**Алиманов Олжас Ретбаевич**

**Жетісай ауданының мамандандырылған «Дарын» мектеп-интернатының математика пән мұғалімі**

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ТАНУ КОМПОНЕНТІ РЕТІНДЕГІ РЕФЛЕКСИВТІ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ**

**Аннотация:** Бұл мақалада оқу-танымдық құзіреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде рефлексивті өзін-өзі бағалаудың мәнін қарастырылады. Жалпы орта білім беретін мектеп оқушыларының оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыру үдерісіндегі оның маңызын негіздейді.

**Негізгі сөздер**: рефлексивті өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бағалау, рефлексия, оқу-танымдық құзыреттілік, жалпы орта білім.

Оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту қазіргі мұғалімдердің өзекті міндеттерінің бірі болып табылады. Оқушылардың өзін-өзі бағалауы олардың оқу-танымдық үдерісі мен нәтижелерін өзін-өзі бақылау әрекеттермен тығыз байланысты. Қаншалықты оқушы өзінің оқуы және өзбетінше оқу үдерісіне жауапкершілікпен қарай алуы және де қиындықтар туындау динамикасын қадағалап, шешім қабылдай алуына байланысты.

Өзін-өзі бағалау көбінесе оқушының өзіне сенімділіктің көрсеткіші ретінде қарастырылады және де коммуникативті және білім беру дағдыларын өзін-өзі бағалау шкаласы бойынша бағаланады: Мен түсінемін -

өз бетімен немесе қолдаумен игерді - мен топта оқу жағдайын еркін меңгеремін

 - Мен нақты қарым-қатынас жағдайында есепті түсіндіре аламын - мен қолдана аламын және жаңа жағдайға көшу – шығармашылық тапсырма.

Менің ойымша, осы шкала арқылы оқушылардың оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыру деңгейін анықтауға болады, және оның құрылымы өзара байланысты компоненттерден құралған: тұлғалық

(жеке және ерікті қасиеттердің қалыптасуын болжағанда),

когнитивтік (танудың әртүрлі тәсілдері туралы білімді қоса алғанда),

белсенділікке негізделген (жалпы білім беру және арнайы дағдылардан тұратын, ойлау әрекетінің түрлері бойынша анықталады) және бағалаушы (өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау және т.б. әдістерін меңгеру).

Жалпы орта білім беру сапасының республикалық мониторингінің нәтижелері, сондай-ақ жоғары сынып оқушыларының сауалнамалық сауалнамасы оқу-танымдық құзыреттіліктердің дербес құрамдас бөлігі ретінде рефлексия және өзін-өзі бағалау дағдыларын ерекшелеу қажеттігін көрсетеді.

Дегенмен, өз бетінше оқу-танымдық іс-әрекетке кірісу қабілеті мен дайындығының дамуы әрекеттің өзін рефлексиялық түсінуде болатынын ескере отырып, ғалымдар «рефлексивті өзін-өзі бағалау» терминін жиі қолдануда. Көптеген зерттеушілер оны оқу-танымдық құзіреттіліктің негізі деп таниды, өйткені рефлексивті өзін-өзі бағалау оқушының белсенділігін ынталандырудың тиімді құралы болып табылады.

Математикада есептер шығаруды үйрену жағдайында оқушылардың рефлексивті өзін-өзі бағалауы мыналарды қамтиды: а) есеп шығаруда ЖАДА жағдайында өзінің коммуникативті әрекетін бағалау, т.б. қарым-қатынас процесінде туындайтын қарым-қатынас мәселелерін шешудегі табыс дәрежесін анықтау; б) математикалық есептер шығаруды үйренуге бағытталған оқу-танымдық іс-әрекеттің табыстылығын өзін-өзі бағалау, яғни оқу-танымдық іс-әрекетті жүзеге асыру әдістерін қолданудың тиімділігін, іс-әрекеттің сындарлылық дәрежесін, сонымен қатар дербестік дәрежесін өзіндік бағалау.

Математиканы үйренуге бағытталған өзіндік оқу-танымдық іс-әрекеттерді іске асыру барысында дайындалған оқушының өзін-өзі бағалауы өздерінің оқу-танымдық іс-әрекеттері мен қойылған оқу-танымдық міндеттін арасындағы корреляция дәрежесін анықтауға бағытталған.

Оқушының өзіндік оқу-танымдық іс-әрекеттерін талдауы математиканы үйренудің барлық этаптарында рефлексивті өзін-өзі бағалаудың қызметін көрсетеді.

Өзін-өзі бағалау критерийі жеке және әралуан: математикалық материалдарды меңгеру деңгейі, есептерді шығару алу жағдайы, қажетті әдістерді пайдалана алуы және т.б.

Рефлексивті өзін-өзі бағалаудың критерийлері мен сипаттамасындағы айырмашылықтарға қарамастан, сауатты оқушы үшін рефлексивті өзін –өзі бағалау ойлану дағдыларының дамыту деңгейін, коммуникативті белсенділік деңгейін, оқу-танымдық белсенділік деңгейін және де жеке өзін-өзі бағалау мен бағалау деңгейі қажеттіліктерін қамтиды.

Рефлексивті бағалау математикалық есептер шығару барысында оушылардың дербестік дәрежесін көрсетеді. Яғни ол есеп шығаруда әр оқушының ойлану, қолдана алу, шешем қабылдау сияқты жеке қасиеттерін бағалауға және дамытуға ықпал ететіні анық. Демек, рефлексивті өзін-өзі бағалау тек қана математиканы үйрену сапасын бағалау критерийі емес, оқушының оқу-танымдық құзыреттілігінің даму көрсеткішінде қамтиды.

**Қолданылған әдебиеттер:**

Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. <http://www.u-mama.ru/files/books/odar_reb.zip>

Зимняя И.А. Педагогикалық психология. Оқулық.Алматы-2005.-123б

Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде Алматы. 2002.

Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Психологическая наука и образование. – 1996. - №4. – C. 5-18.