы что делают осенью? (улетают)

7. Деревья что делают осенью? (роняют листья)

8. Звери что делают осенью? (готовятся к зиме)

9. Сколько месяцев у этого времени года? (три)

10. Назовите их? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Сюрпризный момент.** Стук в двери. Под музыку заходят сентябрь, октябрь, ноябрь с овощами и фруктами. Каждый месяц представляет себя.

*- Поблагодарить гостей за угощение и попрощаться с ними.*

 Ребята, давайте вспомним названия овощей и фруктов.

**Фрукты:** яблоко, груша, мандарин, апельсин, банан, виноград, киви.

**Овощи:** капуста, морковь, картофель, перец (острый, сладкий), свекла, лук, чеснок.

**III. Физкультминутка:**

*Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.*

**IV. Изучение нового материала (закрепление)**

**1. Дидактическая игра «Чудесная корзина»:**
*(в корзине лежат муляжи фруктов и овощей)*Задание: в одну корзину дети складывают фрукты, в другую корзину – овощи.

**2. Деление слов на слоги:**

 О-гур-цы, по-ми-дор, чес-нок, а-на-нас, мор-ковь, ба-нан, лук, а-пель-син.

**3. Речевая гимнастика:**

***Ша-ша-ша*** *– наша груша хороша*

***Ан-ан-ан*** *– очень вкусный банан*

***Ин-ин-ин*** *– оранжевый апельсин*

***Он-он-он*** *– кислый лимон*

***Ад-ад-ад*** *– спелый сочный виноград*

**4. Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»**

*Яблоко, груша, огурцы, лимон*

 *Помидор, капуста, морковь, мяч*

 *Сок, эскимо, пломбир, крем-брюле*

**5. Работа с раздаточным материалом:**

У вас на столах листы с разными разрезными картинками. Они так перемешались, что я не могу их сама собрать, помогите мне их собрать и сказать, какую картинку вы собрали.

**6. Дидактическая игра: «Вы опишите, а мы отгадаем»**

*Педагог даёт описание овоща, дети отгадывают.*

- круглый, красный, вкусный. Что это?

-длинный, зелёный, сочный. Что это?

-оранжевая, длинная, сладкая. Что это?

**7 . Дидактическая игра: «Верно - неверно»** *(закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты).*

Яблоко и груша — это овощи?

Капуста и лук — это фрукты?

Картошка и морковка — это одежда?

Апельсин и лимон — это грибы?

Огурец и помидор — это посуда?

**8. Стихотворение:**

***Очень красная морковка,
От морковки много толка:
Витамины, сок и вкус -
Кушай смело карапуз!
 Ю. Симбирская.***

**Подведение итогов.** - Вот наше занятие подошло к концу, скажите, ребята:
О каком времени года мы говорили на занятии?
Что бывает только осенью? Где растут фрукты? (в саду) А где растут овощи? (в огороде).

 **Поощрение детей. Рефлексивный круг** **«Оживи яблоню»:**

 *интересно – красное яблоко,*

 *неинтересно – зелёное яблоко.*

- Молодцы ребята! Вы сегодня хорошо работали. До свидания!

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** названия овощей и фруктов на русском языке.

**Иметь:** представление, где растут овощи и фрукты.

**Уметь:** различать овощи и фрукты.

**№ 2**

**Открытое занятие по русскому языку в подготовительной группе с казахским языком обучения**

**Тема: «Одежда».** (Новая тема).

**Цель занятия:** Познакомить с одеждой и её видами.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей узнавать и называть предметы одежды, употреблять в речи местоимение *мой, моя, моё, мои;* уметь отличать мужскую, женскую и детскую одежду, закрепить произношение звука *ш;*

**Развивающие:**  развивать произвольное внимание, воображение, память, мышление; **Воспитательные:** воспитывать культуру речи, аккуратность, бережное отношение к одежде, к своим вещам.

**Обогащение и активизация словаря:**

**Существительные:** белье – майка, трусы, носки, колготки, брюки, рубашка, платье, юбка, кофта; пальто, шуба, куртка, варежки, перчатки; Детали - карман, пуговица, кнопка, пояс, воротник; Времена года - зима, весна, лето, осень, погода, сезон.

**Прилагательные:** мужская, женская, детская; нижний, верхний, спортивный, зимний, летний, осенне-весенний, сезонный.

**Глаголы**: одевать, снимать, застегивать, покупать, стирать, чистить, гладить, носить.

**Оборудование:** картинки на тему «Одежда», «Красная коробочка с заданиями»;раздаточный материал: пазлы на тему «Одежда»;

**Ход занятия:**

**I. Мотивационно – побудительный:** Здравствуйте, дети!

 ***Круг радости:***

*Станем рядышком, по кругу,
Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!*

 Ребята, сегодня у нас необычное занятие – на нашем занятии присутствуют гости, и мы сегодня покажем свои знания и умения по новой теме, а тему нашего сегодняшнего занятия вы скажете сами.

**II. Организационно - поисковый:**

 Вопросно – ответная беседа:

 1. Какое сейчас время года? *(зима)*

2. Какая зимой погода? *(холодная, морозная)*

3. Как мы одеваемся в зимнее время? *(тепло)*

4. Что мы одеваем на голову? *(шапку)*

5. Что одеваем на тело и ноги? *(куртку, пальто, ботинки, сапоги, валенки)*

6. А что мы одеваем на руки? *(варежки, перчатки)*

**III. *Сюрпризный момент: «Красная коробочка с заданиями»*** *(кто-то стучит в дверь, а там коробочка с заданиями).*

 ***Ребята, для того, чтобы коробочка открылась, нужно разгадать загадки:***

Чтобы ушки не замерзли, Ночью детям надо спать,Голова в тепле была, И ложиться на кровать.Натянуть её нам нужно, Позовем скорее маму,До затылка и до лба? *(Шапка)* Пусть наденет нам… (пижаму)

Что, сейчас, наденем смело, Платье, брюки и колготки —

Чтобы горло не болело? (*Шарф)* Назовите все обновки! *(Одежда)*

**Ребята, а как вы думаете, как называется тема нашего занятия? *(Одежда)***

**1. Д/и: «Назовём одежду».**

- Какую **одежду надевают на улицу**? *(куртка, шуба, пальто, шапка, комбинезон)*

Какая это **одежда**? *(Верхняя)*.

- Какую **одежду мы надеваем на тело**? *(майка, пижама, ночная сорочка)*.

Какая это **одежда**?  *(Нижнее*  *бельё).*

- Как называют **одежду**, которую мы надеваем на праздник? *(Праздничная, нарядная, домашняя, повседневная)*.

- Летом и зимой мы одеваем одинаковую **одежду**?

- Нет. Летом мы носим *(Летнюю)*. А зимой? *(Зимнюю)*.

 **2. Д/и: Вопрос – ответ.**

Скажите, одежда, специально сшитая для женщин, какая? – *женская одежда.*

А для мужчин? – *мужская одежда.*

Одежда, которую носят дети, какая? – *детская одежда.*

Из чего шьют одежду? – *из ткани, из материала.*

**3. Д/и: «Собери пазлы».** *(дети делятся на 2 группы, проходят к столикам**и собирают пазлы по данной теме)*

**4. Д/и: «Много-один».**

**Цель:** образование существительных в ед. числе

Шубы - шуба, носки – носок, шарфы – шарф, футболки – футболка, куртки – куртка, юбки – юбка, сарафаны – сарафан, шапки - шапка и т.д.

**5. Д/и: «Скажи наоборот»**

**Цель:** образование антонимов

длинная юбка - *короткая юбка*, большие носки - *маленькие носки,*

зимняя одежда - *летняя одежда,*  чистая рубашка - *грязная рубашка,*
длинное пальто – *короткое пальто*, белый пиджак –  *черный пиджак,* большое платье – *маленькое платье,*  новые джинсы – *старые джинсы,* широкий шарф – *узкий шарф*, и т. д.

**Физкультминутка:**

Шеей крутим осторожно –

Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три.

Так и вправо посмотри.

(вращение головой вправо и влево)

Вверх потянемся, пройдемся,

(потягивания – руки вверх, ходьба на месте)

И на стульчики вернемся.

(дети садятся на стулья)

**6. Д/и: «Добавь словечко»**

**Цель:** образование сущ. Т. п.

Пуговицу пришиваем чем? *(иглой).*

Одежду гладим чем? *(утюгом).*

Ткань, материал разрезаем чем? *(ножницами)*

Куртку стираем чем? *(мылом, порошком).*

Обувь чистим чем? *(щеткой)*

Варежки вяжем чем? *(спицами)* и т. д.

**7. Речевая гимнастика:**

АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка

АРФ – АРФ – АРФ - мама вяжет шарф

ТО – ТО – ТО - длинное пальто

РЮКИ – РЮКИ – РЮКИ - мы погладим брюки

ОФТУ – ОФТУ – ОФТУ - постирали кофту

АШКА – АШКА – АШКА - красивая рубашка

ФАН – ФАН – ФАН - синий сарафан

ОЛКА – ОЛКА – ОЛКА - короткая футболка

ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу

**8. Д/и: «Для чего это нужно?»**

**Цель:** развитие связной речи

Для чего нужен? (карман, пуговицы, шнурки, рукава, воротник, замок на одежде, капюшон).

**9. Д/и: «Сравнилки»**

**Цель:** развитие логического мышления, умения сравнивать предметы

Детям предлагается сравнить перчатки и варежки, зимнюю одежду и летнюю одежду, …

**10. Пальчиковая гимнастика: «Весёлая семейка».** *Сравнение варежки и перчатки (сравнивать нужно с настоящими варежками и перчатками).*

**Подведение итогов.** - Вот наше занятие подошло к концу, скажите, ребята,
 о чём мы сегодня говорили с вами на нашем занятии?

 Поощрение детей. Рефлексивный круг: «**Одень дерево».**

 *интересно – зелёный листик,*

 *неинтересно – жёлтый листик.*

- Молодцы ребята! Вы сегодня хорошо работали. До свидания!

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** названия предметов одежды на русском языке, их отличительные особенности.

**Иметь:** навыки классификации одежды по сезонам.

**Уметь:** находить перевод нужных слов, согласовывать слова в роде и падеже, правильно произносить слова со звуком ш на русском языке.

**№ 3**

**Открытое занятие по русскому языку в средней группе с казахским языком обучения**

**Тема: «Все профессии важны».**

**Цель:** Формировать представления о труде людей, учить детей правильно называть на русском языке профессии: продавец, строитель, парикмахер, врач, повар, няня, закреплять в речи правильное произношение согласного звука *Ч*; развивать произвольное внимание, воображение, память, обогащать словарь, развивать умение согласовывать слова в предложении; воспитывать уважение к людям любой профессии.

**Словарная работа:**

**Существительные:** профессия, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар, учитель, няня, дворник, певец, спортсмен, полицейский ... и т. д.

**Прилагательные:** нужный, полезный, интересный, опасный.

**Глаголы:** учит, готовит, строит, лечит, продает, стрижет, ….

**Оборудование:** картинки про профессии, дидактические игры, сюрпризный момент: «Чудесный мешочек», стихи, коллаж, загадки.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

**Круг радости:**

Я так люблю себя *(руку на сердце),*

Что я могу любить тебя *(руку на плечо соседа).*

И ты начнешь любить себя *(руку на плечо соседа).*

И сможешь полюбить меня *(руку на сердце).*

**II.** **Профессия – это труд**, которому человек посвящает свою жизнь. Например, я – воспитываю детей и учу их русскому языку. Моя **профессия называется…**

**Дети:** Учитель

 Беседа с детьми о профессиях людей, работающих в детском саду. Это заведующая детским садом, воспитатель, логопед, психолог, учителя английского и русского языка, врач, медсестра, повар, прачка, заведующий хозяйством, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, хореограф, руководитель физического воспитания, дворник, охранник.

Побеседуйте о том, чем занимается каждый из этих людей:

—  заведующая руководит детским садом,

—  воспитатель учит и воспитывает детей,

-  логопед учит детей правильно и красиво говорить,

—  психолог развивает детей,

-  врач следит за здоровьем детей,

—  медсестра помогает врачу,

—  повар готовит для детей вкусную еду,

—  прачка стирает белье,

—  заведующий хозяйством закупает все необходимое для  детского сада,

—  помощник воспитателя следит за чистотой,

-  музыкальный руководитель поет с детьми,

- хореограф танцует с детьми

—  руководитель физвоспитания учит детей быть ловкими и сильными.

- дворник убирает территорию детского сада,

- охранник смотрит за порядком и за тем, чтобы посторонние люди не зашли на территорию детского сада.

**-** учителя английского и русского языка учат детей английскому и русскому языку.

**Педагог:** Кроме тех, что мы перечислили, существует еще множество **профессий**. Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

**III. Загадки:**

\*Он не лётчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

\*На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется... *(военный)*

\*Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... *(строитель)*

 \*Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? *(Моряк)*

 \*Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... *(врач)*

 \*На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? *(Милиционер, полицейский)*

\*Он от всех родных вдали

Водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный*... (капитан)*

\*Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? *(Портниха, швея)*

 \*На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает*... (продавец)*

\* Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому

На авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети, сразу! (Таксист)

**Педагог:** Ребята, а кто водит машину?

**Дети:** Водитель.

**IV. Физкультминутка: «Мы станем водителями»**

*Едем, едем на машине.*

*Нажимаем на педаль.*

*Газ включаем, выключаем,*

*Пристально мы смотрим вдаль.*

*Дворники почистят стёкла,*

*Влево – вправо. Красота!*

*Волосы взъерошит ветер.*

*Мы шофёры хоть куда!*

**V. Д/и: «Исправь ошибку».**

(Педагог рассказывает, чем занимается каждая **профессия**, а дети, услышав ошибку, исправляют и говорят правильный ответ).

**Педагог:** Шофер учит, а учитель водит машину.

**Дети:** Шофер водит машину, а учитель учит.

**Педагог:** Строитель лечит людей, а врач строит дом.

**Дети:** Строитель строит дом, а врач лечит людей.

**Педагог:** Повар шьет одежду, а швея готовит еду.

**Дети:** Повар готовит еду, а швея шьет одежду.

**Педагог:** Парикмахер подметает улицы, а дворник стрижет.

**Дети:** Парикмахер стрижет, а дворник подметает улицы.

**VI. Сюрпризный момент: «Чудесный мешочек». «Определи по предмету профессию».**

**Цель:** Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

**Ход:** Педагог по очереди достаёт из мешочка предметы (кастрюля, вата, кассовый аппарат, расчёска, краска, нитки, фен, шприц, книга, градусник, швейная машинка, и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности.

**Задача:** по предмету назвать профессию, в которой он используется.

**VII. Деление слов на слоги:** врач, капитан, шофёр, швея, повар,учитель,космонавт.

**VIII. Речевая гимнастика:**

**- СА – СА – СА -** к нам пришла медсестра,

**- Я – Я – Я –** платье нам сошьёт швея,

**- АН – АН – АН –** очень смелый капитан,

**- ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ –** за прилавком продавец.

 **IХ. Дидактические игра:** **«Подбери слово»** (подбор подходящих по смыслу определений)Лётчик какой? – (храбрый, умный)Водитель какой? - (внимательный, осторожный)Грузчик какой? - (сильный, могучий)Строитель какой? - (умелый, ловкий) Врач какой? - (старательный, добрый) Воспитательница какая? - (добрая, весёлая, умная)

 Учитель какой? - (умный, добрый) Няня какая? – (добрая, старательная, ловкая, весёлая)

***Стихотворение: «Хочу я стать врачом зубным» (рассказывает Жания, гостья из группы «Байтерек»)***

*Хочу я стать врачом. Зубным.
И улыбаться всем больным.
— Не дёргайся, голубчик,
Вот твой молочный зубчик!
И продавцом хочу я быть.
Но за прилавком – не грубить.
— Пройдите, бабушка, вперёд,
А этот мальчик подождёт.
Быть парикмахером хочу:
Девчонкам косы отхвачу.
И сделаю им стрижку,
Под плюшевого мишку!*

* ***Оживляем сердце. (Люди разных профессий в первую очередь очень добрые, у них доброе сердце …) –*** *под тихую музыку.*

 **Х. Стихотворение:** (учим меняя мимику, эмоцию, настроение, интонацию)
Кто в столовой самый нужный?
Кто готовит нам обед?
Все ответят сразу дружно:
Его **поваром** зовут.

**XI. Итог занятия:**

**Педагог:** Ребята, о чем мы сегодня говорили?

**Дети:** Говорили о профессиях, разгадывали загадки, разобрали инструменты.

**Педагог:** Как вы думаете, какая профессия нужнее и важнее всех?

**Педагог:** Все профессии нужны, все профессии важны.

* ***Стихотворение: «*Все профессии нужны, все профессии важны*» (рассказывает Ламия, гостья из группы «Байтерек»)***

*Все профессии нужны,
Все профессии важны.
Лечит врач больных людей,
А ветеринар — зверей.
Строить здания строитель,
Чтобы было, где нам жить.
Шьёт портниха нам одежду,
Чтобы было что носить.
А учитель в школу ходит,
Чтобы деток нам учить.
Повар варит, жарит, тушит,
Чтоб людей всех накормить.
Каждый делу верно служит,
Чтоб было людям лучше жить.*

**ХII. Оценивание детей. Смайлики.**

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** название профессии.

**Иметь:** представления о профессиях.

**Уметь:** называть профессии, отличать профессии, показывать через игры особенности каждой профессии.