***Ресурсы современного урока.***

 Сорок минут урока – одно из удивительных педагогических явлений, когда многообразные влияния сливаются в единый комплекс. Воспитание в школе надо строить, начиная с урока, этого важнейшего фактора развития личности. Урок был, есть и останется главной формой организации обучения и воспитания учащихся. Все попытки найти эквивалент уроку, заменить его другими формами организации учебных занятий успеха не имели.

Наука, мир, общество изменяются, приобретают новые качества, реформы происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. В результате понятие современного урока получает новую трактовку, новый смысл, новую окраску. Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике. В современных условиях происходит осознание ценности и практической значимости образования. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон процесса обучения.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

 **Система требований к современному уроку включает в себя:**

1. **Целеполагание**. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.
2. **Мотивация.** Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.
**3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать школьникам возможности применения полученных знаний и умений на практике.**
4. **Отбор содержания**. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

* **находится** в зоне актуальности (т. е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
* **подается** в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
* **затрагивает** чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
* **активно проводится** через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
* **является** базовой для принятия решения (т. е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
* транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

**5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.**6. **Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.**
**7. Использование разнообразных эффективных приемов** организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
8. Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, **наличие обратной связи на каждом этапе урока.** Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть
подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося

9**. Наличие блоков самостоятельного получения знаний** школьниками в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет.
10.**Организация парной или групповой работы**, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. 11**. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
12.**Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.**
13.**Качественная положительная оценка деятельности обучающихся**, способствующая формированию положительной учебной мотивации.
14. **Минимализация и вариативность домашнего задания**. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий, как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.
15. **Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.**
 Для организации современного урока необходимо помнить о том, что во-первых, жизнь идёт вперёд, меняется обстановка; во-вторых, меняется отношение к ученику, большое внимание уделяется психологическим аспектам учения, формам занятий; в- третьих, развивается материальная база школ.

**Каковы ресурсы современного урока?**

 **Ресурс времени**

Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы. Рассмотрим основные причины потери времени и выявим общие условия его экономии. Самое общее условие экономии времени вытекает из определения урока как управляемого процесса. Управление в данном случае - организация взаимодействия учителя и обучающихся по достижению целей урока. Следовательно, на уроке не должно быть места тому, что не "работает" на достижение цели. Есть и типичные действия учителей, приводящие к потере времени.

1. Дети входят в кабинет по звонку. Учителя объясняют данную ситуацию необходимостью проветрить кабинет, обеспечить безопасность школьников, подготовить кабинет к уроку. Однако достаточно впустить детей за 3 минуты до звонка (чтобы они успели сесть за парты, достать учебные принадлежности и т. д.), и время будет сэкономлено.
2. Проверка отсутствующих. Данное действие педагоги мотивируют необходимостью отметить отсутствующих для порядка или с целью организации им помощи по усвоению пропущенного материала. Но время при этом тратится напрасно. Практика доказала эффективность "рапортичек" - списка отсутствующих, который ведет староста класса. Перенести из него информацию можно во время учебной деятельности обучающихся. Выяснять причины отсутствия обучающихся - забота классного руководителя.
3. Поиск дежурных и приведение кабинета в порядок. Данные действия должны осуществляться на перемене, и этот пункт необходимо включить в общешкольные требования к дежурству.
4. Выяснение причин опозданий обучающихся никакой практической пользы для достижения целей урока не имеет. Кроме того, оправдываться - достаточно унизительно. Опоздавшим учащимся можно предложить внеочередную проверку знаний, индивидуальное учебное задание и т. п. Воспитательные беседы проводятся на классных часах и переменах.
5. Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку (как материально – отсутствие учебника, пособия, тетради, линейки и др., так и по содержанию) не помогает им обрести необходимые знания. Материальные потребности может оперативно удовлетворить учитель без отрыва от основной образовательной деятельности, а пробелы в содержании ликвидируются средствами.
6. Гадание над журналом: «Кто пойдет к доске?» Это откровенное издевательство над детьми и временем; показатель того, что учитель недостаточно качественно спланировал урок.
7. Вызывание для ответа детей, не подготовленных к уроку; не умеющих хорошо говорить. Призывать к выступлению такого школьника – неэффективно. Ребенок выставляется перед классом не с лучшей стороны, что влияет как на его самооценку, оценку его одноклассниками, так и на его отношение к учителю и к предмету. Таким детям необходимо предоставить возможность ответить во внеурочное время или на уроке один на один с учителем (например, в период групповой работы класса) либо предупредив лично заранее о содержании выступления перед классом по конкретному вопросу. Говорить (произносить монолог) должны те, кого слушают. Только в таком случае содержание выступления будет работать на достижение целей урока.
8. Требования вставать для произнесения реплики в процессе беседы; отвечать стоя на вопросы, предполагающие односложный ответ; выходить к доске, чтобы показать на карте, схеме, картинке один объект. Встать, сказать слово (предложение) и сесть – весьма расточительно по времени. Стоя произносятся небольшие монологи; выход к доске для показа объекта должен сопровождаться комментариями обучающегося.
9. Опрос по вопросам (или повторение вопросов) содержания, которое не будет использоваться на текущем уроке, не работает на достижение целей данного урока. В то же время сопутствующее повторение давно изученного материала повышает эффективность урока.
10. Любая деятельность учителя или школьников, которая не предваряется вопросом (заданием) и результат которой не проверяется. В данном случае нарушается элементарное требование дидактики к реализации приемов образовательной деятельности: вопрос (задание) – деятельность обучающихся – проверка результата выполнения.
11. Включение в содержание урока дополнительной информации, материалов, отсутствующих в образовательной программе, свидетельствует о том, что учителем не осуществлен отбор учебного материала. Второстепенный материал поглощает время, необходимое для отработки знаний и способов деятельности, указанных в образовательной программе. Весь интересный дополнительный материал может быть использован в системе внеурочной деятельности.
12. Экономия времени на качественную отработку обязательного содержания программы (т. е. целевых установок урока) якобы в целях выполнения плана урока на 100% приводит к последующим пробелам в знаниях обучающихся, что потребует дополнительного времени на ликвидацию этих пробелов. Рациональный выход – качественно отработать меньший по сравнению с запланированным объем программных знаний и способов деятельности. Задачи, которые не удалось решить на данном уроке, должны быть решены на следующем. Не следует задавать их в качестве домашнего задания для самостоятельной проработки.
13. Отсутствие четких, конкретных инструкций при организации деятельности обучающихся, которая не требует самостоятельного составления ее алгоритма. Чем четче сформулировано задание, тем меньше времени требуется на его выполнение и тем качественнее результат.
14. Запись в тетради информации, которая есть в учебнике. Если и записывать – то своими словами (так, как понял), с последующей проверкой и коррекцией. Однако более эффективны схемы, которые можно использовать в качестве зрительных опор при устных объяснениях обучающихся. Данный прием весьма результативен, поскольку приращение сознания осуществляется только в процессе внешней речи. Иными словами, человек понимает то, что он произнес вслух (в т. ч. с использованием зрительной опоры).
15. Вычерчивание сложных таблиц, схем отнимает время, предназначенное для достижения целей урока. Технологические карты уроков, содержащие графические заготовки; задания с продуманными формулировками; четкие и конкретные инструкции по их выполнению позволяют значительно экономить время. Объединение технологических карт уроков в одну подшивку формирует рабочую тетрадь обучающегося, которую он может использовать при подготовке к любой форме контроля.

 Таким образом, нацеленность совместной деятельности учителя и обучающихся на достижение целевых установок урока обеспечивает резерв времени, необходимый для их реализации.

**Мотивационные ресурсы современного урока**

 По мнению многих педагогов-практиков, одним из наиболее сложных условий обеспечения высокого качества образования является формирование и поддержание на оптимальном уровне мотивации учебной деятельности современных школьников.

По направленности и содержанию мотивы могут быть:

1.***Социальны*е** (долг, ответственность, понимание значимости обучения для всего общества).

2.***Познавательны*е** (стремление больше знать по всем предметам, стать эрудированным).

3.***Профессионально-ценностные*** (без знаний не будет хорошей профессии).

4.***Эстетические*** (от обучения получаешь удовольствие, раскрываешь свои способности и таланты).

5.***Коммуникативные*** (возможность расширять круг общения благодаря повышению интеллектуального уровня и новым знакомствам).

6.**Статусно-позиционные** (стремление через учение или общественную деятельность утвердиться в обществе, в своей группе и т. д.).

7.***Неосознанные*** (полное непонимание смысла получаемой информации и полное отсутствие интереса к познавательному процессу).

**Технологические ресурсы**

 Ресурс использования разнообразных моделей уроков и эффективных приемов.

 Если в традиционном обучении превалировал комбинированный урок, то в современной системе обучения учитель должен знать методику и структуру разных типов урока:

- урок изучения первичного закрепления новых знаний;

- урок закрепления знаний;

- урок комплексного применения знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний и умений;

- урок контроля оценки и коррекции знаний и умений.

 - модели нетрадиционных уроков.

 У каждого типа урока есть своя макроструктура, цели, частные дидактические задачи технологии, техники, методики, приемы. Поиски новых форм организации урока, подготовка и проведение таких уроков требует много сил, энергии, времени.

 Методически высоко эффективными, реализующими задачи обучения, развития и воспитания учащихся являются такие формы урока, как:

- уроки-семинары;

- зачёты;

- конкурсы;

- путешествия;

- интегрированные уроки;

- конференции;

- диспуты;

- ролевые игры;

- урок фантазирования;

- деловая игра;

- урок взаимообучения;

- урок открытий;

- урок-соревнование;

- урок творчества;

- урок- спектакль;

- урок-диалог;

- урок-лекция (проблемная; визуальная; лекция вдвоем).

К основным ресурсам качественного урока можно отнести:

-временные,

-информационные,

-технологические,

-мотивационные,

-инновационные,

-здоровьесберегающие,

-ресурсы методической и психолого- педагогической компетентности учителя,

-материально- технические.

  **Кадровые ресурсы** обеспечивают качество проведения учебного занятия, его целостность, связь между этапами. Располагать ученика к себе - профессиональная необходимость и профессиональная функция учителя.

 Современный урок должен строиться на основе самодеятельности учащихся в учебном процессе, их самоорганизации, развитии их личности, коллективной учебной деятельности, ответственности учеников (знает свои обязанности, принимает их, реализует, контролирует выполнение).

 Современный урок — это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих и многих других сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока, с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления.

 **Современный урок должен формировать у учащихся основные компетентности 21-го века:**

**Ответственность и адаптивность** – проявление персональной ответственности и гибкости в личных, служебных и общественных делах; формулировка и достижение высоких стандартов и целей для себя и других; толерантность.

**Коммуникативные умения** – понимание другого, умение общаться и создание различных эффективных форм и контекстов устного, письменного, мультимедийного и сетевого общения.

**Креативность и любознательность** – генерирование новых идей, применение их и обмен идеями с другими; открытость новым и отличающимся от вашей собственной точкам зрения.

**Критическое и системное мышление** - развитие мышления, обуславливающего совершение верного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.

**Информационная и медиа грамотность** – умение находить, анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и на различных типах медиаоборудования.

**Межличностное взаимодействие и сотрудничество** – умение работать в команде, быть лидером; выполнять разные роли и обязанности; продуктивно взаимодействовать с другими; уметь сопереживать; уважать различные мнения.

**Постановка и решение проблем** – способность формулировать, анализировать и решать проблемы.

**Направленность на саморазвитие** – мониторинг процесса освоения и своих потребностей в обучении; поиск соответствующих ресурсов; перемещение информации из одной области знаний в другую.

**Социальная ответственность** – умение действовать в интересах всего сообщества; демонстрация этичного поведения в личном, служебном и общественном контекстах.