Калиулы Ж.

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д.п.н., профессор Лопанова Е.В.

Проектирование в структуре педагогического управления

Педагогическое проектирование связано с образовательными институтами и образовательной средой, в которых реализуются соответствующие процессы. Потребность в социально-педагогическом проектировании возникает всякий раз, когда наступает осознание необходимости перехода от существующей к прогностической модели образовательной системы.

С управленческой точки зрения проектирование отражает прогностическую функцию, фиксирующую потенциально возможную материальную или идеальную реальность. В этом случае цель проектирования связана с осуществлением одного из вариантов преобразования объективной действительности, способного придать необходимые черты и качества проектируемому объекту [3].

Появилась даже новая отрасль знания – «управление проектами» (project management), имеющая в своей основе системный анализ – учение о системе методов исследования или проектирования сложных систем, поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем.

А. Н. Атрашенко дает характеристику образовательного проекта, под-черкивая при этом его многоаспектность, так как в структуру деятельности любого образовательного учреждения входят экономические, материально-технические, нормативно-правовые и многие другие компоненты [1].

Рассмотрим несколько определений категории педагогического проектирования:

- предварительная разработка деталей предстоящей деятельности;

- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах;

- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности;

-ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией;

- процесс создания и реализации педагогического проекта;

- технология обучения [2].

В целом педагогическое проектирование – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

А. Н. Тубельской, анализируя природу классического и педагогичес-кого проектирования, определила ряд сходств и различий в сущности их понимания. При этом автор отметил, что педагогическое и техническое проектирование подобны друг другу в следующих главных позициях:

-базируются на некотором изобретении (инновации), позволяющем решить некоторую актуальную проблему;

- результат проектирования ориентирован на массовое использование (производство);

- в основе деятельности проектировщика лежит осознание ценности будущего проекта;

- объектами проектирования выступают системы (педагогические или технические), а сам процесс проектирования носит системный характер;

- в процессе классического и педагогического проектирования моделируется некоторый объект действительности [5].

**Педагогическое проектирование как аспект управленческой деятельности -** это**вид системной наукоёмкой образовательной деятельности, направленный на создание инновационных моделей педагогического процесса.** Его реализация обеспечивает более высокий уровень качества и эффективности педагогического процесса.

**Цель педагогического проектирования** - организация деятельности, обеспечивающей достижение цели педагогической системы.

М. В. Самойлова выделяет в структуре педагогического проектиро-вания три этапа [4]:

-моделирование,

-проектирование

- конструирование.

Педагогическое моделирование(создание модели) – это разработка целей создания педагогических систем процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование(создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование(создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса.

К объектам педагогического проектированияотносят педагогические системы, педагогические процессы и педагогические ситуации

Анализ объекта проектирования предполагает, прежде всего, рассмотрение его структур, состояние каждой из них в отдельности, а также связей между ними. В ходе анализа выясняются слабые стороны, недостатки объекта с точки зрения общественно-государственных и личностных требований к нему. В результате анализа выявляется противоречие, т.е. наиболее существенное несоответствие между компонентами объекта или состоянием его в целом и требованиями к нему. Именно этот аспект в последующем и подвергается изменениям в ходе проектирования.

Литература:

1. Атрашенко, А. Н. Теоретико-методологический анализ понятия управления /А. Н. Атрашенко // Философия образования.- 2019. - № 8. - С. 116-126.
2. Бочкарев, В. И. Директору школы о самоуправлении.- ВЛАДОС, 2021. – 190 с.
3. Приходько, Н. И. Программно-целевое управление развитием образова-ния: опыт, проблемы, перспективы.- М.: Просвещение, 2021. - 326 с.
4. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование.- Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.
5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / под ред. А. Н. Тубельского. - М.: Педагогическое общество России, 2022.-264 с.