**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Раздел (подраздел)** | Выдающиеся личности |
| **Дата**  | *3 четверть* |
| **Тема урока** | Неопределённая форма глагола |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой (ЦО)** | 3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не; |
| **Цели урока (ЦУ)** | Отвечают на открытые и закрытые вопросы.Определяют художественные, нехудожественные тексты по их особенностям ( научно-познавательный текст).**Пишут глаголы неопределенной формы**, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не; |
| **Уровень мыслительных навыков (УМН)** | Знание и применение |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| Организационный 1 мин | Нейрогимнастика «Привет – пока» |  |  |
| Актуализация знаний10 мин | -Прочтите высказывание.**Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому.** (Джордж Пойа - венгерский, швейцарский и американский математик).- Что же будем изучать мы? - На этот вопрос мы ответим с помощью ребуса. **Слайд. Ребус**- Сегодня мы продолжим изучать глагол, и может быть, нам удастся сделать своё небольшое открытие.**Индивидуальная работа** (1 ученик Люба – записывает слова во множественном числе, 2-ой Милена – ученик – записывает глаголы в прошедшем и будущем времени у доски)**Минутка чистописания ти ть чь** - Назовите парный согласный звука д (т)- Назовите безударную гласную в слове зима (и)- Запишите сочетание букв ТИ- Назовите букву, которая смягчает согласный и не обозначает звука (ь)- Запишите сочетание букв ТЬ- Назовите непарный, глухой, согласный звук в слове силач (ч)- Запишите сочетание букв ЧЬ- В каких словах мы можем встретить эти сочетания? (печь, течь, рать, гость, весть, в глаголе - например:**найти решать беречь****-** К какой части речи относятся эти слова?- На какие вопросы отвечают эти глаголы?**-** В этих глаголах эти сочетания являются суффиксами.- Что мы знаем о глаголе?**Вопрос другу (учащийся выбирает вопрос и ученика, который будет отвечать на этот вопрос, вопросы на доске)****Проверка учащихся у доски****(индивидуальная работа)** | ФО по 10 бСамооцениваниеЛестница успеха | Цитата на доскеЗадание на доскеТаблички на доске ??? |
| Целеполагание 8 мин | **Работа с цитатой Джорджа Пойа*****Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому.***- Найдите орфограммы в данной цитате.(Артемий учёный в белом халате Стикер)- Запишите цитату по памяти.- Проверьте по образцу.- Найдите глаголы в данной цитате.- Попробуйте определить число и время.- Почему нельзя этого сделать?Слайд**- Форма глагола, у которой нельзя определить число и время, называется НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ форма глагола (начальная форма или инфинитив), отвечает она на вопросы что делать, что сделать?**- Попробуйте сформулировать цели урока с опорой на слова**Учиться находить …****Ставить глаголы …****Употреблять в речи …**- Сегодня на уроке мы будем учиться их находить, употреблять в речи., а так же ставить глаголы в неопределённую форму | ФО 10 бСловесная | СтикерыПрезентация |
| Освоение нового5 мин1 мин5 мин5 мин | **1)Учимся находить глаголы в неопределённой форме****- Как мы сможем отличить глаголы в н.ф.?****-** Прочитайте текст. С. 67 упр 3- Какой это текст? **Слайд**- О ком говориться?- Что узнали?- Как найти глаголы в н.ф.? Задание: Найдите и записать на доске глаголы в н.ф. – по цепочке.**Дополнительная информация****Подготовленные ученики (Даша, Артемий, Злата)****Проверка.****Физкультминутка.****Подберите к данным существительным неопределённую форму глагола и покажите действие.**Письмо – писать, чтение – читать, бег – бежать, прыжок – прыгать, шаг – шагать, хлопок – хлопать, стук – стучать, взмах – махать, поворот – поворачивать, наклон – наклоняться.**2)Учимся ставить глаголы в н.ф.****ПР -** Изучите ещё раз текст и найдите глаголы в П.в., подчеркните- Можем ли эти глаголы поставить в неопределённую форму?- Как ?**ФР** – поставьте глаголы в н.ф.Заставляло – что делать? – заставлятьПродумывал – что делать? – продумыватьОписывал – что делать? – описыватьПозволило – что сделать? - позволить**3) Самостоятельная работа. Учимся употреблять в речи**Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?*Пора (делаю) уроки. Брат помогал мне (решаю) трудную задачу. Товарищ обещал (принесёт) интересную книгу.***«Быстрые» - составить предложения с глаголами в неопределённой форме.** |  |  |
| Закрепление 5 мин | **ГР** Стр 67 упр 2 – (слова на карточках, составить пары)**Проверка** |  |  |
| Подведение итогов (*рефлексия*)3 мин | - Какое открытие мы сегодня сделали?Продолжите предложенияЯ знаю …Я умею …Кого могли бы похвалить и за что?Д/з на выборстр 67 № 4 либо, рабочие листы Подведение личных итогов (Лесенка).  |  |  |

**Вадим Шефнер**

**Слова**

Много слов на земле. Есть дневные слова —
В них весеннего неба сквозит синева.

Есть слова — словно раны, слова — словно суд, -
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.

Но слова всем словам в языке нашем есть:
Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.

Повторять их не смею на каждом шагу, -
Как знамена в чехле, их в душе берегу.

**Ресурс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание для 1-го ученикаЗаписать глаголы во мн.ч.*Летает –* *Попрыгает –**Звенел –**Шагнула –**Закрыло -* | Задание для 2-го ученикаЗаписать глаголы в п.в. и б.в.*Качает, … , …* *Слушает, … , …* *Говорит, …, … ,* | **Задание для Богдана****Стр 81 № 12, 14** |
| Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание:** подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопросы **Что делать? Что сделать?**Я дома не люблю сидетьМне нравиться ходить.Люблю ходить, люблю глядеть,Друзей с собой водить.Люблю глядеть на облака, На солнечный восход,На то, как гулкая рекаРазламывает лёд.**Е. Благинина** | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание:** подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопросы **Что делать? Что сделать?**Я дома не люблю сидетьМне нравиться ходить.Люблю ходить, люблю глядеть,Друзей с собой водить.Люблю глядеть на облака, На солнечный восход,На то, как гулкая рекаРазламывает лёд.**Е. Благинина** | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание:** подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопросы **Что делать? Что сделать?**Я дома не люблю сидетьМне нравиться ходить.Люблю ходить, люблю глядеть,Друзей с собой водить.Люблю глядеть на облака, На солнечный восход,На то, как гулкая рекаРазламывает лёд.**Е. Благинина** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?Пора (делаю) уроки. Брат помогал мне (решаю) трудную задачу. Товарищ обещал (принесёт) интересную книгу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?Мы продолжаем (наблюдаю) за природой.Моя подруга умеет (рисую) животных.Книги надо (бережёт).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?Пора (делаю) уроки. Брат помогал мне (решаю) трудную задачу. Товарищ обещал (принесёт) интересную книгу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?Мы продолжаем (наблюдаю) за природой.Моя подруга умеет (рисую) животных.Книги надо (бережёт).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Online тесты | Online тесты | Online тесты |
| Online тесты | Online тесты | Online тесты |
| Online тесты | Online тесты | Online тесты |

**Анализ урока**

Учитель: Родунер С.А.

Класс: 3 «А»

Предмет: Русский язык

Подраздел: выдающиеся личности

Тема: Неопределённая форма глагола

Цели:

3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;

3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);

3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не;

**Целеполагание** – совместное.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Методы**: словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Дифференциация:**

1. Письмо по памяти (все – по памяти, некоторые – карточка помощница)
2. На этапе освоения знаний, во время выполнения с/р («быстрые» : + составить предложение, некоторые облегчённое задание)
3. Д/з – на выбор.

**Учащиеся с ООП** (Шемякин Богдан – инвалид, нарушения опорно-двигательного аппарата, не резко выраженное ОНР, индивидуальная программа, соответствующие учебники, задания на выбор и по учебнику)

**Оценивание:** формативное в 10-ти бальной системе, самооценивание, взаимооценивание, лестница успеха.