**Краткосрочный (поурочный) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык | | |
| **Раздел (подраздел)** | Выдающиеся личности | | |
| **Дата** | *3 четверть* | | |
| **Тема урока** | Неопределённая форма глагола | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой (ЦО)** | 3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;  3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);  3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не; | | |
| **Цели урока (ЦУ)** | Отвечают на открытые и закрытые вопросы.  Определяют художественные, нехудожественные тексты по их особенностям ( научно-познавательный текст).  **Пишут глаголы неопределенной формы**, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не; | | |
| **Уровень мыслительных навыков (УМН)** | Знание и применение | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога и ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный 1 мин | Нейрогимнастика «Привет – пока» |  |  |
| Актуализация знаний  10 мин | -Прочтите высказывание.  **Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому.** (Джордж Пойа - венгерский, швейцарский и американский математик).  - Что же будем изучать мы?  - На этот вопрос мы ответим с помощью ребуса.  **Слайд. Ребус**  - Сегодня мы продолжим изучать глагол, и может быть, нам удастся сделать своё небольшое открытие.  **Индивидуальная работа** (1 ученик Люба – записывает слова во множественном числе,  2-ой Милена – ученик – записывает глаголы в прошедшем и будущем времени у доски)  **Минутка чистописания ти ть чь**  - Назовите парный согласный звука д (т)  - Назовите безударную гласную в слове зима (и)  - Запишите сочетание букв ТИ  - Назовите букву, которая смягчает согласный и не обозначает звука (ь)  - Запишите сочетание букв ТЬ  - Назовите непарный, глухой, согласный звук в слове силач (ч)  - Запишите сочетание букв ЧЬ  - В каких словах мы можем встретить эти сочетания? (печь, течь, рать, гость, весть, в глаголе - например:  **найти решать беречь**  **-** К какой части речи относятся эти слова?  - На какие вопросы отвечают эти глаголы?  **-** В этих глаголах эти сочетания являются суффиксами.  - Что мы знаем о глаголе?  **Вопрос другу (учащийся выбирает вопрос и ученика, который будет отвечать на этот вопрос, вопросы на доске)**  **Проверка учащихся у доски**  **(индивидуальная работа)** | ФО по 10 б  Самооценивание  Лестница успеха | Цитата на доске  Задание на доске  Таблички на доске ??? |
| Целеполагание  8 мин | **Работа с цитатой Джорджа Пойа**  ***Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому.***  - Найдите орфограммы в данной цитате.(Артемий учёный в белом халате Стикер)  - Запишите цитату по памяти.  - Проверьте по образцу.  - Найдите глаголы в данной цитате.  - Попробуйте определить число и время.  - Почему нельзя этого сделать?  Слайд  **- Форма глагола, у которой нельзя определить число и время, называется НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ форма глагола (начальная форма или инфинитив), отвечает она на вопросы что делать, что сделать?**  - Попробуйте сформулировать цели урока с опорой на слова  **Учиться находить …**  **Ставить глаголы …**  **Употреблять в речи …**  - Сегодня на уроке мы будем учиться их находить, употреблять в речи., а так же ставить глаголы в неопределённую форму | ФО 10 б  Словесная | Стикеры  Презентация |
| Освоение нового  5 мин  1 мин  5 мин  5 мин | **1)Учимся находить глаголы в неопределённой форме**  **- Как мы сможем отличить глаголы в н.ф.?**  **-** Прочитайте текст. С. 67 упр 3  - Какой это текст?  **Слайд**  - О ком говориться?  - Что узнали?  - Как найти глаголы в н.ф.?  Задание: Найдите и записать на доске глаголы в н.ф. – по цепочке.  **Дополнительная информация**  **Подготовленные ученики (Даша, Артемий, Злата)**  **Проверка.**  **Физкультминутка.**  **Подберите к данным существительным неопределённую форму глагола и покажите действие.**  Письмо – писать, чтение – читать, бег – бежать, прыжок – прыгать, шаг – шагать, хлопок – хлопать, стук – стучать, взмах – махать, поворот – поворачивать, наклон – наклоняться.  **2)Учимся ставить глаголы в н.ф.**  **ПР -** Изучите ещё раз текст и найдите глаголы в П.в., подчеркните  - Можем ли эти глаголы поставить в неопределённую форму?  - Как ?  **ФР** – поставьте глаголы в н.ф.  Заставляло – что делать? – заставлять  Продумывал – что делать? – продумывать  Описывал – что делать? – описывать  Позволило – что сделать? - позволить  **3) Самостоятельная работа. Учимся употреблять в речи**  Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?  *Пора (делаю) уроки. Брат помогал мне (решаю) трудную задачу. Товарищ обещал (принесёт) интересную книгу.*  **«Быстрые» - составить предложения с глаголами в неопределённой форме.** |  |  |
| Закрепление  5 мин | **ГР** Стр 67 упр 2 – (слова на карточках, составить пары)  **Проверка** |  |  |
| Подведение итогов (*рефлексия*)  3 мин | - Какое открытие мы сегодня сделали?  Продолжите предложения  Я знаю …  Я умею …  Кого могли бы похвалить и за что?  Д/з на выбор  стр 67 № 4 либо, рабочие листы  Подведение личных итогов (Лесенка). |  |  |

**Вадим Шефнер**

**Слова**

Много слов на земле. Есть дневные слова —  
В них весеннего неба сквозит синева.

Есть слова — словно раны, слова — словно суд, -  
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,  
Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,  
Слово можно в разящий свинец перелить.

Но слова всем словам в языке нашем есть:  
Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.

Повторять их не смею на каждом шагу, -  
Как знамена в чехле, их в душе берегу.

**Ресурс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание для 1-го ученика  Записать глаголы во мн.ч.  *Летает –*  *Попрыгает –*  *Звенел –*  *Шагнула –*  *Закрыло -* | Задание для 2-го ученика  Записать глаголы в п.в. и б.в.  *Качает, … , …*  *Слушает, … , …*  *Говорит, …, … ,* | **Задание для Богдана**  **Стр 81 № 12, 14** |
| Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание:** подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопросы  **Что делать? Что сделать?**  Я дома не люблю сидеть  Мне нравиться ходить.  Люблю ходить, люблю глядеть,  Друзей с собой водить.  Люблю глядеть на облака,  На солнечный восход,  На то, как гулкая река  Разламывает лёд.  **Е. Благинина** | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание:** подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопросы  **Что делать? Что сделать?**  Я дома не люблю сидеть  Мне нравиться ходить.  Люблю ходить, люблю глядеть,  Друзей с собой водить.  Люблю глядеть на облака,  На солнечный восход,  На то, как гулкая река  Разламывает лёд.  **Е. Благинина** | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание:** подчеркнуть глаголы, которые отвечают на вопросы  **Что делать? Что сделать?**  Я дома не люблю сидеть  Мне нравиться ходить.  Люблю ходить, люблю глядеть,  Друзей с собой водить.  Люблю глядеть на облака,  На солнечный восход,  На то, как гулкая река  Разламывает лёд.  **Е. Благинина** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?  Пора (делаю) уроки.  Брат помогал мне (решаю) трудную задачу. Товарищ обещал (принесёт) интересную книгу.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?  Мы продолжаем (наблюдаю) за природой.  Моя подруга умеет (рисую) животных.  Книги надо (бережёт).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?  Пора (делаю) уроки.  Брат помогал мне (решаю) трудную задачу. Товарищ обещал (принесёт) интересную книгу.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задание: списать предложения, слова в скобках изменить так, чтобы они отвечали на вопросы что делать? Что сделать?  Мы продолжаем (наблюдаю) за природой.  Моя подруга умеет (рисую) животных.  Книги надо (бережёт).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Online тесты | Online тесты | Online тесты |
| Online тесты | Online тесты | Online тесты |
| Online тесты | Online тесты | Online тесты |

**Анализ урока**

Учитель: Родунер С.А.

Класс: 3 «А»

Предмет: Русский язык

Подраздел: выдающиеся личности

Тема: Неопределённая форма глагола

Цели:

3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;

3.2.4.2 определять художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (рассказ, научно-познавательный текст, заметка, биография, автобиография, объявление, реклама);

3.3.7.1 писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей не;

**Целеполагание** – совместное.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

**Методы**: словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Дифференциация:**

1. Письмо по памяти (все – по памяти, некоторые – карточка помощница)
2. На этапе освоения знаний, во время выполнения с/р («быстрые» : + составить предложение, некоторые облегчённое задание)
3. Д/з – на выбор.

**Учащиеся с ООП** (Шемякин Богдан – инвалид, нарушения опорно-двигательного аппарата, не резко выраженное ОНР, индивидуальная программа, соответствующие учебники, задания на выбор и по учебнику)

**Оценивание:** формативное в 10-ти бальной системе, самооценивание, взаимооценивание, лестница успеха.