КГУ «Гимназия №18»

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

Сергей Михалков «Как друзья познаются»

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Моя семья и друзья. |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Киреева О.В. |
| Дата | - |
|  Класс: 2  | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Сергей Михалков «Как друзья познаются»Настоящая дружба |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу.2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами 2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/аппликаций/фотографий (с помощью учителя) |
| Цели урока | - предположат, чем закончится рассказ, прочитав его заголовок;- определят главных героев рассказов и дадут характеристику их поступкам;- составят правила дружбы с использованием иллюстраций.  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**1-5мин. | **Создание положительного эмоционального настроя.**- Здравствуйте ребята! Желаю вам отличной и плодотворной работы на уроке. Давайте поприветствуем друг друга. *Раз, два, три.* *Ты на друга посмотри. (повернуться друг к другу)* *Три, четыре, пять помаши ему опять. (машут)*- Молодцы, а теперь проверьте, готовы ли вы к уроку.**Актуализация жизненного опыта**. *Приём «Да-нет»*- Ребята, с каким произведением мы с вами познакомились на прошлом уроке? (Мафин и его знаменитый кабачок) - Правильно, сейчас я проверю как вы хорошо запомнили прошлую тему. Я буду называть вам действия с произведения, если действия верны хлопните в ладоши, если же нет, поднимите руки вверх. *- Сказку написала английская писательница Энн Хогарт? (да)**- Мафин был зайчиком? (нет)**- Кабачок испортили мышки? (да)**- Идею решения проблемы дал дрeг Перигрин? (нет)**- В победе Мафину помогли его друзья. (да)*- Молодцы, справились с заданием! Целеполагание*Приём «Слова-помощники»*- А теперь, чтобы узнать о чём мы сегодня с вами поговорим и чему научимся, предлагаю сыграть в игру «Слова-помощники». На интерактивной доске вы видите цепочку слов, прочтите её. - Итак, все вы правы. Сегодня мы с вами продолжим говорить о дружбе, познакомимся с автором С. Михалковым и прочтём его басню, узнаем о её персонажах, узнаем, что такое иллюстрация, а также составим кластер «правила дружбы».Ребята, сегодня у нас с вами будет само оценивание с помощью индивидуального «Лист оценивания». В данном листе расписаны задания, при выполнении каждого задания вы будете отмечать свой балл.  | Приветствует учителя и друг друга с помощью движений. Организует свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.Вспоминает прошлую тему урока. Отвечает на вопросы с помощью движений. Читает цепочку слов, анализирует их, рассуждает о чём пойдёт речь на уроке и составляет цели урока. Поддержка для ученика с ООП:Индивидуальный шаблон цепочки слов с увеличенным текстом. Знакомится с листом оценивания  | **ФО**Словесная похвала.  **ФО**Словесная похвала. | Цепочка слов(Приложение№1)Лист само оценивания(Приложение№2) |
| **Середина урока**35-40 мин | Работа в группе. *Правила работы в группе.*  *«Счёт по парте»*- Ребята, чтобы продолжить нашу работу, нам необходимо поделиться на 6 групп. *Задание 1.**Приём «Собери словечко»*- А теперь, у вас на парте лежит лист с заданием. Перед Вами таблица с буквами и различными предметами. Каждый предмет имеет свою букву, соберите буквы по предметам, и вы получите название произведения. *- Итак, какое название у вас получилось? (Как друзья познаются)*- Правильно, сегодня мы с вами познакомимся с произведением «Как друзья познаются».*- Как вы думаете, можем ли мы по названию произведения понять о чём пойдёт речь в тексте и определить его конец? (ответы детей)**- А теперь предположите, как закончится данное произведение. (ответы детей)*- Отлично, молодцы. Сейчас мы с вами познакомимся с автором и прочтём его произведение и посмотрим, верны ли были ваши суждения. **Знакомство с биографией писателя.****Работа в группе.** **Задание 2.** *Приём «Инфо-Шотик».*- Ребята, вам сейчас необходимо самостоятельно ознакомиться с биографией автора, биография представлена на листе, который есть у каждой группы. С помощью маркеров вы должны определить:*Розовый маркер – самое важное на ваш взгляд.**Жёлтый маркер – интересная информация.**Зелёный маркер – пригодится в жизни.* - А затем я задам вам вопросы, вы должны будете на них ответить и сказать каким цветом вы выделили ответ. Вопросы после выполнения задания:*- В какой семье родился писатель?**- Со скольких лет мальчик пробовал писать стихи?**- Какие произведения писателя самые известные?* - А теперь познакомимся с его произведением.  **Работа по учебнику****Первичное восприятие текста.**Чтение басни «Как друзья познаются».**Физминутка.**Если любишь ты гулять. Прыгни раз! Если любишь песни петь. Хлопни два! Если любишь с другом быть, вместе, время проводить, в школу дружненько ходить. Прыгни, три!**Словарная работа.** **Поход –** передвижение группы людей до назначенного места. **Завопить-** громко закричать. *- Ребята, мы с вами ознакомились с произведением. Как вы думаете, к какому жанру относится данное произведение?* *- Что указывает на то, что это басня, а не другой жанр произведения? Давайте вспомним и назовём её отличие от других произведений.**- В начале урока вы представляли какой будет конец басни, совпали ли ваши ожидания? (ответы детей)**- Какие персонажи участвуют в басне?* *- Зачем друзья собрались в поход?**- Что с ними произошли при переходе через речку?* ***Задание 3.*****Работа в группе.***Приём «Соцсеть. Моя страничка»*- Отлично, персонажей вы определили. А теперь, перед вами лежит задание №2, выполните его, выберите 1 спикера с группы и потом презентуйте выполненное задание. - По загадке определите вашего персонажа и внесите сведения о нём в его социальную страничку.- Отлично! Ребята, а какой вывод мы можем сделать? Какие поступки разрушили дружбу между животными?- Что мы можем им посоветовать? ***Задание 4.*** **Самостоятельная работа.** *Приём «Галерея»** Ребята, сейчас на основе поступков персонажей басни, я предлагаю каждому из вас составить свои правила дружбы и нарисовать иллюстрацию, что вы любите делать со своим другом.

Как закончите задание, устроим «Галерею» рисунков и разберём правила дружбы и как надо сохранять дружбу.- Отлично, вы большие молодцы, я очень рада что у каждого из вас есть друг и что вы своих друзей цените и любите.  | Делится на группы. Группа собирает название басни по таблице. Поддержка для ученика с ООП:Индивидуальный шаблон таблицы с увеличенным текстом. Отвечает на поставленные вопросы. Определяет с помощью названия произведения, о чём будет идти речь и какая будет концовка. Читает биографию автора, выделяет информацию разными цветами. Поддержка для ученика с ООП:Помощь группы. Отвечает на заданные вопросы. Читает басню, знакомится с текстом.Выполняет динамические движения. Пополняет словарный запас.Отвечает на вопросы. Рассказывает отличие басни от других произведений. Определяют сколько персонажей в басне. Отгадывает персонажа по загадке. Вносит в паспорт сведения о внешности персонажа и даёт оценку его поступкам. Презентует свою работу. Поддержка для ученика с ООП:Индивидуальная загадка с увеличенным шрифтом. Помощь ученика с высокой мотивацией.Делают вывод о дружбе между персонажами. Составит свои личные правила дружбы, изобразит иллюстрацию что любит делать с другом. Выставляет свою работу в «Галерею».  | ФО.«Я супер» - само оценивание. Дескрипторы:Определил название басни – 2б. Предположил конец басни -1б.**ФО.** Словесная похвала. Дескрипторы:Отвечает на вопросы безошибочно – 1б. **ФО.**Цветной карандашик. **ФО.**«Большой палец вверх»Дескрипторы:Отгадал загадку и определил персонажа – 1б.Описал внешность персонажа – 1б. Оценил поступок персонажа – 1б. Презентовал паспорт -1б. **ФО.**Словесная похвала.  Дескрипторы:Составит правила дружбы -1б. Нарисует иллюстрацию – 1б.  | Таблица(Приложение 3.)Лист оценивания  (Приложение 2.)Биография (Приложение 4)Лист оценивания (Приложение 2)Учебник с. 56<https://www.okulyk.kz/> Учебник с. 56Карточка «Соцсеть».(Приложение 5)Цветные карандаши (красный, жёлтый и зелёный)Лист оценивания (Приложение 2)Лист оценивания (Приложение 2)Лист А4. |
| **Конец урока** 40-45 мин. | **Итоги урока.***Стратегия «Хочу спросить»**- Ребята, сегодня мы познакомились с новым писателем и новым произведением, узнали о ценности дружбы.* *Сейчас мы с вами сыграем в небольшую игру «Хочу спросить» сегодня не я вам задам вопросы по теме урока, а наоборот вы мне. Но будем задавать свои вопросы со слов: «Хочу спросить»* (дети задают вопросы учителю по теме урока)***Итоги работы.***- По листу само оценивания подсчитайте свои баллы. - Если вы набрали 9-10 б., то покажите большой палец вверх.- Если 6-8, то большой палец в сторону.- Если 1-5, то покажите большой палец вниз.**Домашняя работа.****Рефлексия.***Стратегия «Моя ладошка»*-Большой палец – о чём шла речь на уроке (цель)-Указательный палец – что узнал.-Средний палец – над чем ещё нужно поработать-Безымянный палец – моё настроение.-Мизинец – чего мне не хватило. | Задаёт интересующие вопросы по теме учителю. Оценивает свою работу на уроке.  | **ФО.**Словесная похвала. ФО.Большой палец вверх. | Лист оценивания (Приложение 2)Макет ладони.  |

Ресурс 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:**  - предположат, чем закончится рассказ, прочитав его заголовок.  | **УМН (уровень мыслительных навыков)** - уровень высокого порядка |
| **Задание** |
|  **Приём «Собери - словечко»** *Узнайте название произведения подбирая буквы к элементам.* *-Какое название у вас получилось?* *-Можем ли мы по названию произведения понять о чём пойдёт речь в тексте и определить его конец?* *- А теперь предположите, как закончится данное произведение.* |
| **Дескрипторы** |
| - определяет название произведения;- рассказывает о чём пойдёт речь в произведении;- предполагает, чем закончится рассказ по заголовку.  |
| **Предметная грамотность** | **Функциональная грамотность** |
| -заголовок;- строить предположения и прогнозировать события; |  - обогащение словарного запаса речи; -развитие устной разговорной речи;- развитие творческого воображения. |
| **МЕТОДЫ - частично-поисковый****Организация работы над заданием****Вовлечение всех. Поддержка учеников с ООП.** |
| **Учащийся с ООП****Поддержка:**  помощь учителя, индивидуальная карточка с увеличенным шрифтом.**Ребенок с высокой мотивацией:** лидер группы, консультант |
| **ФОУД:**  групповая |
| **Приём обучения: «Собери-словечко»** |
| **Надпредметные (метапредметные) умения:**  - уметь определять суть рассказа и его конец по заголовку. |

Ресурс 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:**  - определят главных героев рассказов и дадут характеристику их поступкам; | **УМН (уровень мыслительных навыков)** - анализ. |
| **Задание** |
|  **Приём «Соцсеть. Моя страничка»****-** Отгадайте загадку и определите своего персонажа басни. Внесите в «Социальную сеть» сведения о характеристике персонажа и дайте оценку его поступкам. |
| **Дескрипторы** |
| - отгадает и определит персонажа;- вносит сведения о характеристике персонажа;- даёт оценку поступку персонажа. |
| **Предметная грамотность** | **Функциональная грамотность** |
| - басня;- описание и оценка поступков героев. | - развитие устной разговорной речи;- развитие творческого воображения;- умение работать в социуме. |
| **МЕТОДЫ - частично-поисковый****Организация работы над заданием****Вовлечение всех. Поддержка учеников с ООП.** |
| **Учащийся с ООП****Поддержка:**  помощь учащихся с высокой мотивацией, индивидуальный паспорт с увеличенным шрифтом. **Ребенок с высокой мотивацией:** опережающее задание.  |
| **ФОУД:**  групповая |
| **Приём обучения: «Соцсеть. Моя страничка»** |
| **Надпредметные (метапредметные) умения:**  - работать в коллективе, выслушивать и принимать точки зрения других, умение давать оценку поступкам персонажам. |

**Приложение №1.**

«Цепочка слов»

**Дружба**

**Сергей Михалков**

**Басня**

**Начало и конец**

**Поступок**

**Приложение №2**

«Лист оценивания»



**Приложение №3.**

«Собери-словечко»

****

**Приложение №4.**

«Инфо-шотик. Биография»

**Сергей Владимирович Михалков родился в 1913 году в дворянской семье. У него было 2 брата: Миша и Саша. Писать стихи Михалков начал в детстве, но первое было опубликовано, когда Сергею было 15 лет.**

**Когда писатель поступил в университет опубликовали его самую известную работу «Дядя Степа». Через 2 года он уже состоял в Союзе писателей СССР. В 25 лет он стал известным поэтом.**

**Во время войны Михалков работал военным корреспондентом. Он написал сценарии к нескольким военным фильмам, а после окончания войны вернулся к детским стихам. Также он писал сценарии к мультфильмам.**



**Приложение №5.**

«Соцсеть. Моя страничка»

