**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Старикова М.Л.*

*КГУ «Дом ребенка», г.Петропавловск*

**Аңдатпа.** Мақалада мектепке дейінгі білім беру ұйымдары жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды бейімдеудің өзекті мәселелері қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, осы санаттағы балалар арасында дезадаптация проблемаларын анықтау және шешу мәселелеріне ерекше назар аударылды. Зерттеу кедергілерді тиімді жеңу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың мектепке дейінгі білім беру ортасына интеграциясын жақсарту үшін арнайы қолдау бағдарламаларын енгізу қажеттілігін көрсетеді.

**Abstract.** The article considers the actual problems of adaptation of preschool educational organisations with special educational needs. Special attention is given to the issues of psychologic-pedagogical accompaniment, identifying and solving problems of maladaptation among the given category of children. Research highlights the need to implement specialised support programmes for effective overcoming barriers and improving the integration of children with special educational needs in pre-school educational Wednesday.

**Ключевые слова:** дети с ООП, психолого-педагогическое сопровождение, интеграция, обучение, среда, поддержка.

Адаптация к дошкольной образовательной среде является важным и непростым этапом как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для их родителей и педагогов. Этот процесс сопровождается различными индивидуальными реакциями, которые зависят от психофизиологических и личностных характеристик ребенка, а также от атмосферы в семье и предшествующего опыта взаимодействия в домашних условиях. Переход в дошкольную организацию представляет собой значительное изменение в жизни ребенка: новые правила, взаимодействие с другими детьми и взрослыми, что требует адаптации как на уровне социальных навыков, так и в плане самоорганизации.

Для успешной адаптации ребенка необходимо учитывать ряд факторов, включая постепенное введение в новую среду, минимизацию стрессовых ситуаций и создание психологически безопасного пространства. Педагогам и родителям важно сотрудничать в процессе адаптации, обеспечивая ребенку поддержку и понимание, чтобы помочь ему преодолеть трудности и успешно встроиться в коллектив дошкольного учреждения [1].

Адаптация детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольной среде остается одной из актуальных и недостаточно изученных проблем. Несмотря на существование методических материалов, на практике возникают сложности, связанные с глубоким пониманием этого процесса. Недостаточно изучено, как именно ребенок с ООП осваивает новую для него реальность в детском саду, с какими психологическими трудностями он сталкивается, и как правильно оценить его эмоциональное состояние в период адаптации. Вопросы, касающиеся критериев адаптации и способов эффективного взаимодействия взрослого с ребенком, также требуют дальнейшего анализа.

Для успешной адаптации детей с ООП важно оказывать систематическую и многопрофильную помощь, обеспечивающую каждому ребенку возможность полноценного участия в образовательном процессе. Это требует разработки персонализированных образовательных маршрутов, внедрения адаптивных методов работы, а также подготовки педагогов, которые смогут своевременно выявлять и устранять проблемы, связанные с адаптацией детей к дошкольной среде [2].

Важным аспектом успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях является создание инклюзивной среды, где каждому ребенку будет обеспечена поддержка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Такая среда должна учитывать не только физические потребности ребенка, но и психологические, помогая ему адаптироваться в коллективе, развивать навыки общения и уверенности в себе. Основная задача педагогов и специалистов – не просто интегрировать ребенка в общую группу, но и обеспечить его психологический комфорт, создавая условия, которые минимизируют стресс и повышают уровень вовлеченности.

Комплексный подход к адаптации требует от педагогов и воспитателей гибкости и владения различными методами работы с детьми с ООП. Это может включать использование игровых и арт-терапевтических техник, которые помогают ребенку выражать свои эмоции и справляться с трудностями. Эффективное сотрудничество педагогов, психологов, специалистов по коррекционной педагогике и родителей является ключом к успешной адаптации ребенка и его дальнейшему развитию в образовательной среде.

Эффективная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях также предполагает постоянный мониторинг их состояния и прогресса. Регулярная оценка эмоционального и психического благополучия ребенка позволяет своевременно выявлять возможные проблемы и корректировать образовательный маршрут. Это может включать диагностику эмоциональной устойчивости, уровня тревожности и способности к взаимодействию с окружающими. Такие оценки дают возможность не только корректировать образовательные стратегии, но и подбирать индивидуальные методы поддержки, которые наиболее соответствуют потребностям конкретного ребенка.

Особое внимание должно уделяться организации образовательного процесса с учетом особенностей восприятия детей с ООП. Использование адаптивных методик, таких как индивидуализированные программы, сенсорные упражнения и развивающие игры, способствует не только образовательной, но и социальной интеграции ребенка. Важно, чтобы дети с особыми образовательными потребностями чувствовали себя частью коллектива, получали возможность развивать коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект в комфортных для них условиях.

Ключевым элементом успешной адаптации является обучение педагогов и специалистов, работающих с детьми с ООП. Необходимо внедрение специализированных курсов повышения квалификации, которые помогут педагогам лучше понимать потребности таких детей, овладевать новыми методами взаимодействия и эффективными стратегиями преодоления барьеров, связанных с адаптацией. Подготовленные педагоги смогут создавать такие условия в образовательной среде, где каждый ребенок с особыми потребностями получит шанс на полноценное развитие и успешное вхождение в социальное сообщество.

В итоге, адаптация детей с ООП в дошкольной образовательной среде — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода, включающего индивидуальный подход, адаптацию образовательных программ, постоянное взаимодействие с родителями и повышение квалификации педагогов. Только так можно обеспечить успешное развитие и интеграцию этих детей в дошкольное образовательное пространство, создавая условия для их дальнейшего успешного обучения и социализации.

В вопросах адаптации детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольной образовательной среде ключевую роль играют исследования, проведенные как отечественными, так и зарубежными учеными. Например, работы Л.С. Выготского подчеркивают важность социальной среды в развитии ребенка. Его концепция «зоны ближайшего развития» особенно актуальна для детей с ООП, так как она указывает на необходимость создания условий, которые помогут ребенку постепенно овладевать новыми навыками, опираясь на поддержку взрослого и сверстников [3].

Исследования А.А. Леонтьева и его коллег по психологии детского развития подтверждают, что успешная адаптация требует особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка [4]. Важным фактором здесь является создание безопасной психологической атмосферы, в которой ребенок с ООП может не бояться проявлять свои чувства и переживания. Работа в группах с малой численностью, наличие специальных развивающих игр и упражнений позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям и справляться с вызовами, связанными с обучением и социализацией.

Зарубежные исследования, например, работы М. Гринберга и С. Бронсона, указывают на важность развивающих программ, основанных на раннем вмешательстве. Эти программы направлены на то, чтобы как можно раньше выявить проблемы адаптации и скорректировать подходы к воспитанию и обучению детей с особыми потребностями [5]. Гринберг утверждает, что программы раннего вмешательства, основанные на игровом подходе, помогают детям не только быстрее освоиться в коллективе, но и развить важные социальные навыки, такие как эмпатия, способность к сотрудничеству и самоконтроль.

Важную роль в адаптации детей с ООП играет использование адаптивных технологий. Например, визуальные расписания и коммуникативные карточки облегчают восприятие ребенком информации и помогают ему организовать своё поведение. Согласно исследованиям специалистов по инклюзивному образованию, таких как Д. Хопкинс и Э. Хендерсон, использование этих инструментов позволяет детям с ООП лучше понимать окружающую среду, минимизировать стрессовые ситуации и быстрее включаться в образовательный процесс [6].

Также стоит отметить, что многие исследователи, в том числе Е.В. Семаго и Т.А. Власова, указывают на важность работы с родителями [7]. Успешная адаптация ребенка невозможна без активного участия семьи, которая должна быть не только информирована о специфике развития ребенка, но и активно включена в процесс его обучения. В этом контексте важны семинары и консультации для родителей, позволяющие лучше понять особенности поведения и эмоционального состояния ребенка с ООП, а также узнать о возможностях взаимодействия с педагогами.

Таким образом, успешная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной среде опирается на целый комплекс методологических подходов и практических решений. Исследования показывают, что интеграция таких детей требует многоаспектной поддержки: как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и психологов. Важную роль играют также специально разработанные программы и технологии, направленные на обеспечение комфортных условий для ребенка. В результате такой комплексный подход не только облегчает адаптацию ребенка, но и способствует его успешной социализации и развитию ключевых навыков, которые станут основой для дальнейшего обучения в школе.

Адаптация детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольной образовательной среде требует применения разнообразных подходов и методик. Эти методы направлены на создание условий, способствующих интеграции ребенка в новую социальную и образовательную среду. Важно, чтобы каждый подход учитывал индивидуальные особенности ребенка и его уникальные потребности.

Для успешного преодоления трудностей адаптации педагоги могут использовать широкий спектр методик, направленных на развитие социальных, эмоциональных и когнитивных навыков [8]. Данные методики не только облегчают процесс интеграции, но и помогают создать комфортную атмосферу, в которой ребенок может чувствовать себя безопасно и уверенно.

В таблице 1 представлены основные методики и технологии, которые могут быть эффективно использованы в процессе адаптации дошкольников с ООП, а также их цели и примеры применения.

Таблица 1 - Подходы к Адаптации Дошкольников с ООП: Таблица Методик и Технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методика/Технология | Описание | Цель | Примеры Применения |
| Игровая терапия | Использование игры как метода обучения | Снижение тревожности, развитие социальных навыков | Ролевые игры, настольные игры |
| Визуальные расписания | Визуальное представление распорядка дня | Помощь в организации времени и деятельности | Использование карточек с изображениями |
| Коммуникативные карточки | Карточки с изображениями и символами | Облегчение общения и понимания | Карточки с эмоциями, действиями |
| Индивидуальные образовательные программы | Программы, разработанные для конкретного ребенка | Учет уникальных потребностей каждого ребенка | Специальные задания, адаптированные к уровню развития |
| Социальные истории | Наративные сценарии, объясняющие социальные ситуации | Помощь в понимании социальных норм и взаимодействий | Истории о том, как вести себя в группе |
| Сенсорные упражнения | Задания, направленные на развитие сенсорных навыков | Снижение сенсорной чувствительности, улучшение координации | Игры с текстурами, запахами, звуками |
| Арт-терапия | Использование творчества для самовыражения | Снижение стресса, развитие креативности | Рисование, лепка, музыкальные занятия |

Применение Таблицы в Практике

Эта таблица может служить полезным инструментом для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ООП, в их стремлении создать оптимальные условия для адаптации. Важно понимать, что каждая методика должна подбираться индивидуально, с учетом уникальных потребностей ребенка, его интересов и текущего эмоционального состояния.

Примеры Реализации Методик

1. Игровая терапия: Воспитатель организует ролевую игру, в которой дети могут выступать в различных ролях, например, «магазин» или «семья». Это позволяет детям не только развивать социальные навыки, но и учиться управлять своими эмоциями.
2. Визуальные расписания: В классе создается большая доска, на которой каждый день размещаются картинки, представляющие различные занятия. Это помогает детям предсказать, что будет дальше, и снижает уровень тревожности.
3. Коммуникативные карточки: Каждому ребенку предоставляются карточки с изображениями его любимых занятий или эмоций. Это позволяет ему легче выражать свои желания и чувства, а также учиться взаимодействовать с другими детьми.

Заключение

Успешная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной среде представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий интеграции разнообразных методик и технологий. Применение таких подходов, как игровые и арт-терапии, индивидуально разработанные образовательные программы и визуальные инструменты, играет ключевую роль в создании поддерживающей и инклюзивной атмосферы. Эти методики не только способствуют снижению стресса и тревожности у детей, но и развивают их социальные навыки, эмоциональную устойчивость и уверенность в себе.

Комплексный подход к адаптации, который учитывает индивидуальные потребности и особенности развития каждого ребенка, является основой для обеспечения равных возможностей в обучении и социализации. Важно, чтобы педагоги и специалисты, работающие с детьми с ООП, постоянно обновляли свои знания о новых методах и подходах, а также активно сотрудничали с родителями для создания единой стратегии поддержки.

Таким образом, успешная адаптация детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной среде не только помогает им быстрее освоиться в коллективе, но и закладывает прочную основу для дальнейшего обучения и социализации в более поздние годы. Создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным и принятным, является важной задачей как для образовательных учреждений, так и для всего общества.

Список литературы

1. Якиманская, И. С. Педагогическая психология. Основные проблемы: моногр. / И.С. Якиманская. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2019. - 648 c.
2. Зенина О.И. Психологическое сопровождение семьи [Текст] / О.И. Зенина // Социальная работа. - 2008.-№6.- С. 25-29.
3. Выготский Л.С. «Мышление и речь» — М.: Лабиринт, 1999.
4. Леонтьев А.А. «Деятельность. Сознание. Личность» — М.: Педагогика, 1975.
5. Гринберг М.Т., Бронсон С.С. «Early Intervention and Social Competence: Building Relationships in the Preschool Years» — Guilford Press, 2005.
6. Хопкинс Д., Хендерсон Э. «Inclusion and Classroom Management: A Comprehensive Approach» — Sage Publications, 2010.
7. Семаго Е.В., Семаго Н.Я. «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» — М.: Генезис, 2013.
8. Власова Т.А. «Психология аномального развития» — М.: Просвещение, 1984.