**Русский язык**

**План открытого урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:** | | **КГУ «Средняя школа имени Безродных с ДМЦ»** | | | | |
| **Дата:** | | **22.02.2021** | | | | |
| **ФИО учителя:** | | **Минченко С.П.** | | | | |
| **Класс: 4 Б** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **В контексте сквозной темы «Орана окружающей среды»** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проблемы экологии** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;  4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с правописанием безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/**  **Время** | **Действие педагога** | | **Действие ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | -Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Как нужно принимать гостей?  Правильно, быть к ним внимательным, уметь занять интересной беседой, игрой. Я думаю, что вы всё сделаете для того, чтобы наши гости остались довольны вашим тёплым приёмом.  Я рада видеть каждого из вас,  И пусть зима прохладой в окна дышит.  Нам будет здесь уютно, ведь наш класс  Друг друга любит, чувствует и слышит. | | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей | | ФО  Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  - Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы, прочитайте ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.  – **Что вы больше всего любите?**  – Люблю действовать.  – **Что вы больше всего не любите?**  – Не люблю предлоги и известную всем частицу.  – **Что бы вы пожелали ребятам?**  – Чтобы русский все ребята на "десятку" знали. На письме и в разговоре нас употребляли.  - Какая часть речи отвечала на вопросы анкеты? (**глагол)** Почему?  ( Глагол обозначает действие предмета, у глаголов нет предлогов, частица НЕ)  Глагол – это серьезная часть речи, Она заставит действовать нас всех: Читать, писать, спрягать –  И обеспечит сегодня каждому успех!  **2.Минутка чистописания.**  **Работа с пословицей по плану**   * Чтение пословицы * Объяснить значение непонятных слов ( Основа-главная часть какого-то предмета, служащая опорой, основанием. Наиболее важная существенная составная часть) * Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит? * Спишите   ***Чистота природы - основа здоровья,здоровье - основа богатства.***  **3.Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** Прочитай. Узнай, какую  экологическую проблему может создать нефть.   * Работа по картинкам * Выпишите глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени. * Выпиши глаголы. Выдели окончания. Укажи лицо, число, спряжение   **-проверка**  **Как правильно написать склеиваЕт или склеиваИт ?**   * **Чтобы правильно написать глагол с безударным окончанием, нужно уметь определять спряжение глаголов, знать различие в написании личных окончаний.** * Открой секрет проверки правописания **безударных личных окончаний глаголов** с помощью алгоритма.   **К) Физминутка**  **4. Проведи исследование.**  Прочитай памятку. Сделай вывод: какие глаголы с безударны­ми личными окончаниями относятся к I и II спряжению?  **5.(П) Работа в парах.**  **Прочитай. Объясни, как определить спряжение глаголов по не­определённой форме. Напиши слова в два столбика.**  Читать, зеленеть, просить, писать,  слышать, дружить, отвечать, видеть,  думать, знать, спешить, стелить, ходить, гнать.  **-проверка**  **6.Графический диктант**  – Если вы согласны с высказыванием, то поставьте знак «+». Если не согласны, то знак «–».  1. Все три глагола имеют неопределенную форму: *гореть, учить, лечит*.  2. В слове *листа..шь* безударная гласная И.  3. Все данные слова – глаголы-исключения: *гнать, держать, писать, дышать*.  4. Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.  5. Глагол *встречаете* – 1-го лица.  6. Окончания глаголов 2-го лица единственного числа *-ешь*, *-ишь*.  7. Во множественном лице глаголы 2-го лица имеют окончание *-ут*,*-ют*.  8. Все данные глаголы I спряжения: *мечтает, учит, стирает*.  9. Безударные личные окончания глаголов мы можем проверить по неопределенной форме или глаголами 3-го лица множественного числа.  10. Лицо и число глаголов можно определить по местоимениям.  Ключ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Ответы | № п/п | Ответы | | 1 | – | 6 | + | | 2 | – | 7 | – | | 3 | – | 8 | – | | 4 | + | 9 | + | | 5 | – | 10 | + |   **(И) Запомни!!!**    **(И) Знаю, умею!!!**  Безударное личное окончание глагола в настоящем и будущем времени можно проверить по суффиксу глагола в … форме. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Записывают пословицу  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Повторяют движения за учителем  Проводят исследование  Работают в парах, выполняют задания на карточках.  Учащиеся выполняют графический диктант.  Отвечают на вопросы учителя, | | ФО  ФО  ФО        ФО  **Критерий оценивания:**  Определяет спряжение глаголов по неопределён- ной форме  **Дескриптор**  Определяет глаголы1спряжения  Определяет глаголы2спряжения.  ФО  **Критерий оценивания:**  Определяет верные и неверные высказывания  **Дескриптор**  Указывает высказывания относящиеся к глаголу  ФО | Тетрадь  Учебник  Учебник  Музыка  Карточки  Рабочая тетрадь  Учебник |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  -Итак, мы с вами ставили в начале урока цель – научиться писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.  Я сейчас буду читать стихотворение, а вы каждый выберите для себя одну из его строк, которая соответствует вашим знаниям по данной теме, и на стикере поставьте соответствующий значок.  ***Урок полезен, всё понятно. ( ! )***  ***Лишь кое-что чуть-чуть не ясно( !? )***  ***Ещё придётся потрудиться. ( ? )***  ***Да, трудно всё-таки учиться! ( … )***  Лист самооценки с воздушными шариками.  1) Я – молодец! (красный шарик)  2) Могу и лучше. (зеленый шарик)  3) Надо постараться. (синий шарик) | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | ФО | Картинки к рефлексии. |