Байщерякова Г.К.,

специальный педагог ( олигофренопедагог),

КГУ «Психолого-медико -педагогическая консультация»,

ЗКО, г. Уральск.

ПРОФИЛАКТИКА ВЕРБАЛЬНОЙ ДИСКАЛЬКУЛИИ.

Аннотация. В статье определяются значимые направления коррекционной работы для профилактики вербальной дискалькулии.

Ключевые слова: специфическое нарушение, вербальная дискалькулия.

На сегодняшний день распространенным видом нарушений овладения счетной деятельностью детьми является дискалькулия – специфические нарушения счетных навыков, обнаруживаемые на начальной стадии обучения счету. Дискалькулия является следствием недостаточно сформированных познавательных и речевых предпосылок, обеспечивающих становление данного навыка [1].

Один из видов дискалькулии (по классификации L. Kosč) – вербальная дискалькулия проявляется в нарушении словесного обозначения математических понятий [2].

Выделяют факторы риска предрасположенности к вербальной дискалькулии:

-нарушение словесного обозначения математических понятий, цвета, формы, величины предметов;

-несформированность количественных представлений, пространственного восприятия;

-зрительной и слуховой памяти;

-непонимание связи цифр, обозначающих число, с его вербальным обозначением.

Соответственно, для профилактики вербальной дискалькулии были выделены следующие значимые направления коррекционной работы:

-формирование восприятия цвета формы, величины, пространственных и количественных представлений;

-закрепление математических представлений в активной речи;

-формирование понимания и употребления в речи специальных математических терминов;

-развитие зрительной и слуховой памяти;

-овладение лексико-грамматическим строем речи [1].

Доказано, что усвоение ребенком дошкольного возраста элементарных математических представлений происходит в определенной социальной среде под воздействием различных факторов [4]. Микросредой для развития ребенка дошкольного возраста, в том числе и его математических представлений, является, прежде всего, семья, в которой в процессе подражания близким ребенок приобретает свой собственный жизненный опыт. Известно, что первоначальное употребление дошкольником слов-числительных возникает как подражательный акт. Числительные, усвоенные от взрослых, становятся носителями стандартной совокупности, определяющей множественность тех или иных групп конкретных предметов, т.е. превращается в счет [5].

Для родителей дошкольников подготовлены рекомендации по профилактике вербальной дискалькулии, а именно: целесообразно, чтобы взрослые как можно чаще производили счетную деятельность в присутствии детей, устанавливали отношения сходства, различия между объектами, используя в своей речи слова «такой же», «одинаковые», «не такой», «разные».

Обращать внимание детей на то, что предметы, их окружающие, имеют свое расположение в пространстве, и использовать термины: вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между и т.д.

Осуществляя классификацию, сериацию по определенному признаку, использовать в своей речи понятия, отражающие форму, цвет, величину, пространство, время и т.д.

Учить с детьми считалки и использовать их в игровом опыте детей. Заучивать стихи с математическим содержанием и предлагать их рассказывать своим сверстникам. Сочинять сказки с математическим содержанием и т.п.

При посещении детьми дошкольной организации, задания по профилактике дискалькулии целесообразно включать в различные виды деятельности, в соответствии с программными требованиями.

Задачей в младшей группе дошкольной организации является формирование понимания того или иного слова (математического термина). Любой вновь вводимый термин, например, «много», «мало» и т.д. должны произноситься взрослым много раз в различных игровых или других ситуациях взаимодействия с ребенком. Необходимо постоянно поощрять ребенка, который использует в своей речи новые математические термины. Использование термина ребенком в речевых высказываниях должно быть сначала в специально подготовленных взрослым ситуациях.

 В средней группе задача становится более сложной – умение употреблять эти термины в активной речи. Педагоги службы психолого педагогического сопровождения (специальный педагог, логопед, воспитатель) на своих занятиях создают ситуации, которые вызывают у ребенка необходимость использования математических терминов. Это могут быть дидактические игры, игры с правилами, ответы на вопросы, отгадывание загадок, ребусов и т.п.

Дошкольник старшего возраста должен иметь представление о свойствах предметов, замечать и отражать в своей речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеть способом воссоздания геометрических фигур, проявлять заинтересованность в содержании и результате интеллектуальных игр, пользоваться условными обозначениями, мерками, чертежными инструментами. Например, используя игру, как основной вид деятельности в дошкольном возрасте, целесообразно предлагать образцы речевых конструкций, выбирая для этого увлекательную, эмоциональную и доступную форму подачи материала. После выполнения игрового упражнения целесообразно предлагать дошкольнику рассказывать о том, что и как он выполнил. Постепенно игровая деятельность позволяет развивать у дошкольников представления о многообразии действий с различными множествами предметов, формируя опыт выполнения предметных действий, расширяется пассивный и активный словарь за счет слов, обозначающих наименования множеств, свойства предметов и т.д.

 Специфика обучения математике такова, что от действия с реальными множествами ребенок дошкольного возраста постепенно переходит к манипулированию сверхабстрактными для него понятиями. Известно, что абстрактное содержание понятий фиксируется знаками и словами. В работе по профилактике вербальной дискалькулии рекомендуется использовать познавательное, эмоциональное и воспитательное значение художественных произведений. Литературное произведение как средство математического развития рассматривается в единстве содержания и художественной формы. При выборе художественного произведения необходимо учитывать уровень развития связной речи дошкольников и сформированности математических представлений.

Следует помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения. Необходимо постоянно поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать новое, научиться новому. Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его собственными достижениями, а не с достижениями других детей.

Список источников и литературы:

1.Баряева Л. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л. Баряева, С. Кондратьтева. – МЦНИП, 2013.

2. Kosč L. Vyvinova dyskalkulia ako porucha matematicnuch schopnosti v detakom veka / L. Kosč // Otasky defektogie. - 1971. - №4.

3. Кондратьева С.Ю. Принципы и теоретические положения логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей с тяжелыми нарушениями речи // Теория и практика общественного развития. – Краснодар. – 2015. – № 6. – С. 151-154.

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2000. – 415 с.

5. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1988. – 304 с. 6. Смоленцева А.А., Суворова, О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 112 c.