**Мнемотехника на внеклассных занятиях для детей с**

**нарушением зрения**.

 Мнемотехника - это искусство запоминания, основанное на использовании различных приемов и правил, которые помогают лучше запоминать и воспроизводить информацию. Мнемотехника может быть полезна для детей с нарушением зрения, так как она способствует развитию зрительно-вербальных функций, необходимых для обучения и общения. Внеклассные занятия с использованием мнемотехники могут быть организованы в форме игр, упражнений, заданий, которые стимулируют интерес и мотивацию детей к познанию.

 Зрение - один из важнейших каналов восприятия информации о мире. Через зрительный канал ребенок получает большую часть информации, которая лежит в основе развития речи, мышления, памяти, внимания и других психических процессов. Нарушение зрения у детей приводит к тому, что они не могут полноценно воспринимать окружающую действительность, испытывают трудности в обучении и общении, отстают в развитии от своих сверстников. Одним из способов компенсации зрительного дефицита и развития познавательных способностей детей с нарушением зрения является использование мнемотехники. Мнемотехника - это искусство запоминания, основанное на применении различных приемов и правил, которые помогают лучше запоминать и воспроизводить информацию. Мнемотехника способствует развитию зрительно-вербальных функций, то есть способности ассоциировать слова с образами и наоборот. Зрительно-вербальные функции играют важную роль в формировании речи, мышления, памяти и других психических процессов у детей. В данной статье мы рассмотрим роль мнемотехники на внеклассных занятиях для детей с нарушением зрения, а также приведем примеры упражнений, которые можно использовать для развития мнемических навыков у таких детей. Внеклассные занятия - это дополнительная форма образовательной деятельности, которая направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков детей по различным предметам и областям. Внеклассные занятия имеют ряд преимуществ перед классными: они более свободны в выборе формы и содержания, они могут быть более интересными и мотивирующими для детей, они способствуют развитию творческого потенциала и индивидуальных способностей детей. Для детей с нарушением зрения внеклассные занятия имеют особое значение, так как они позволяют компенсировать недостаток зрительной информации, развивать другие каналы восприятия, стимулировать интерес к познанию, повышать самооценку и социальную адаптацию. Внеклассные занятия также могут способствовать подготовке детей с нарушением зрения к школьному обучению, развитию необходимых учебных навыков и компетенций.Одним из эффективных методов, которые можно использовать на внеклассных занятиях для детей с нарушением зрения, является мнемотехника. Мнемотехника помогает детям лучше запоминать и воспроизводить информацию, развивает зрительно-вербальные функции, улучшает речевое развитие, повышает уровень интеллекта и творческого мышления.Мнемотехника основывается на следующих принципах:- принцип ассоциации: информация лучше запоминается, если она связана с другой информацией, которая уже известна или легко представима;- принцип образности: информация лучше запоминается, если она представлена в виде ярких и оригинальных образов;- принцип систематизации: информация лучше запоминается, если она структурирована и организована по определенным правилам или схемам;- принцип повторения: информация лучше запоминается, если она периодически повторяется и активизируется в памяти. На основе этих принципов существует множество приемов и техник мнемотехники, которые можно применять на внеклассных занятиях для детей с нарушением зрения. Приведем примеры:- мнемотаблицы: это таблицы, в которых каждая ячейка содержит слово или образ, связанный с определенной темой или понятием. Мнемотаблицы помогают детям структурировать и запоминать информацию по различным предметам, например, по математике, географии, истории и т.д. Пример мнемотаблицы по теме "Животные":животное | Количество ног | Цвет и тд.

- ассоциативные рифмы: это рифмованные фразы или стихи, в которых каждое слово или слог ассоциируется с определенной информацией. Ассоциативные рифмы помогают детям запоминать последовательность слов или цифр, например, названия планет, месяцев, цветов радуги и т.д. Пример ассоциативной рифмы по теме "Порядок планет":Мы (Меркурий 1) встретимся (Венера 2) завтра (Земля 3), мой (Марс 4) юный (Юпитер 5) спутник (Сатурн 6), у (Уран7) новой (Нептун 8) планеты (Плутон 9)- ассоциативные рисунки: это рисунки, в которых каждый элемент или деталь ассоциируется с определенной информацией. Ассоциативные рисунки помогают детям запоминать и воспроизводить информацию, используя зрительную память и воображение. Пример ассоциативного рисунка по теме "Части растения": - мнемонические правила: это правила, которые помогают детям запоминать и применять определенные правила или закономерности по различным предметам, например, по грамматике, орфографии, арифметике и т.д. Пример мнемонического правила по теме "Сложение и вычитание дробей":Чтобы сложить или вычесть дроби,Нужно сделать так:Привести их к общему знаменателю,А потом складывать или вычитать числители.На внеклассных занятиях с использованием мнемотехники можно проводить различные игры, упражнения, задания, которые будут способствовать развитию мнемических навыков у детей с нарушением зрения. Например:- игра "Составь слово": детям предлагается составить слово из букв, которые ассоциируются с определенными образами. Например: К + О + Т = КОТ (К - карандаш, О - огурец, Т - телефон).- игра "Найди пару": детям предлагается найти пару слов или образов, которые связаны между собой по какому-то признаку. Например: Солнце - Луна (небесные тела), Морковь - Апельсин (оранжевые овощи и фрукты).- игра "Составь рифму": детям предлагается составить рифму к заданному слову, используя ассоциации. Например: Стол - Дол (Стол - мебель, Дол - деньги).- игра "Нарисуй картинку": детям предлагается нарисовать картинку по заданной теме или рассказу используя ассоциации. Например: Зима (можно нарисовать снеговика, санки, елку и т.д., пришла след от обуви и тд).И по картинке рассказать рассказ.

Использовать на внеклассных занятиях:

мнемоквадрат – это одно-единственное изображение. Он позволяет выучить только одно слово или словосочетание, возможно – простейшую фразу.

мнемодорожки содержат уже 3-4 рисунка, обязательно систематизированных. С их помощью можно разучить какую-либо последовательность. Это может быть небольшой рассказ из нескольких приложений, стихотворение или алгоритм каких-то действий, например, утренней рутины: встать с кровати, совершить утренний туалет, застелить постель, позавтракать.

 мнемотаблица – это уже 6-8 изображений, позволяющих запоминать более сложную или длинную информацию:

-пересказывать или придумывать свои рассказы: --учить наизусть стихотворения; --знакомиться с основными правилами поведения в различных жизненных ситуациях; ЗаключениеМнемотехника - это эффективный метод развития познавательных способностей детей с нарушением зрения. Мнемотехника помогает детям лучше запоминать и воспроизводить информацию, развивает зрительно-вербальные функции, улучшает речевое развитие, повышает уровень интеллекта и творческого мышления. Внеклассные занятия с использованием мнемотехники могут быть организованы в форме игр, упражнений, заданий, которые стимулируют интерес и мотивацию детей к познанию. Внеклассные занятия также могут способствовать подготовке детей с нарушением зрения к школьному обучению, развитию необходимых учебных навыков и компетенций.Авторы: КАРУЛААНЕ АННА ВАСИЛЬЕВНА, воспитатель- дефектолог

 ШЕРЕМЕТЬЕВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, воспитатель

Организация: КГУ «Специальная школа - интернат № 1» УО КО

Адрес: г. Караганда 802221, Гульдер 1-1/1

Эл.адрес: karulaane@list.ru