**Выступление психолога**

**Круглый стол**

**«Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества**

**и партнерства в подготовке будущих первоклассников».**

**Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования как одно из условий непрерывного образования ребенка.**

**Ш**кола  успешно решает проблемы преемственности обучения и воспитания с ДОУ № 2 и ДОУ № 116  расположенными в районе школы. Учителя начальных классов проводят для воспитателей детского сада  «Круглые столы» в рамках адаптации к школьной среде. Опыт такого сотрудничества на более раннем его этапе позволяет решить множество вопросов для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Первый год обучения ребенка в школе рассматривается как период естественной адаптации. В первые месяцы пребывания в школе дети испытывают определенные трудности, связанные с привыканием к режиму, новой системе требований, новому стилю общения.

Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему.

 Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональ­ная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало школьного обучения приходится на кри­зис 7лет. Иногда этот возраст называют периодом «смены молочных зубов», «вытягиванием роста». Родители отмечают, что не то чтобы ребенок стано­вится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Что же происходит? Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его поведение по контрасту представляется неестественным для тех, кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не освоил новые. У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Поче­му нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмо­циональных игр дошкольника новая жизнь кажет­ся утомительной и не всегда интересной. Школь­ная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувства­ми и желаниями.

Резко меняется и характер деятельности. Рань­ше основной была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэто­му возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разо­чарования. И не только у детей, но и у родителей тоже.

**Процесс адаптации характеризуется**

**С педагогической точки зрения**

* низкой организованностью;
* учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
* снижением интереса к учёбе и её результатам

 **с психологической**:

* снижением самооценки;
* высоким уровнем ситуативной тревожности.

**Для решения этих проблем в СОШ 21 работает программа**

«Психолого-педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении на различных ступенях обучения».

Одна из целей этой программы – обеспечение успешной адаптации ребенка в школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому.

 На собраниях мы знакомим родителей с проблемами в здоровье ребенка, ко­торые могут быть связаны с изменением статуса ребенка.

**Стараемся обратить внимание на**

|  |  |
| --- | --- |
| Физиологические  | Психологические |
| Изменение режима дняНеобходимость игрыПравильная посадкаОрганизация правильного питания Развитие двигательной активности  Воспитание самостоятельности и ответственности Организация контроля за учёбой | Психологический климат в семьеСамооценка ребёнкаСамоценность ребёнка для родителейФормирование интереса к школеДружеское общение с одноклассникамиНедопустимость физического воздействияПредоставление самостоятельностиУчёт темперамента ребёнкаПоощрение за успехи и достиженияМоральное стимулированиеРазвитие самоконтроля и самооценки |

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на дошкольной ступени:

**Так каким же мы хотим видеть будущего первоклассника - выпускника детского сада?**

* Характерной чертой старшего дошкольника должно быть - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.
* Когда Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.
* Он активно взаимодействует со взрослыми и детьми, участвует в совместных играх, организует их.
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.
* Важно
* формирование различных знаний об окружающем мире;
* стимулирование коммуникативности, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В сентябре 2019 года СОШ № 21 приняла 15 выпускников ДОУ №2, в этом году – 16 учащихся, сопоставляя данные за два года, следует отметить **возросший уровень мотивации** - желания учиться и получать знания.

* **Снизился уровень Работоспособности -** В обыденной жизни мы часто употребляем этот термин, понимая под ним способность действовать целенаправленно, достигать известных результатов.
* **Наиболее слабо организовано внимание** первоклассников, оно имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво. Это объясняется недостаточной зрелостью регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности.
* **Вербализация -** В широком смысле это понятие означает вербальное (словесное) описание переживаний, чувств, мыслей, поведения. Речевое развитие остается на низком уровне.

 **Радует низкий уровень тревожности** Воспитание в детском саду насыщено разнообразными формами общения, что помогает ребенку легче адаптироваться к различным технологиям начальной школы.

* Наконец, психологическая готовность к школе включает качества личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив класса, найти свое место в нем, включиться в общую деятельность. Это общественные **мотивы поведения,** те усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим людям и то умение устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками, которые формируются в совместной деятельности школьников.

Диаграмма

Рисунок 1. 2019-2020 учебный год. Показатели адаптации в % Д/С № 2

Рисунок 2. 2020-2021 учебный год. Показатели адаптации в % Д/С № 2

**Первичная адаптация**

**Надо отметить,** что все выпускники Д/С № 2 умеют оперировать числами первого десятка, хорошо усвоен порядковый и обратный счет, учащиеся умеют решать простейшие задачи и примеры, знают буквы, многие бегло читают. Все это положительные факторы в подготовке детей к школе и несомненно заслуга педагогов детского сада. Вместе с тем есть и проблемы: развитие речевых умений, бедность словарного запаса дошкольников, некоторые вопросы организации, умение слушать.

Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе состоит из двух частей: сначала каждый первоклассник отвечает на вопросы анкеты, потом рисует картинку на тему "Я в школе". Вопросы анкеты касаются разных сторон школьной жизни: отношение к урокам и домашним заданиям; отношение к учителю; отношения со сверстниками. Проанализировав ответы детей и особенности их рисунков, мы выделяем три группы первоклассников.

**Первая группа** — те ребята, для которых период адаптации к школе прошел успешно.

**Вторая группа** — это школьники, у которых адаптация вызывает определённые трудности.

**Третья группа —** это первоклассники, адаптирующиеся к новым условиям с огромным напряжением сил. Они, как правило, с самого начала школьной жизни получают немало критических замечаний в свой адрес, а им, наоборот, в этот сложный период особенно нужны внимание и грамотная психологическая поддержка взрослых.

 Анализ диаграммы позволяет судить, что большинство выпускников Д/С № 2 успешно адаптируются к школе, положительно воспринимают учебный процесс, относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Вместе с тем, около 20% детей не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми, такие дети могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами.

 Сравнивая результаты исследований за 2 учебных года, стоит отметить, что в прошлом учебном году 7% выпускников Д/С № 2 имели негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, такие дети с большим трудом усваивают учебные программы.

Планируя дальнейшую совместную работу необходимо уделить более пристальное внимание при подготовке дошкольников к школьной жизни таким аспектам, как:

* **-** **Составление психосоциальной карты**
* **-развивать интеллектуальные способности**
* **- формировать азы произвольного внимания**
* **-развивать логическое мышление, умение делать умозаключения**