«Роль социального педагога в профилактике буллинга в образовательной среде»

Автор: Савосюк Анна Сергеевна

Учреждение: КГУ «Айдарлинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области

# Аннотация

В статье рассматривается роль социального педагога в профилактике буллинга в образовательной среде. Освещены основные направления деятельности: диагностика, работа с учащимися, педагогами и родителями, а также межведомственное сотрудничество. Делается акцент на необходимости системного и комплексного подхода, направленного на создание безопасной и благоприятной школьной среды.

Ключевые слова: социальный педагог, буллинг, профилактика, образовательная среда, воспитание, школьное сообщество.

# Введение

Буллинг, или систематическое проявление агрессии и насилия в отношении обучающегося, является одной из серьёзных проблем современного образования. Его последствия отражаются на психическом здоровье ребёнка, учебной мотивации и социальном развитии. В условиях усиливающихся вызовов перед школой особое значение приобретает деятельность социального педагога, направленная на предупреждение и снижение уровня буллинга.

# Основные направления деятельности социального педагога

1. Диагностика образовательной среды:  
- наблюдение и анализ межличностных отношений в классах;  
- анкетирование и социометрия;  
- выявление учащихся, склонных к агрессивному поведению или находящихся в группе риска.

2. Профилактическая работа с учащимися:  
- формирование ценностей толерантности и уважения к личности;  
- проведение тренингов по развитию навыков общения и ненасильственного поведения;  
- организация акций и социальных проектов («Стоп буллинг», «Школа без насилия»).

3. Сотрудничество с педагогическим коллективом:  
- разработка единых алгоритмов реагирования на проявления буллинга;  
- проведение семинаров и консультаций для педагогов;  
- поддержка учителей в работе с конфликтными ситуациями.

4. Работа с родителями:  
- информирование о признаках буллинга и путях помощи ребёнку;  
- организация родительских собраний и тренингов;  
- вовлечение семьи в формирование позитивного школьного климата.

5. Межведомственное взаимодействие:  
- сотрудничество с психологами, медицинскими работниками, инспекторами ПДН;  
- привлечение ресурсов социальных служб и неправительственных организаций;  
- создание системы поддержки пострадавших и профилактики рецидивов.

# Значение социального педагога

Социальный педагог выполняет функцию посредника между ребёнком, школой и семьёй. Его деятельность направлена не только на реагирование на факты буллинга, но прежде всего на предупреждение их возникновения. Именно социальный педагог способствует формированию доверительных отношений, снижению уровня агрессии и созданию атмосферы безопасности в образовательной среде.

# Заключение

Профилактика буллинга невозможна без активного участия социального педагога. Комплексная работа, включающая диагностику, профилактику, педагогическое просвещение и взаимодействие с родителями, позволяет значительно снизить уровень насилия в школе и повысить качество образовательной среды. Эффективность деятельности социального педагога определяется его профессиональной компетентностью и тесным сотрудничеством со всеми участниками образовательного процесса.

# Список литературы

1. Волкова, Н.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2021.

2. Гришина, Н.В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2020.

3. Иванова, Е.М. Профилактика буллинга в школе: теория и практика. — Алматы: Эверо, 2022.

4. Приказ МОН РК «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Казахстан до 2030 года».

5. Olweus, D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do. — Oxford: Blackwell, 2019.