**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КГУ ОШ № 191\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование организации образовании)**

**Краткосрочный (поурочный) план урока**

**Тема урока: Согласные звуки. Лексическая тема : Верному другу цены нет.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Традиции и фольклор» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Калдыбаева Нургуль Оматаевна | | | | |
| Дата: 22.02.2023 г.  08-00 часов. | |  | | | | |
| Класс: 1 «Г» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока:  Лексическая тема : | | **Согласные звуки**  **Верному другу цены нет** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  1.3.6.1\* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | | | | |
| **Цели урока:** | | Узнают, как произносятся согласные звуки | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый наш класс. И для меня уже награда. Вниманье ваших умных глаз.  – Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым.  Какое у вас настроение? Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я держу в ладошках солнце  Я дарю ее друзьям! Улыбайтесь это просто! Лучик солнце – это ВАМ !!!  Картинки солнце для детей (70 фото) » Юмор, позитив и много смешных картинок | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  Картинки солнце для детей (70 фото) » Юмор, позитив и много смешных картинок | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Учитель просит учащихся предположить, какова будет тема урока, отгадав загадку.  **(К) Минутка чистописания**    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(К)** **Работа в коллективе.**  *Прочитай начало мордовской народной сказки. Придумай продолжение истории по картинкам. Что могли ответить собаке лесные жители?*  **Как собака друга искала**  Давным-давно в лесу жила собака. Скучно ей было и одиноко. Захотелось собаке такого друга найти, который бы никого не боялся.    *• Прочитай концовку сказки. Кто оказался настоящим другом?*  Решила собака сходить к человеку. Согласился человек. Накормил он её, построил тёплую конуру. Ночью собака лает, дом охраняет. Человек не ругает её за это – спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.  **(Г) Работают в группах**  *Запиши ответы на вопросы.*  - Почему собака хотела найти друга?  - Что сделал человек для собаки?  *• Подчеркни в ответе буквы, обозначающие согласные звуки (твёрдые – синим карандашом, мягкие – зелёным).*  **(И) Самостоятельная работа.**  *Расскажи, как образуются согласные звуки.*  **(К) Запомни!!!**    **(П) Работа в парах**  *Спиши пословицы. Подчеркни буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.* Без друга в жизни туго.  Верному другу цены нет.  Дружба не гриб – в лесу не найдёшь.  **(И) Самостоятельная работа**  *Образуй новые слова. Запиши парами. Подчеркни буквы, обозначающие глухие согласные звуки.*  Быль – …ыль, том – …ом, год – …од, день – …ень, зуд – …уд, жить – …ить.  **(К) Физминутка**  Класс наш прыгает опять —  Раз-два-три-четыре-пять.  (Прыжки на месте.)  А потом у нас прогулка,  Каждый шаг чеканим гулко.  (Ходьба на месте.)  Мы учиться все готовы  И за парты сядем снова.  (Дети садятся за парты.)  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  1. Каллиграфическая минутка. Правила посадки ученика за партой.  2. Запись букв, слогов, слов, предложения – *Друг в беде не бросит.*  Запись соседей букв.  3. Работа со схемами: *хозяин, собака*.  4. Списывание предложения – *Собака – друг человека.*  Подчёркивание букв, которые обозначают мягкие согласные. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Читают начало сказки, придумывают продолжение истории по картинкам  Читают концовку сказки, определяют настоящего друга  Записывают ответы на вопросы  Подчеркивают в ответе буквы, обозначающие согласные звуки (твёрдые – синим карандашом, мягкие – зелёным).  Рассказывают, как образуются согласные звуки  Работают с правилом в учебнике  Списывают пословицы, подчеркивают обозначающие звонкие согласные звуки  Образовывают новые слова, записывают парами, подчеркивают буквы, обозначающие глухие согласные звуки  Повторяют движения за учителем  Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки.  Выполнение работы в соответствии с заданиями | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        **Оценивают работу смайликами**    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи «Светофора» | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg | **Картинки к рефлексии.** |

*В русском языке 33 букв, согласных – 21 букв*

*В русском языке 10 гласных букв:* ***А, О, У, Ы, Э, И, Е, Ё, Ю, Я.***

*Гласных звуков 6:* ***[а], [о], [у], [э], [ы], [и].***

Выясняется, что гласных звуков только 6, а букв, обозначающих эти гласные звуки,

10. Уточняется, для чего в словах употребляются буквы Е, Ё, Ю, Я.- иотированные буквы,

После разделительных Ъ и Ь знаков).

В чем смысл пословицы у страха глаза велики?

У страха глаза велики- эта пословица обозначает то, что **когда человек боится чего-либо, он преувеличивает того, Чего боится**. В его глазах это выглядит более устрашающим. Волков бояться в лес не ходить- если человек чего-то боится, то Не пойдёт к страху навстречу.

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала.

**Синквейн – это пятистрочная строфа.**

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

1. я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
2. я строка – три глагола, обозначающие действие в рамках заданной темы;
3. я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней; 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

*Пословица*

Поучительная, маленькая. Учит, советует, предупреждает. Содержит народную мудрость.

*Предложение.*

***Кластер***

***На слово «Фольклоор»***