|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.** | | **Культурное наследие** | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | | **Калгулова С.Ж.** | | | | |
| **Дата:** | | **14.11.2023** | | | | |
| **КЛАСС: 4**  **УРОК 20** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема** | | Добрым молодцам урок | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …")  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | | | | |
| **План** | | | | |  |  |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.** Психологический настрой.  Я хороший ученик…  Деление на группы.  Дети выбирают карточки с зайками ,делятся на следующие группы:  1 группа  2 группа | | | **Приветствие учащихся** | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** | Карта  Previewhttp://bharatiya.ru/images/istoki/saki_2.jpgШляпа Цилиндр блестящая (черная) карнавальная (id 105197781) шляпа |
| **2. Актуализация знаний.**  Стратегия «Мозговой штурм»  -Вопросы по пройденным темам  - «Отец и сын» (пересказ)  **Разгадывание ребус**  **,, з/с**  https://flomaster.top/uploads/posts/2022-06/1654289258_1-flomaster-club-p-sok-risunok-dlya-detei-krasivo-2.pngКаска строительная / Каски, страховочные пояса / Кромлекс  **Сказка** | | | Ученики отвечают на вопросы, пересказывают рассказ.  Разгадывают ребус **Сказка** | **ФО «Словесная похвала»** | Цветные смайлики  https://flomaster.top/uploads/posts/2022-06/1654289258_1-flomaster-club-p-sok-risunok-dlya-detei-krasivo-2.pngКаска строительная / Каски, страховочные пояса / Кромлекс |
| **Изучение нового материала.** | **Изучение нового материала.**  Добрым молодцам урок  **К)** Учитель предложит ученикам прочитать текст **(№1)** и ответить письменно на вопросы:  – Как сказки дошли до сегодняшних дней?  – Что выражают сказочники?  – Чему учат сказки?  \*\*\* аргументируют свою точку зрения  …«По моему мнению…»  « С моей точки зрения…» | | | Учащиеся отвечают на вопросы, составляют тест по прочитанному тексту | Работа в рабочих тетрадях.  **Ф.О.** **ффф.jpg** | **Учебник упр 2,**  **плакаты**  **Чтение и письмо.** |
| **Середина урока** | **Закрепление темы**  **Ф)** Учитель предложит ученикам прочитать  **Упр3. ( устно**  **)**Составить слосочетание и предложения. **Сказка,сказочник,сказочный.**   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Работа в группе.**  **1 группа** Составить слосочетание  **Народная сказка,герой сакзки,сказочный мир**  **2 группа** Составитьпредложения  **Сказочник рассказывает сказки. В сказках интересные герои.**  \*\*\* аргументируют свою точку зрения  …«По моему мнению…»  « С моей точки зрения…»  **К) Упр-5 читают задание**  **Сказки бывают о животных,бытовые,волшебные.**  Зимовье зверей. Русская народная сказка - YouTubeЖадный бай и Алдар-Косе - YouTube | | | Ученики читают слова , составляют словосочетание и предложение  .Доказывают отличие словосочетаний от предложений  Составляют предложение по картинкам,подбирают пословицы по сюжетам  -Ищи друзей,а враги сами найдутся.  -Добро не умрет,а зло пропадет.  -Кто храбро врага бьет,о том слава не умрет. | **Ф.О. Микрофон**  Работа в рабочих тетрадях. | Учебник, упр-3  **Сказка,сказочник,сказочный**  **Жадный бай и Алдар-Косе - YouTube**  Зимовье зверей. Русская народная сказка - YouTube |
|  | **Физ.пауза «Тучка»**  **Р/Р «Живая картина»**  Чтение,показывают услышанное движениями, мимикой.  Ответить на вопросы (стр49) | | | Выполняют движения  Дети показывают услышанное движениями, мимикой. | Молодцы  **Ф.О.Похвала** | **Физ.пауза «Тучка»**  **Аудиомузыка**    Словарная работа  **Заметать следы** |
| **Гостья из сказки «Царевна-Лягушка»**  Вопросы по теме  **Дескрипторы**  \*\* определяют жанр текста  \*\*\* аргументируют свою точку зрения,  -составляют словосочетания, предложения  -подбирают пословицы по сюжетам сказок  - инсцинируют текст по ролям  **Критерий оценивания**  \*\* расскажут содержание текста, покажут услышанное движениями, мимикой. | | | Отвечают на вопросы  ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …") | **Ф.О.Попс**  Методика «ПОПС-формула» - Начальные классы - Презентации | Сценарий сказки «Царевна-лягушка» для взрослых |
| **Конец урока.** | **Рефлексия.**  Учитель раздают картинки с мишенью,  предлагает заполнить мишень.  Оценочные листы | | | Ученики получают картинки с мишенью.  Заполняют мишень. | **ФО. «Мишень»**  Самооценка  Методические рекомендации для учителей по развитию регулятивных уни | Карточки  **«Мишень»**  Методические рекомендации для учителей по развитию регулятивных униф.png |
|