**Дифференцированная работа с группами на уроках английского языка для формирования коммуникативных навыков.**

Собраться вместе есть начало.

Держаться вместе есть прогресс.

Работать вместе есть успех.

(Генри Форд)

Основной задачей дифференцированной работы с группами для формирования коммуникативных навыков является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем создания конкретных условий для успешной работы каждой группы, подгруппы, студента. Цель дифференцированной работы заключается в том, чтобы развивать познавательные и творческие способности студентов с различным уровнем подготовки, достичь таких результатов владения английским языком, которые побудят их к самостоятельной деятельности. В каждой группе есть разноуровневые студенты, поэтому делим группу где например 17-25студентов на мини группы, состоящие из 2, 3, 4,5 студентов с учетом их языковых возможностей. Я разделяю на A, B, C, D, где группа «A»- студенты с высшим уровнем владения языком, группа «B»-средний уровень, группа «C»-низкий уровень, группа «D»-уровень где дети, которые только начали изучать английский язык. Задания следующие:

1.составить рассказ по первым двум зрительным ситуациям;

2.составить диалоги.

Для выработки навыков устной речи создаём студентам ситуацию с помощью картин, учебных наглядностей, игрушек, аудио- кассет и т.д., искусственно воспроизводим реальные ситуации. Ситуативная направленность обучения содействует быстрому переходу от внутренней к развёрнутой внешней речи.

Task.

1.Your family want to travel. You put your things into your case. You are afraid that you are late and try to hurry up.

2. You try to take a taxi. Make a dialogue between you and a driver.

3. You are at the railway station. You want to know some information about the trains-table.

4.When you are on the platform, you may hear somebody ask you a question: “Is this the train for Moscow or for London ?” What other questions will hear on the platform ?

5.At the customs.

Задания распределяются так: 1 группа - должна разработать четыре-пять ситуаций; 2 и 3 группы- три ситуации, 4 группа- одну ситуацию. При проверке выполнения задания первыми выступают студенты 4-й группы, потом студенты 3-й группы, 2-й группы и последними самая сильная группа. Слушая друг друга, каждая последующая группа дополняет и обогащает друг друга.

Первый тип речевого упражнения для группы с приблизительно одинаковой языковой подготовкой, в которой предлагается несколько тем. Например: «Знакомство», «My country», «At the railway station», «At the Airport», « At the customs», «London», « At the cafe» и т.д. Студенты составляют простые или более сложные диалоги с помощью узловых слов в зависимости от желания и уровня языковой подготовки. Узловые слова выражения могут быть следующие: Could you pass…please? I’d like; Where to…? How about…? How many…? How much…? и т.п. Таким образом, осуществляется процесс усвоения различного по объёму лексического материала отдельными учениками за одно и то же время в зависимости от их возможностей и способностей.

Второй тип речевого упражнения для мини группы с разной языковой подготовкой. Цель упражнения - оказать помощь с более слабой подготовкой в процессе овладения лексикой по теме «My family». Группам предлагается одна тема. Например: «My family go to the Zoo». Используя узловые слова, учащиеся рассказывают о своей семье, постепенно переходя к другой теме «At the Zoo». Следующий вид работы. Всем мини группам даётся задание. Работа проводится в парах, отвечает же один из наиболее сильных студентов из каждой пары. Студент с хорошей подготовкой объясняет другому с более слабой подготовкой. Так первый закрепляет свои задания, а второй расширяет их, упражнение в одинаковой мере полезно всем. Многообразие реплик в диалогах обогащает язык всех студентов. Цель упражнения -развивать речевые умения и навыки всех студентов, обогатив при этом знаниями студентов с более слабой подготовкой. Упражнение можно усложнить, предложив различные серии картинок, наглядных пособий. Приём «словесного описания» является универсальным, мы используем его в работе с мини группами. Каждой группе предлагается составить рассказ по данной ситуации. «Словесные ситуации» записываются на флипчарт, либо раздаются студентам в виде картинок или же наглядных пособий. С помощью упражнений осуществляется разнообразная коммуникативная деятельность.

Первый вариант работы. Нескольким парам студентов с разнородной языковой подготовкой даётся задание посмотреть на картинку «Fish» или «Plants».Они составляют рассказ о рыбах или растениях. Начинает свой рассказ группа «D», продолжает группа «C» ит.д., при этом используют ключевые слова: fish, gills, scales, fins…,breathein (out), oxygen, carbon-dioxide…Последняя группа «А» - должна полностью рассказать о растениях и их взаимосвязи с людьми. Студенты с большим интересом слушают рассказы выступающих, после чего выбирают самый лучший рассказ.

Второй вариант работы. Это работа с математикой. Группа «D» считает от 1 до 100. Группа «C» начинает решать примеры типа 10+5=15, при этом используя карточки. После раздаются картинки, ребята составляют задачу и решают её, используя одну картинку. Они составляют различные задачи, переходя от простого к сложному. При этой работе не только обогащается словарный запас, но и развивается мышление на английском языке, а также она способствует проявлению самостоятельности и оригинальности, тем самым содействуя прочному усвоению лексического материала, созданию умений для выражения мыслей и чувств на английском языке.

Объединять класс в команды целесообразно как на разных этапах усвоения языка, так и на разных этапах урока. Например, при проверке домашнего задания на знание лексики в начальной и средней школах провести игру “Bang-bang”, аналогичную перестрелке или “Tic-tac-toe” (крестики-нолики), в которой каждая из команд заинтересована назвать как можно больше новых слов по-русски или по-английски, в зависимости как называет слово учитель. При обобщении темы или раздела вместо традиционного Progress check можно провести игру “Double Jeopardy game”, в которой проверяется лексико-грамматический материал и поэтапно от простого к сложному формируются навыки перевода. При изучении грамматических тем, а именно видовременных форм глаголов в Past Simple, Present Simple, Future Simple в 5, 6 классах, Present Past Future Perfect в 7-9 классах обучающиеся самостоятельно объединяются в группы по частоте использования слов-маркеров, такой прием называется “Walking sentences” или гуляющие предложения.

Например, в разных местах учебной аудитории помещены карточки с надписями *always, every day, on Sundays, usually, often, sometimes, rarely, once a month, never* и т.д. при изучении PresentSimple; *yesterday, last week, last year, two years ago* т.д. при изучении Past Simple. Учитель читает предложения: “I take (took) a shower, I read some interesting book, I lie my mom” и т.д., обучающиеся становятся рядом или под определённой карточкой. Иногда дети заигрываются или специально создают комические ситуации: “I never take a shower”, или “I took a shower two years ago”, что создаёт благоприятную атмосферу урока, улучшается психологический климат в классе. Вместе с тем повышается учебная и познавательная мотивация, снижается уровень тревожности учащихся. Работа в командах тесно связана и со здоровье сберегающими технологиями, так как часто предполагает движение, смену позиции. С целью улучшения условий этой работы меняется размещение столов, стульев в учебном классе, дети свободно передвигаются от одного объекта к другому.

Все эти виды работ можно использовать, играя «в снежный ком», перекидывая мячик. Самое главное: после каждого задания нужно хвалить и поощрять студента, чтобы помочь ему чувствовать себя уверенным в общении с одногрупниками на чужом языке. Проверяя, мы должны проявлять интерес к каждому студенту. Индивидуальная и дифференцированная работа по группам является частью учебной работы в целом. Такая работа по мини группам вызывает наибольший интерес к изучению иностранного языка. Причём каждый студент в этом процессе участвует максимально. Возможны несколько вариантов. Работа в парах небольшими группами активизирует деятельность всех студентов. Соревнование между группами повышает интерес к результатам работы остальных. Дифференцированная работа в мини группах содействует повышению самостоятельности и инициативности студентов, развитию их индивидуальных творческих возможностей. Атмосфера непринужденности и участие каждого способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса. Взаимопомощь в процессе работы по группам содействует повышению и языкового уровня студентов. Студент, который объясняет своим одногрупникам какое-либо языковое явление, лучше вникает в его суть. Цели обучения определяются в зависимости от языковой подготовки участников каждой группы. Командная организация учебного труда обладает рядом достоинств: она способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус студента в коллективе, разнообразит урок. Работая в команде, студент проявляют речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников. Опыт показал, что работа по группам содействует максимальной реализации индивидуальных интеллектуальных способностей. Таким образом, использование командной работы в совокупности со здоровье сберегающими технологиями играет большую роль в обучении английского языка, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели, решить задачи обучения.

Даутова Б.Е. преподаватель английского и немецкого языков,

Учреждение Высший казахский гуманитарно-технический колледж

г. Кокшетау.

Используемая литература:

1.Streamline English Departures, Oxford University Press.

2. Susan Verner “Are you stuck in a rut when it comes to group activities?” from Busy Teacher, Busy teacher library: 80 pdf e-books for English teachers, 2018