|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 15 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними.**  **Моя Родина –Казахстан!** | | | | |
| Тема урока: | | **Рубль. Операции с валютами.**  **Казахстан в мире.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Добрый день! Подарим сегодня в начале урока друг другу улыбку и доброе настроение, согреем наши сердца теплотой и любовью.  Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? *(Да).*  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет так же тепло и уютно. А теперь за работу!  – Проверим готовность к уроку  А теперь с хорошим настроением приступаем к новой теме. А какая сегодня тема урока, вы должны догадаться сами….. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1. Произведение чисел 5 и 7 увеличьте на 37.  2. Есть два произведения: 4х6 и 5х5. Запишите больший результат.  3. Запишите значения выражения 6ха, если а=7, а=9.  4. Число 6 увеличьте в а раз.  5. В одной коробке 5 карандашей, а в другой – в 3 раза больше. Сколько карандашей в двух коробках?  6. На сколько час больше, чем полчаса?  7. Запишите в дециметрах: 7м 4дм; 3м 7дм.  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **Запомни!**  Рублю – название валюты России – российский рубль.  Туристы из Казахстана, приехав в Россию, решили купить сувениры. Помоги заплатить за сувениры, набрав нужную сумму купюрами и монетами в рублях.  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  (П) Работа в паре.  Вычисли, проверь друг друга, выполнив обратное действие.    **(К) Выполни действия.**    **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  (К) **Рассмотри цены в рублях. Запиши стоимость**  **предметов в виде суммы наборов купюр.**  На покупку бытовой техники из семейного бюджета одной российской семьи было выделено 50 ООО рублей. Какие бытовые приборы можно купить на эту сумму? Рассмотри разные варианты. Помоги набрать сумму в купюрах  **(К) Физминутка.**  Потрудились – отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево , вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и верх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(К) Творческая работа.**  **Составь свои задачи к рисунку.**  **6. Закрепление с проговариванием.**  Запиши возможные варианты длины и ширины прямоугольника в сантиметрах, если периметр равен 420 мм, 64 см; 460 мм.  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **Рыбки** Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок. - Рыбки плавали, ныряли - В чистой тепленькой воде. - То сожмутся, На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются. - Разожмутся, Пальчики сильно растопыриваются в стороны. - То зароются в песке. Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.  **(И) Самостоятельная работа.**  Узнай площадь каждого прямоугольника.  (К) Исследуй.  В магазине купили 4 чашки по 54 рубля и 2 стакана. Сколько стоят 4 чашки и 2 стакана, если стакан в 2 раза дешевле чашки?  **7. Работа в группах.**  **Реши задачу.**  Бабушка купила 9 мотков шерсти белого и красного цветов За красные мотки она заплатила 320 рублей, а за белые - 400 рублей. Сколько белых и красных мотков по отдельности купила  **(И) Творческая работа.**  Хватит ли предпринимателю 2000$, чтобы сделать следующие покупки: мука за 596$, сахар за 653$, молоко за 386$?  **(И) Самостоятельная работа.**  **Составь задачу по таблице.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Цена** | **Количество** | **Стоимость** | | Хлеб | 2 $ | Одинаковые |  | | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Повторяют движения за учителем  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Муз. Сопровождение**  **Рабочая тетрадь**  **Карточки**  **Муз. сопровождение**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |