ПРОГРАММА

Курса по биологии на английском языке для учащихся 8 класса общеобразовательной школы с естественно-математическим направлением

«**Формирование терминологических знаний в курсе биологии на английском языке**»

2021 г.

ПРОГРАММА

Курса по биологии для учащихся 8 класса общеобразовательной школы с естественно-математическим направлением

**«Формирование терминологических знаний в курсе биологии на английском языке»**

**Developing a terminological knowledge in the course of biology study in English**

Шепшук К.С.

КГУ «Чермошнянская СШ»

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление содержания обучения. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающихся. Такие условия складываются в процессе обучения на билингвальной основе, что означает обучение предмету и овладение знаниями в определенной области на основе взаимосвязанного использования родного и иностранного языков в качестве средства образовательной среды.

Проведение таких занятий обусловлено целесообразностью интеграции уроков биологии и английского языка, а также отдельными темами уроков биологии.

В курсе рассмотрены все самые главные темы по биологии. На каждом занятии изучается определенная тема на английском языке. Для каждой темы разработан блок терминов.

**Целью** интегрированного курса является повышение коммуникативной компетенции через интеграцию английского языка и биологии.Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Задачи курса:**

1. Создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников.
2. Формирование лексических навыков научной терминологии.
3. Понимание обучающимися практической значимости изучения английского языка.

Основными принципами обучения являются:

- системность (занятия проводятся с учащимися 1 раз в неделю);

- наглядность (объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, используются мультимедийные средства обучения, Internet);

- гyманизация воспитательного процeссa (построение занятий по уровням с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей).

**Explanatory note**

Modernization of school education implies, first of all, updating the content of education.  
In this regard, special attention is paid to the creation of conditions for the development of students' creative personal potential.  
Such conditions are formed in the learning process on a bilingual basis, which means learning the subject and mastering knowledge in a certain field based on the interrelated use of native and foreign languages ​​as a means of educational environment.   
Conducting such classes is due to the expediency of integrating biology and English lessons, as well as individual topics of biology lessons.

**The course covers** all the most important topics in biology. Each lesson studies a specific topic in English. For each topic developed a block of terms. The goal of the integrated course is to increase communicative competence through the integration of English and biology. The proposed course is designed for 34 hours (1 hour per week).

**Course objectives**: 1. Creating conditions for creative self-realization and self-development of schoolchildren. 2. Formation of lexical skills of scientific terminology. 3. Understanding students of the practical importance of learning English.

The basic principles of training are:

- systematic (classes are held with students 1 time per week);

- visibility (the explanation of the material is accompanied by a demonstration of visual aids, multimedia teaching aids are used, the Internet);

- the humanization of the educational process (the construction of classes according to levels, taking into account the knowledge, skills and abilities of students, their psychological capabilities and abilities).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержаниe | Коли-чество  часов | Даты  прове-дения |
| 1 | Клеточные структуры и их типы( Cellstructureandtypes) | 1 |  |
| 2 | Мономеры и полимеры(Monomers and polymers) | 1 |  |
| 3 | Жиры (Fats) Углеводы (Carbohydrates) | 1 |  |
| 4 | Белки (Proteins) | 1 |  |
| 5 | Грибы(Fungi) | 1 |  |
| 6 | Отличительные признаки отделов растений. Однодольные и двудольные. (Distinctive features of plant divisions. Monocotyledonous and dicotyledonous). | 1 |  |
| 7 | Господствующие типы животных и их классы.(Dominant types of animals and their classes.) | 1 |  |
| 8 | Пищеварительная система животных (Digestive system of animals) | 1 |  |
| 9 | Строениезубовипищеарительнаясистемачеловека (The structure of the teeth and the human digestive system) | 1 |  |
| 10 | Витамины(Vitamins) | 1 |  |
| 11 | Внутренняясредаорганизма(Internal environment of the body) | 1 |  |
| 12 | Составифункциикрови (Composition and function of blood) | 1 |  |
| 13 | Видыиммунитета(Types of immunity) | 1 |  |
| 14 | Типыкровеносныхсистем(Types of circulatory systems) | 1 |  |
| 15 | Гуморальная регуляция (Humoral regulation) | 1 |  |
| 16 | Заболевания сердечно - сосудистой системы(Diseases of the cardiovascular system) | 1 |  |
| 17 | Газообмен(Gas exchange) | 1 |  |
| 18 | Строение грудной клетки. Гигиена дыхания(Cheststructure.Breathing hygiene) | 1 |  |
| 19 | Строениеоргановмочевыделительнойсистемы(The structure of the organs of the urinary system) | 1 |  |
| 20 | Значениекожиеестроениеифункции (The value of the skin, its structure and function) | 1 |  |
| 21 | Заболевания кожи и ее гигиена(Skindiseasesandhygiene) | 1 |  |
| 22 | Строение скелета(Skeleton structure) | 1 |  |
| 23 | Строениеифункциимышечнойткани(The structure and function of muscle tissue) | 1 |  |
| 24 | Гиподинамия, нарушениеосанкииразвитиеплоскостопия(Physical inactivity, poor posture and the development of flat feet) | 1 |  |
| 25 | Строениеигигиенаоргановзрения(The structure and hygiene of the organs of vision) | 1 |  |
| 26 | Строение гигиена органов слуха(Hearinghygiene) |  |  |
| 27 | Заболеванияжелудочно-кишечноготрактаигигиена(Diseases of the gastrointestinal tract and hygiene) | 1 |  |
| 28 | Видыразмножения(Types of reproduction) | 1 |  |
| 29 | Этапыэмбриогенеза(The stages of embryogenesis) | 1 |  |
| 30 | Наследственность и изменчивость(Heredityandvariability) | 1 |  |
| 31 | Компоненты экосистемы(Ecosystem components) | 1 |  |
| 32 | Типывзаимоотношенийорганизмов(Types of relationships between organisms) | 1 |  |
| 33 | Рольчеловекавприроде(The role of man in nature) | 1 |  |
| 34 | Экологические проблемы Казахстана(EnvironmentalproblemsofKazakhstan) | 1 |  |

Списокиспользованнойлитературы

1. Science 6. David and Panny Glover. MacmilanPublisherLimited 2011
2. Science. Keith Kelly/ Macmillan Vocabulary Practice Series. MacmilanPublisherLimited 2008
3. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З. Брема, И. Мейнке. – М.: Дрофа, 2007. – 400 с

# Английский язык для направления "Биология" = EnglishforBiology

1. <https://www.alexandra-goryashko.net/choise_book/english_books.htm>
2. Barreiro,C., Blanco, M.,etal.,Essential Natural Science 1, Student’s Book, Santillana Education, S.L./ Richmond Publishing,2008
3. Barreiro, C., Blanco, M.,etal.,Essential Natural Science 1, Teacher’s Resource Pack, Santillana Education, S.L./ Richmond Publishing,2008
4. http://www.bb.co.uk/education/guides/z9hyvcw/revision/3
5. Complete Biology for Cambridge Secondory 1