**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

Одной из основных задач учебно-воспитательной работы является формирование у подростающего поколения экологического воспитания и убеждения в том, что улучшение жизни зависит , прежде всего, от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важнейшей педагогической средой воспитания детей. Актуальность исследования природы, как ведущего средства, обьясняется экологическими проблемами в современном мире.

 Задача заключается в том, чтобы возродить в ребенке чувство благоговейного отношения к природе, ко всему живому.Воспитание в ребенке ответственного и чуткого отношения к природе является одной из самых главных задач экологического воспитания в условиях детского сада.

 Всем бы нам хотелось чтобы нас окружали чистые реки и озера, чистый воздух, чистые леса. На это неободимы большие средства. Поэтому так важно с самого раннего возраста начинать экологическое воспитание маленьких воспитанников. Только ответственное и любящее отношение к природе может нам дать шанс жить в чистой среде с хорошей экологией. Если каждый взрослый будет бережно относиться к окружающему миру, то дети, следуя нашему примеру, будут так же любить и уважать мир вокруг нас. Экологическое воспитание обеспечивает формирование личной ответственности каждого за решение экологических проблем.

 Успех экологического воспитания в условиях детского сада зависит от использования разнообразных форм работы, ихразумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности воспитанников в условиях детского сада и условиях окружающей среды.

 Поэтому большое значение в экологическом воспитании дошкольников играют экскурсии, прогулки, походы. Они могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер. Могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь ввиду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи эстетического воспитания.

 К.Д.Ушинский писал: «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка,а эти душистые овраги и полыхающие поля,а розовая веснаи золотистая осеньразве не были нашими воспитателями?Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога».

 Не так это легко – научить ребенка видеть прекрасное в природе. Прежде всего, это должен видеть и чувствовать сам воспитатель. Обычно охрану природы сводят лишь к вопросам о зеленых насаждениях.Ее же нужно рассматривать намного шире. Во время экскурсий, прогулок по окрестностям дети могут встречать загрязненные участки земли, водоемы. Нужно обьяснять детям, что очистить наши территории и водоемы от мусора- дело каждого из нас. Необходимо подключать детей к помощи в уборке своих участков на территории детского сада, где каждый ребенок может собрать мусор, сухие листья, ветки деревьев, полить зеленые насаждения. Важно правильно организовать группу детей для уборки своего участка или территории в парке. Можно поделить детей на подгруппы и каждой из них дать заданиев уборке своей территории. ВАжно выводить детей в близлежащие парки , где дети могут собрать и познакомиться с природным материалом, таким как шишки, желуди, листья деревьев. Тем самым дети учатся из природного материала делать различные поделки, что тоже является, своего рода, экологичексим воспитанием.

 ВАжнейшей задачей в организации экологического воспитания в детском саду является теоретическое освоение воспитанниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решенияна производстве, в быту, в процессе отдыха (включая экологические нормы и правила поведения)и т.д. Эта задача решается главным образом в процессе самообразования, на занятиях по изучению окружающего мира . Здесь имеются все необходимые условия для эффектовного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний.

 Другой задачей экологического воспитания является приобретение детьми опыта целостных организаций и оценочных суждений. Наиболее успешно эта задача решается в процессе овладения детьми практических умений по изучению состояния природной среды, целей и характера деятельности в ней человека, выявлению и оценке ее результатов. Здесь крайнеи важна взаимосвязь деятельности воспитанников в природе и условиях детского сада.

 Задачей экологического воспитания является овладение детьми трудовыми умениями по защите, уходуи улучшению окружающей среды. Эта деятельность опирается на теоретические знания, полученные детьми на занятиях, в процессе самообразования.

 Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности зависит от возрастных особенностей ребят. Врспитанникам детского сада доступны такие практические дела: развешивание птичьихдомиков, кормушек, регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями, уход за животными в живом уголке.

 Успех экологического воспитания во многом определяется заинтересованным участием всего или большей части педагогического коллектива детского сада в организации экологически направленной деятельности воспитанников.