**Eлена Веснина**  
Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника»

Значительная **роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций** сопереживания и сочувствия принадлежит **семье**.

В условиях **семьи** складывается присущий только ей **эмоционально-нравственный опыт** : убеждения и идеалы, отношение к окружающим людям и деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и ценностей *(материальных и духовных)* **семья** определяет уровень и содержание **эмоционального развития ребенка**.

Опыт **дошкольника**, как правило, полный у ребенка из большой и дружной **семьи**, где **родителей** и детей связывают глубокие отношения ответственности и взаимной зависимости.

**Эмоциональный** опыт может быть существенно ограниченным у ребенка из неполной **семьи** или при отсутствии у него братьев и сестер. Недостаточная реальная практика участия в жизни других детей, пожилых людей, о которых необходимо заботиться, является важным фактором, сужающим рамки **эмоционального опыта**.

Приобретаемый в условиях **семьи** опыт может быть не только ограниченным, но и односторонним. Такая односторонность складывается обычно в тех условиях, когда члены **семьи** озабоченны развитием отдельных качеств, кажущихся исключительно значимыми, например, развитие интеллекта *(математических способностей и т. д.)* и при этом не уделяется существенного внимания другим качествам, необходимым ребенку.

**Эмоциональный** опыт ребенка может быть неоднородным и даже противоречивым. Такое положение имеет место тогда, когда ценностные ориентации **родителей совершенно разные**. Пример такого рода **воспитания может дать семья**, в которой мать прививает в ребенке чуткость и **отзывчивость**, а отец считает подобные качества пережитком и *«культивирует»* в ребенке лишь силу.

Встречаются **родители**, которые убеждены, что наше время – это время научно-технических достижений и прогресса, поэтому кое-кто **воспитывает** у ребенка такие качества как умение постоять за себя, не дать себя в обиду, дать сдачи («Тебя толкнули, а ты что, не можешь ответить тем же).в противовес доброте и чуткости нередко **воспитывается** умение бездумно применять силу, решать возникшие конфликты за счет проявления другого, пренебрежительное отношение к другим людям.

В **воспитании эмоциональной отзывчивости у детей в семье важно** :

• **Эмоциональный микроклимат**, определяющийся характером взаимоотношений членов **семьи**. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад **родителей**.

• Представления **родителей** об идеальных качествах, которые они желали бы видеть у своего ребенка в будущем. Идеальное большинство **родителей** считают те качества ребенка, которые связаны с интеллектуальным развитием; усидчивость, сосредоточенность, самостоятельность. Реже можно слышать о таких идеальных качествах как доброта, внимание к другим людям.

• Интимные переживания **родителей** по поводу тех или иных качеств, обнаруженных в каждом ребенке. Что **родителям нравится**, что радует в ребенке и, что огорчает, беспокоит в нем. Т. е. **родители** создают необходимость **воспитания** у ребенка не одного качества, а систему качеств, связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных.

• Привлекать ребенка к участию в будничных делах **семьи** : уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. необходимо постоянно обращать внимание на то, что, поощряя ребенка даже в незначительной степени за помощь, подчеркивая его причастность, **родители** тем самым вызывают положительные **эмоции у ребенка**, укрепляют у него веру в собственные силы.

• Понимать **родителям роль** их собственного участия в совместном с ребенком деятельности. Распределяя с ребенком действия, чередуя их, включая его в выполнение посильных дел и заданий, **родители** тем самым способствуют развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние.

Дети должны постоянно чувствовать, что **родителей** тревожат не только их успехи в приобретении различных умений и навыков. Устойчивое внимание **родителей** к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и **эмоциональных** проявлений укрепляет в сознании **дошкольников** социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы **эмоционального развития**.

**«Мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалдық белсенділігін арттырудағы отбасының рөлі»**

Мектеп жасына дейінгі балада эмпатия мен жанашырлық сезімдерін дамыту мен тәрбиелеуде отбасының алатын орны зор.

Отбасы жағдайында оған ғана тән эмоционалды және моральдық тәжірибе дамиды: сенімдер мен идеалдар, айналасындағы адамдарға және іс-әрекеттерге көзқарас. Бір немесе басқа бағалаулар мен құндылықтар жүйесіне (материалдық және рухани) басымдық бере отырып, отбасы баланың эмоционалдық дамуының деңгейі мен мазмұнын анықтайды.

Мектеп жасына дейінгі баланың тәжірибесі, әдетте, ата-аналар мен балаларды жауапкершілік пен өзара тәуелділіктің терең қарым-қатынасымен байланыстыратын үлкен және тату отбасынан шыққан бала үшін толық.

Толық емес отбасынан шыққан балада немесе аға-әпкелер болмаған кезде эмоционалдық тәжірибе айтарлықтай шектелуі мүмкін. Қамқорлықты қажет ететін басқа балалардың, қарттардың өміріне қатысудың нақты тәжірибесінің жеткіліксіздігі эмоционалдық тәжірибе шеңберін тарылтудың маңызды факторы болып табылады.

Отбасылық ортада жинақталған тәжірибе шектеулі ғана емес, біржақты болуы мүмкін. Мұндай біржақтылық, әдетте, отбасы мүшелері ерекше маңызды болып көрінетін белгілі бір қасиеттерді дамытумен айналысатын жағдайларда дамиды, мысалы, интеллект (математикалық қабілеттер және т. балаға қажетті басқа да қасиеттерге төленеді.

Баланың эмоционалдық тәжірибесі әр түрлі және тіпті қарама-қайшы болуы мүмкін. Бұл жағдай ата-аналардың құндылық бағдарлары мүлде басқаша болған кезде орын алады. Мұндай тәрбиенің мысалы ретінде анасы бала бойына сезімталдық пен сезімталдыққа баулитын, ал әкесі мұндай қасиеттерді ескі санап, баланың бойына тек күш-қуат «тәрбиелеген» отбасын келтіруге болады.

Біздің заманымыз ғылыми-техникалық жетістіктер мен прогрестің заманы екеніне сенімді ата-аналар бар, сондықтан біреу бала бойына өзін қорғай білу, ренжімеу, қайтару сияқты қасиеттерді тәрбиелейді («Сен итермеледі, ал сен қандайсың , сен бірдей жауап бере алмайсың).Мейірімділік пен сезімталдыққа қарағанда, ойланбастан күш қолдана білу, басқа біреудің көрінісі арқылы туындаған жанжалдарды шешу, басқа адамдарға немқұрайлы көзқарас, жиі тәрбиеленеді.

Отбасындағы балалардың эмоционалды сезімталдығын тәрбиелеуде мыналар маңызды:

• Отбасы мүшелері арасындағы қарым-қатынас сипатымен анықталатын эмоционалдық микроклимат. Теріс қарым-қатынаста ата-ананың келіспеушілігі баланың көңіл-күйіне, оның жұмысына, құрдастарымен қарым-қатынасына үлкен зиян келтіреді.

• Ата-ананың болашақта баласының бойынан көргісі келетін идеалды қасиеттер туралы ойлары. Ата-аналардың мінсіз көпшілігі баланың интеллектуалды дамуымен байланысты қасиеттерін қарастырады; табандылық, шоғырлану, тәуелсіздік. Сіз мейірімділік, басқа адамдарға назар аудару сияқты идеалды қасиеттер туралы сирек естисіз.

• Әрбір баланың бойында кездесетін белгілі бір қасиеттер туралы ата-аналардың интимдік тәжірибелері. Ата-анаға не ұнайды, балаға не ұнайды, не ренжітеді, оны алаңдатады. Яғни, ата-ана бала бойына бір сапаны емес, өзара байланысты қасиеттер жүйесін: интеллектуалдық және физикалық, интеллектуалдық және адамгершілікті тәрбиелеу қажеттілігін тудырады.

• Баланы күнделікті отбасылық жұмыстарға тарту: пәтер жинау, тамақ әзірлеу, кір жуу және т.б. Баланы аз да болса көмекке ынталандыру, оның қатысуын баса көрсету арқылы ата-ананың оң әсер ететініне үнемі назар аудару қажет. бала бойындағы эмоциялар , оның өз күшіне деген сенімін нығайту.

• Ата-ананың баламен бірлескен іс-әрекетке қатысуындағы рөлін түсіну. Баламен іс-әрекеттерді таратып, оларды ауыстыра отырып, оның ішінде мүмкін болатын тапсырмалар мен тапсырмаларды орындауға қоса отырып, ата-аналар оның жеке қасиеттерінің дамуына ықпал етеді: басқаға көңіл бөлу, басқаны тыңдау және түсіну, оның өтініштеріне жауап беру, күй.

Балалар ата-аналардың әртүрлі дағдылар мен дағдыларды меңгерудегі табыстары үшін ғана алаңдамайтынын үнемі сезінуі керек. Ата-аналардың балалардың жеке қасиеттері мен қасиеттеріне, құрдастарымен қарым-қатынасына, олардың қарым-қатынас мәдениеті мен эмоционалдық көріністеріне тұрақты назар аударуы мектеп жасына дейінгі балалардың санасында осы ерекше саланың - эмоционалдық даму сферасының әлеуметтік мәні мен маңыздылығын нығайтады.