**Краткосрочный план интегрированного урока №31 «краеведения» и «музыки» в 6 классе**

**Учитель музыки КГУ гимназии №120 им.М.Бегалина**

**Искакова Ольга Саясатовна**

Количество присутствующих учеников -25 чел.

Количество отсутствующих учеников-0чел.

**Раздел долгосрочного плана** : "Музыка нашей жизни»

**Дата:** 07.05.2021

**Тема урока**: №31

**Краеведение** : **Таланты родной земли.**

**Музыка** : **Озвучивание и музыкальное оформление**

**Цели обучения,которые достигаются на данном уроке:**

**Краеведение**:Формирование знаний о географических , исторических,исторических ,культурных, природных и других факторах,характеризующих в комплексе формирование и развите родного края;воспитание чувства любви к родному краю , бережного отношения к окружающей природе.

**Музыка:** 6.2.2.1 сочинять и импровизировать композиции ,используя средства музыкальной выразительности, голос, музыкальные инструменты;

6.2.2.2. редактировать и интерпретировать музыкальные композиции ,используя компьютерные программы (Audacity,Soundation,Windows,Moveie Maker,Киностудия)

**Цели урока**: 1)**Краеведение**- а)иметь представление об особенностях музыкального творчества в родном крае;

б) иметь первоначальные навыки краткого описания творчества певцов и композиторов в) организация с одноклассниками исследовательского проекта на тему : «Композиторы моего города».**2 )музыка**- г) знать и понимать значение слова "патриотизм"; д)прослушать музыкальное произведение и определить средства музыкальной выразительности ; е)сочинить ритмический аккомпанемент к песне и исполнить небольшой группой; ж)презентовать,оценивать свою работу и работу других.

**Критерии творческого успеха** : Учащийся знает и понимает значениеслов"патриот","отан";прослушивает, исполняет музыкальное произведение и определяет средства музыкальной выразительности; умеет определять на слух произведения композиторов родного края,певцов, исполнителей и композиторов г Алматы (**К.Байсеитова,Н.Тлендиев,Е Серкебаев, Р Джаманова, А Днишев,Р Рымбаева, А Зацепин** и другие); сочиняет и исполняет ритмический аккомпанемент к песне небольшой группой; презентует и оценивает свою работу и вносит улучшения в свою работу и работу других.

**Языковые цели** ,включая в себя примеры лексики и фраз : Учащиеся могут обсуждать и анализировать музыку ,используя соответствующую предметную терминологию, Некоторые ученики переводят значения музыкальных терминов на разных языках,аименно: (**казахский ,английский ,немецкий ,французский)**

**Межпредметные связи** : История, казахская литература.

**Навыки использования ИКТ**:видеоресурсы,развитие учениками навыков творческой работы ,связанных с поиском информации ,ее отбором , сопоставлением и установлением связями между фактами и явлениями.

**Предварительные знания**: знания,полученные в начальной школе,1-3 разделах,учебнике и хрестоматии 6 класс **"Краеведение"(Алматы) авторы КМ Байпаков, М,Е Декань, С.С.Темурбаева, Г.Д.Рыскелдиева 2018г.**

**Ход урока :**

**Начало Урока:**

**1.Музыкальное приветствие.**

**2.Знакомство с темой урока.**

Постановка перед учащимися цели и задачи их деятельности на уроке.

**3.Обсуждение**.

-Что такое "Малая родина"?

-Какого человека мы называем "Патриотом "и почему?

-Какую музыку называют "патриотической"?

-Какой характер у музыки Гимна РК?

-Какое название исторически носит земля,где находится сейчас г.Алматы?

**Середина урока:**

**4. Слушание:**

Учащиеся слушают песню «Круг жизни» или посмотрят фрагмент из мультфильма «Король Лев» http:kinopoisk.ru(ресурсы)

Осваивают основы музыкально-компьютерных программ

**5.Импровизация и исполнение.**

Учащиеся выделяют основной «саундтрек» к песне "Круг жизни".

Выбирают возможности программы Windows Movie Marker и оформляют музыкальное слайд-шоу небольшой группой. Учащиеся проводят взаимооценивание по методике "Карусель".Одна группа оценивает другую и т.д.

**6.Исследование**.

Учащиеся проводят небольшое исследование и отвечают на вопросы:

-Для каких целей предназначены для редактирования музыкальных и цифровых файлов?

- Как можно выполнить обрезку и склеивание видео ?

-Какую программу можно использовать для создания мини-видеоклипов?

-Назови имена известных музыкантов и певцов,которые

посвятили свои произведения в **г.Алматы и использовали музыкально-компьютерные программы?**

**7.Разучивание и исполнение песни.**

Учащиеся разучивают и исполняют песню о Родине" Надо мной небо синее", музыка А Зацепина, слова А Зисканда из кинофильма «Наш милый доктор». В исполнении Е Серкебаева.в 1957г

**"Надо мной небо синее» Казахстан"http://youtube.com.wath (ресурсы)**

**Конец урока:**

**8.Самоконтроль и оценка результата.**

Выявление качества и уровня овладения знаниями.

**9.Подведение итогов:**

Анализ и оценка успешности достижения цели.

В конце урока ученики могут :оценить работу других и выссказать устно обратную связь по уроку.

***Дифференциация*:** Более способные учащиеся выссказывают свое мнение означении патриотизма, организуют вместе с одноклассниками исследовательский **проект «Композиторы моего города».**

Менее способные учащиеся зачитывают информацию о музыкантах и творчестве певцов и композиторов из учебника «Краеведение» стр118-127.

**Оценивание**:Учащиеся проводят взаимооценивание по

методике "Карусель" . Одна группа оценивает другую по критериям для оценивания.

Здоровье и соблюдение техники безопасности: Соблюдение техники безопасности и использование релаксмузыки при проведении урока.

**Рефлесия по уроку:**

Размышления по уроку:

Были ли цели урока и цели обучения реалистичными?

Все ли учащиеся достигли ЦО?

Если нет ,то почему?

Правильно ли была проведена дифференциация на уроке?

Выдержаны ли были временные этапы урока?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Полезна ли была информация, которую получили ученики **по краеведению?**

-что узнал, чему научился

-что осталось непонятным

-над чем необходимо работать

**Общая оценка:**

Какие два аспекта урока прошли хорошо(подумай как о преподавании так и об обучении)?

Что могло способствовать улучшению урока?(подумай как о преподавании так и об обучении)?

Что я выявил(а) за время урока оклассе или достижениях)трудностях отдельных учеников)на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Вырази свое эмоциональное состояние после урока смайликом (светофор)