**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях логопункта.**

***Посидайло Е.Н.***

*Г.Караганда ЧУ «Гвоздичка» детский сад.*

**Аннотация**: Бұл мақалада Отанымыздың патриоты – азаматтың қасиеттеріне ие жеке тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға бағытталған мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу мәселелері қарастырылған. В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

*Мой друг, Отчизне посвятим Души прекрасные порывы! Пушкин А.С.*

Главные линии развития личности намечаются в дошкольном детстве, и тем успешнее идет развитие, чем сознательнее относятся взрослые к воспитанию малыша.[1] От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребёнок, о чём он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция педагога, его желание и умение сформировать у дошкольников потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином Казахстана.

В современном мире проблема нравственно патриотического воспитания актуальна и сложна. Важнейшей задачей в воспитании подрастающего поколения является педагогический процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных, общечеловеческих ценностей.[2] Эта работа особенно трудна и требует большего такта, терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считают важными и зачастую, вызывают лишь недоумение.

В моей работе логопеда так же находят свое отражение задачи нравственно патриотического воспитания. Оно одинаково необходимо и детям с нормой речевого развития и детям с нарушениями речи.

В нашем детском учреждении имеется контингент детей с нарушениями речи. Для этих детей, к сожалению, отсутствуют теоретические и методические разработки для формирования нравственно-патриотической воспитанности. Анализ психологической литературы позволил установить, что нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок.

Наличие у детей с нарушениями речи определенных психофизических особенностей, затрудняет формирование у них нравственных качеств личности. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей уютной атмосферы. Каждый день ребёнка должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.[3] Поэтому моя задача в содержании коррекционной работы, как можно раньше , на каждом занятии пробудить, в ребёнке любовь и уважение к самым близким людям, формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

В начале учебного года я составляю и включаю в план работы тематические занятия, направленные на реализацию задач:

1. Прививать чувство любви и привязанности к своей семье, своему дому, городу, формировать понятие Родины.
2. Формировать бережное отношение к природе, ко всему живому.
3. Развивать интерес к народному творчеству, искусству, воспитывать уважение к культуре других народов.
4. Формировать элементарных знаний о правах человека.
5. Воспитать уважения к труду.
6. Развивать интереса к казахским традициям и промыслам.
7. Воспитывать интерес к изучению казахского языка.

Исходя из поставленных задач реализую приоритетные направления в коррекционно-воспитательном процессе: «Моя семья», «Мой Казахстан», «Мир природы», «Традиции и фольклор», «Язык -душа народа».[4]

Так как дети с нарушениями речи обладают преимущественно наглядно- образным мышлением на логопункте создана предметно-пространственная среда, содержащая материалы по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой (герб, флаг, гимн, портрет президента Казахстана). Пособия позволяют детям более точно представить то, о чем им говорят.

Воспитание патриотизма невозможно без знакомства с историей и культурой, которое осуществляется на логопедических занятиях в процессе изучения детьми тем: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Защитники Родины». В ходе изучения этих тем дети расширяют словарный запас не только за счет современных слов, но и узнают устаревшие слова. Это ведет не только к накоплению номинативного словаря, но и словаря признаков.

 Неотъемлемой частью логопедической работы в детском саду является приобщение детей к родному языку, фольклору, привитие любви к родной речи. Образцы родного языка очень ярко представлены в художественной литературе, особенно в произведениях устного народного творчества (сказках, стихотворениях, песенках, пословицах, поговорках и т. д.).На логопедических занятиях разучиваем с детьми пословицы и поговорки, скороговорки и чистоговорки.

 Известно, что сказки несут в себе большой потенциал положительных нравственных поучений. Сказки учат детей следовать заповедям, жить в гармонии с собой и миром. Поэтому, в процессе коррекционной работы я провожу викторины по сказкам, инсценируем и сочиняем сказки. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Дети слушают сказки народов мира, рассказывают русские, казахские народные сказки, учатся их пересказывать и анализировать.

В разделе «Связная речь» и «Развитие лексико-грамматических категорий» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках отечества. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками , подвигами героев.

 Изучая на логопедических занятиях различные лексические темы, связанные с природой «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Зимующие, перелетные птицы», «Животные», «Деревья», «Цветы», дети знакомятся с природой нашего края, узнают, как она богата и интересна, узнают, что ее нужно беречь, а также решаются чисто логопедические задачи по закреплению относительных и притяжательных прилагательных, единственного и множественного числа существительных и прилагательных, предлогов, дети учатся образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы, составляют и пересказывают рассказы.

 Взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами является основной задачей для создания оптимальных условий, способствующих коррекции и полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей. В этом случае нельзя не отметить праздники, которые проводятся в течение учебного года: «День республики», «Наурыз», «День Защитников Отечества», «День языков» и др. При подготовке к праздникам дети учат стихи, песни, роли. Праздники в детском саду являются эффективным средство эстетического воздействия на подрастающее поколение.

В своей работе я активно сотрудничаю с семьями воспитанников, родители являются не только помощниками детского сада, но и равноправными участниками формирования детской личности. Поэтому, немаловажным условием нравственного воспитания дошкольника с речевой патологией является отношение к этой проблеме семьи. В связи с этим, особую значимость приобретает работа логопеда с родителями, так как именно семья является основой, в которой формируются нравственные качества ребенка, которые так необходимы при исправлении речевых недостатков. Чтобы активнее привлечь родителей к воспитательному процессу, мы проводим консультации, мастер- классы, ведем логопедические уголки.

 Позиция родителей является основой семейного воспитания. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. Академик Д. С. Лихачев писал: «Патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...». Формируя патриота, мы формируем культурного человека.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что в организованной определенным образом логопедической работе всегда найдется место нравственно-патриотическому воспитанию детей, формированию у них высоких моральных качеств, формирование чувства патриотизма, гордости за свой край, Родину.

Список литературы:

1. Журова Л.Е., Комарова Т.С. «Мир детства», «Дошкольник», «Педагогика»1979г. №57 стр.320
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников «Дошкольное воспитание» 2016г. № 5 стр. 10-13
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Методическое пособие – М.,2007г. стр.5-6
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г. стр.4
5. Молчанова Е.Г., Кретова М.А. «Развитие речи детей 5-7 лет в логопункте» ТЦ «Сфера» 2015г.