Шет тілін ерте оқыту

 Аннотация. Шетел тілін ерте оқыту мәселесі балалардың тіл және психологиялық дайындығы әрқашан бұл өзекті болды, өйткені оны шешу әдістеріне байланысты болашақ балаларды оқытудың тиімділігі қарастырылады. Қазіргі уақытта ертерек басталу үрдісі 3-4 жастан бастап оқыту. Бұл сұрақ психофизиологиялық ерекшеліктері бар балалар мен олардың ерте оқуға дайындығы әркімде әр түрлі, бұл жеке тәсілді қажет етеді. Осы мақаланың мақсаты ерекшеліктерін анықтау балаларға шет тілін үйрету. Әдістер мен нысандарын зерттеу. Жұмыста ғылыми жұмыстар қолданылды. зерттеу тақырыбы бойынша дереккөздер (ғылыми-әдістемелік, бойынша педагогикалық, психологиялық, оқу материалдарын), орыс және ағылшын тілдерін зерттеу нәтижелері негізгі компоненттерге қатысты шетелдік ғалымдар балалардың оқуға психологиялық дайындығын бақылау және сауалнама ретінде зерттеп қарастырды.

 Түйін сөздер: балалардың психологиялық дайындығы,шет тілін ерте оқыту, сезімтал кезең,басып шығару.

Қазіргі уақытта жоспардағы шет тілдерін ерте оқытудың болашағы баланың жеке басын жан-жақты жетілдіру, оның гуманитарлық дамуы және таныстыру. Ресейдің стратегиясы шет тілін жақсы білу мәселесін бірінші орынға қою. Сондықтан шет тілдерін ерте оқытуға қазір көңіл бөлінуде көбірек назар аудару. Бұл қызығушылық негізінен таза прагматикалық болып табылады. Біздің заманымызда кем дегенде бір шет тілін білу шұғыл қажеттілік. Көптеген ата-аналар оқытуды қалай және қашан бастау керек екендігін ойлайды.

 Ерте шет тілін оқыту көптеген жылдар бойы талқыланып келеді және талқылауды жалғастыруда.Сонымен Писарев шет тілін оқытуды ерте бастауға болады деп мәлімдеді.

 "Мектеп және өмір" ол: "кішкентай балалар <...>, есте сақтау оңай сөздер мен сөйлеу бұрылыстары; бұл жаста олар шет тілінде алты ай немесе бір жыл ішінде сөйлеуді үйрене алады. Сондықтан оларды осы жаста тілдерге үйрету керек " [1].Сонымен бірге, К. Д. Ушинский шет тілін мерзімінен бұрын оқыту арқылы тұлғаның қалыптасуы маңызды кезеңге қауіп төндіруге болмайды деп есептеді.Ұлы француз философы және ағартушысы Жан-Жак Руссо да осы ұстанымды ұстанды.

Біздің ойымызша, ерте оқытудың қарсыластарының дәлелдері мұндай оқытудың сәтсіз тәжірибесі бірқатар себептерге байланысты: психологиялық дайындықсыздық оқытушының әдістемелік дайындығы жеткіліксіз және қалай екендігінің нәтижесінде оның мектеп жасына дейінгі балалармен сабақ ұйымдастыра алмауы психофизиологиялық ерекшеліктері. Белгілі бір техниканы таңдағанда баланың жас ерекшеліктерін ескеру өте маңызды.Бірақ жас балаларға шет тілін үйретудің кез келген әдістемесі тиімді болады егер келесі психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер ескерілсе

\* тілді қабылдауға сезімталдық,

\* тілдің рецептивті ассимиляциясы,

\* қызмет арқылы оқыту,

\* тіл қабілетін дамыту,

\* эмоционалды-бейнелі құбылыстардың маңыздылығы,

\* тілдік материалдың көрнекі көрінісі,

\* ауызша емес қарым-қатынас құралдарын қолдану,

\* қызығушылықты сақтау үшін материалдың жаңалығы және оны ұсыну тәсілдері;

Осылайша жасауға болады.

 Көптеген зерттеушілердің пікірінше, ең маңызды сәттердің бірі, бұл 5-6 жас аралығындағы тілдік құбылыстарға сезімталдықтың жоғарылауы. Бұл кезеңде тілдік қабілеттің ең үлкен қарқындылығы және бастауыш шет тілдік сөйлеу дағдыларын сәтті қалыптастырудың маңызды алғышарты және дағдылары тиімді болады.Сезімталдық (лат. sensus-сезім, сезім) –болып жатқан оқиғаларға жоғары сезімталдықта көрінетін адамның ерекшелігімен сипаттамалы оқиғалар.Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балалар импринтинг қабілетіне ие, бұл оларға шет тілін оңай үйренуге мүмкіндік береді. Импринтинг (ағылш. «Imprinting»"басып шығару") – психофизиологиялық механизм, онда кескін мықтап бекітілген және ол белгілі бір сыни кезеңде қалыптасады.

 Қорытынды

Зерттеу ерте жастағы балаларды шет тілінде оқыту мәселесін зерттеуге мүмкіндік берді. Оңтайлы жас пен тиімділік туралы зерттеу жүргізілді. Балаларды тіл орталықтары мен студияларында оқыту және жас ерекшеліктеріне мән беру керектігі жайында айтылды.

Осылайша, оқудың басталу баланың психофизикалық дайындығына байланысты жасы әр түрлі болуы мүмкін деген қорытынды жасауға болады. Оның даму деңгейіне және оған дайындығына байланысты шет тілін үйрену керектігі ескеріледі. Есте сақтау керек, егер балада сөйлеу дамуының жасқа байланысты артта қалуы немесе вербалды емес бейнелі ойлау, екінші тілді меңгеру теріс әсер етеді.

Библиографиялық тізім

1. Аганова а. в. XIX ғасырда Ресейде шет тілдерін ерте оқыту мәселесіне //

Педагогикалық шеберлік: IX халықаралық материалдар. ғылыми. конф. М.: Буки-Веди, 2016. 4-5 бет.

2. Глаголева К. С. Л. С. Выготский баланың психикалық дамуындағы ойынның рөлі туралы / / Жас

ғалым, 2017. №4. 324-326 ББ.

3. Ермолаева Е. В. шетелдік ерте мектепте оқытудың қалыптасуы мен дамуы

отандық білім беру тілдері. Ульяновск, 2010. 162 б.

4. Запорожцев А. В., Эльконин. Д. Б.мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясы. Даму

танымдық процестер. М.: Ағарту, 1964. 352 б.

5. Золотарева А. и. бастауыш мектеп жасындағы балалардың тілдік қабілеттері.