**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 19.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 19 | | Школа: ГУ «Веселовская средняя школа имени Байдалы Уразалина – Героя Социалистического Труда» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Дыль Юлия Владимировна | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: 9 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Что такое хорошо, что такое плохо».** | | | | |
| Тема урока: | | **В.Гауф «Карлик Нос»**  **Добро и зло** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация  3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно  3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с произведением  **В.Гауфа «Карлик Нос»** | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок весёлый  Все готовы? Всё готово?  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем.  - Скажите, какими вы мечтаете стать?  *(умными, смелыми сильными, добрыми…)*  - А кто вас учит быть такими?  *(учителя, родители, герои сказок, книг)* | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Учащиеся отвечают на вопросы | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/22/s_5daf2f38ce658/1231284_1.png | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | Проверка домашнего задания.  Актуализации жизненного опыта  Давайте поразмышляем над понятиями добра и зла.  **(К)** **- Добро** - это *мамина песенка, под которую легко засыпается ночью; бабушкины пироги; субботний вечер; пятерка по математике; улыбка младшего братика...*  **-Зло**- это *когда родители ругаются после родительского собрания; дождь на улице; ссора с другом*  -Итак, как мы видим, что у каждого человека свое понятие добра и зла.  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Целеполагание  ***Цель нашего урока:*** Пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация  Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно  - Вы любите читать сказки?  - Назовите свою любимую сказку?  Я предлагая пройтись сегодня еще раз по страничкам сказок, изученных на уроках.  - Что такое сказка? Дайте определение.  -СКАЗКА - повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях.  - Какие бывают сказки? (Народные – это произведение устного народного творчества, она может иметь много вариантов. Литературные – это сказки написанные определенным автором и не подлежат никаким исправлениям).  - Сегодня мы познакомимся с писателем, который писал сказки для детей.  (К) Знакомство с биографией В.Гауфа  Работа по учебнику.  Работа над художественным произведением  (К, И) Обсуждая с одноклассниками заголовок произведения, ученики проводят пример ассоциаций, которые возникают у них при слове «карлик». Слушают отрывок произведения «Карлик Нос»  (И) Работа с текстом  «Волшебная шляпа» (вопросы)  Найди в тексте и зачитай  1.Где происходит действие сказки?  2.Что говорит автор о мальчике до встречи с ведьмой?  3.Как мальчик помогал матери торговать на базаре?  (К) Сегодня мы познакомимся с новыми понятиями в литературном искусстве.  Драма - это литературно- театральное произведение, написанное для постановки на сцене.  Ремарка – это пояснение автора к тексту, уточняющее или дополняющее какие – либо детали.  **Динамическая пауза «Колобок»**  **(И) Контрольная ситуация и коррекция**  - Сейчас проверим, как вы внимательно слушали сказку. У троих учеников лежат на партах конверты. Откройте их. В них пазлы. Соберите пазл и перескажите фрагмент сказки по получившейся картинке.  (**К) Литературная викторина по сказке «Карлик Нос»**  **(К) игра «Разгадай кроссворд»** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Учащиеся вспоминают, какие бывают сказки.  Рассмотрев схему, называют народные и литературные сказки, которые они знают.  Доклады учащихся.  Работа над литературным произведением    Учащиеся достают из шляпы карточку, отвечают на вопросы  Повторят движения за героем из видео  Выполняют задание учителя  Отвечают на вопросы, отмечая правильный ответ сигнальной карточкой  Заполняют клетки кроссворда, выходя по очереди к доске | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник,**  **тетрадь**  **Учебник,**  **Памятки**  **Учебник**  **Учебник**  **тетрадь**  [**https://www.youtube.com/watch?v=Q7aRNxu-gUQ**](https://www.youtube.com/watch?v=Q7aRNxu-gUQ)  **Конверты с пазлами**  **Сигналь-**  **ные карточки**  **Плакат с кроссвор-**  **дом** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не  повторялись?  Домашнее задание: в рабочей тетради написать письмо старухе от Якоба.  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи дорожки успеха. (на дорожке есть полянки, наклейте смайлик на ту полянку, которая ближе всего вам подходит). | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Записывают домашнее задание | | **ФО** | **Картинки к рефлек**  **сии.** |