**Русский язык**

**План открытого урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа:** | **КГУ «Средняя школа имени Безродных с ДМЦ»** |
| **Дата:**  | **22.02.2021** |
| **ФИО учителя:** | **Минченко С.П.** |
| **Класс: 4 Б** | **Количество** **присутствующих:**  |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы «Орана окружающей среды»** |
| **Тема урока:** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проблемы экологии** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с правописанием безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/****Время** | **Действие педагога** | **Действие ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | -Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Как нужно принимать гостей?Правильно, быть к ним внимательным, уметь занять интересной беседой, игрой. Я думаю, что вы всё сделаете для того, чтобы наши гости остались довольны вашим тёплым приёмом.Я рада видеть каждого из вас,И пусть зима прохладой в окна дышит.Нам будет здесь уютно, ведь наш классДруг друга любит, чувствует и слышит. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** - Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы, прочитайте ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.– **Что вы больше всего любите?**– Люблю действовать.– **Что вы больше всего не любите?**– Не люблю предлоги и известную всем частицу.– **Что бы вы пожелали ребятам?**– Чтобы русский все ребята на "десятку" знали. На письме и в разговоре нас употребляли.- Какая часть речи отвечала на вопросы анкеты? (**глагол)** Почему? ( Глагол обозначает действие предмета, у глаголов нет предлогов, частица НЕ)Глагол – это серьезная часть речи,Она заставит действовать нас всех:Читать, писать, спрягать –И обеспечит сегодня каждому успех!**2.Минутка чистописания.** **Работа с пословицей по плану** * Чтение пословицы
* Объяснить значение непонятных слов ( Основа-главная часть какого-то предмета, служащая опорой, основанием. Наиболее важная существенная составная часть)
* Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?
* Спишите

 ***Чистота природы - основа здоровья,здоровье - основа богатства.*****3.Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** Прочитай. Узнай, какую экологическую проблему может создать нефть.* Работа по картинкам
* Выпишите глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени.
* Выпиши глаголы. Выдели окончания. Укажи лицо, число, спряжение

**-проверка****Как правильно написать склеиваЕт или склеиваИт ?*** **Чтобы правильно написать глагол с безударным окончанием, нужно уметь определять спряжение глаголов, знать различие в написании личных окончаний.**
* Открой секрет проверки правописания **безударных личных окончаний глаголов** с помощью алгоритма.

**К) Физминутка****4. Проведи исследование.**Прочитай памятку. Сделай вывод: какие глаголы с безударны­ми личными окончаниями относятся к I и II спряжению? **5.(П) Работа в парах.****Прочитай. Объясни, как определить спряжение глаголов по не­определённой форме. Напиши слова в два столбика.**  Читать, зеленеть, просить, писать,слышать, дружить, отвечать, видеть,думать, знать, спешить, стелить, ходить, гнать.**-проверка****6.Графический диктант**– Если вы согласны с высказыванием, то поставьте знак «+». Если не согласны, то знак «–».1. Все три глагола имеют неопределенную форму: *гореть, учить, лечит*.2. В слове *листа..шь* безударная гласная И.3. Все данные слова – глаголы-исключения: *гнать, держать, писать, дышать*.4. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.5. Глагол *встречаете* – 1-го лица.6. Окончания глаголов 2-го лица единственного числа *-ешь*, *-ишь*.7. Во множественном лице глаголы 2-го лица имеют окончание *-ут*,*-ют*.8. Все данные глаголы I спряжения: *мечтает, учит, стирает*.9. Безударные личные окончания глаголов мы можем проверить по неопределенной форме или глаголами 3-го лица множественного числа.10. Лицо и число глаголов можно определить по местоимениям.Ключ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ответы | № п/п | Ответы |
| 1 | – | 6 | + |
| 2 | – | 7 | – |
| 3 | – | 8 | – |
| 4 | + | 9 | + |
| 5 | – | 10 | + |

**(И) Запомни!!!****(И) Знаю, умею!!!**Безударное личное окончание глагола в настоящем и будущем времени можно проверить по суффиксу глагола в … форме. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыЗаписывают пословицуФормулируют тему урока, определяют цель урокаПовторяют движения за учителемПроводят исследованиеРаботают в парах, выполняют задания на карточках.Учащиеся выполняют графический диктант.Отвечают на вопросы учителя, | ФОФОФО   ФО**Критерий оценивания:**Определяет спряжение глаголов по неопределён- ной форме**Дескриптор**Определяет глаголы1спряженияОпределяет глаголы2спряжения.ФО**Критерий оценивания:**Определяет верные и неверные высказывания**Дескриптор**Указывает высказывания относящиеся к глаголу ФО |  Тетрадь УчебникУчебникМузыкаКарточкиРабочая тетрадьУчебник |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** -Итак, мы с вами ставили в начале урока цель – научиться писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.Я сейчас буду читать стихотворение, а вы каждый выберите для себя одну из его строк, которая соответствует вашим знаниям по данной теме, и на стикере поставьте соответствующий значок.***Урок полезен, всё понятно. ( ! )******Лишь кое-что чуть-чуть не ясно( !? )******Ещё придётся потрудиться. ( ? )******Да, трудно всё-таки учиться! ( … )***Лист самооценки с воздушными шариками.1) Я – молодец! (красный шарик) 2) Могу и лучше. (зеленый шарик) 3) Надо постараться. (синий шарик)  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | ФО | Картинки к рефлексии. |