**СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ**

 **Королёва Т.С.**

**ГККП ясли - сад «Солнышко», г.Петропавловск**

 **В статье рассматривается содержание нравственного воспитания старших дошкольников обусловленное основными особенностями современной социокультурной ситуации, оказывающей влияние на формирование личности ребёнка.**

Современная социальнокультурная ситуация характеризуется неоднородным характером происходящих изменений. Множество факторов в современном мире негативно влияет на нравственное развитие людей. В связи с этим особое внимание следует обратить на нравственное воспитание подрастающего поколения, в том числе и дошкольников.

Основной особенностью развития личности старшего дошкольника является то, что в этом возрасте происходит осознание нравственных норм и формируются основы нравственного поведения. Но, как отмечают специалисты (В.А. Зебзеева, Р.С. Буре), на сегодня складывается не совсем благоприятная социально-культурная ситуация относительно проблем нравственного воспитания дошкольников [1], [2]. и

Социокультурная ситуация нравственного развития дошкольника характеризуется на сегодня следующими основными особенностями:

- формирование новой субкультуры детства, связанной с информатизацией общества и изменением социального статуса ребёнка;

- не достаточный уровень сформированности социальной компетентности дошкольника в связи с заменой подвижных и сюжетно-ролевых игр на компьютерные игры;

- изменение приоритетов семьи с формирования духовности и нравственности на обеспечение метериального благополучия;

- падение престижа моральных ценностей в обществе и семье;

- трансформацией основных институтов социализации дошкольника - семьи и дошкольного образовательного учреждения.

В связи с этим, особое внимание следует уделить содержанию нравственного воспитания.

Проанализировав работы по изучаемой проблеме (О.М. Потаповская, Р.М. Хаертдинова, О.Г. Романенко, Л.В. Кокуева, В.Н. Калиниченко, А.А. Токарев, Д.С. Гордеева, Д. А. Шингаркина, Н.В. Микляева, А.Н. Сидорова, Н.В. Рублева, Т.Ю. Купач, В.С. Безрукова, Е.А. Ильинская, Е.В. Оборина), в содержании нравственного воспитания старших дошкольников можно выделить три направления (рис. 1).

Содержание нравственного воспитания старших дошкольников

Уважение и любовь к Родине: уважение к ценностям отечественной культуры, патриотизм, любовь к природе, трудолюбие.

Духовные ценности: доброта, сочувствие, любовь, щедрость, дружба

Социальные нормы: нормы общения, культура поведения, межэтническая толерантность.

Рисунок 1. Основное содержание нравственного воспитания старших дошкольников

Первое направление в содержании нравственного воспитания старших дошкольников обусловлено тем, что в современных условиях, на фоне глубочайших изменений в жизни общества, у детей обнаруживается дефицит знаний о родном городе, своей стране, особенностях традиций своего народа, проявляют равнодушие в отношении к близким людям, товарищам в группе, неумение сочувствовать и сострадать. В связи с этим необходимо построение содержания нравственного воспитания на формирования патриотизма, освоения детьми традиционных культурных ценностей родной страны, привитие любви и бережного отношения к природе родного края.

Вторым направлением в содержании нравственного воспитания дошкольников является духовно-нравственное воспитание. Эта работа имеет целью формирование представлений о таких ценностях, как доброта, любовь, семейные отношения, щедрость, дружба и т.д. Эффективность такого воспитания детей старшего дошкольного возраста будет зависеть от микросреды, в которой находится ребенок, ее одухотворенности, ценностей, принятых в воспитательном пространстве, и применяемых средств.

Третье направление в содержании нравственного воспитания - воспитание социальных норм. В рамках данного направления необходимо формировать готовность ребёнка к динамичным жизненным обстоятельствам. В процессе познания социокультурной среды у дошкольника должны сформироваться ориентации и установки, которые позволят ему определить значимость окружающих его предметов и явлений, сформировать свое отношение к действительности, собственное мироощущение.

Таким образом, современная социокультурная ситуация развития ребёнка обусловила выбор следующих направлений нравственного воспитания старших дошкольников: уважение и любовь к Родине; воспитание духовных ценностей; формирование социальных норм.

 **Список литературы**

1. Зебзеева В.А. Субкультура детства: уровни и идентификация. - Пенза: Социосфера, 2012. - С.  69-73.

 2. Буре Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей старшего дошкольного возраста//Дошкольное воспитание. – 2012. - №4. – С. 16-17.