|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем "Традиции и фольклор". | | | | |
| Математика | | Класс 2 | | |
|  | | Сманова Е.Д | | |
| Тема по УМК | | Уравнения на умножение и деление | | |
| Тема подраздела | | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | |
| Цели обучения | | 2.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной  структуры вида х+(25-6) =38; (24-3) -х=8; а+6=7+80 | | |
| Цели урока | | Решать уравнения на умножение и деление | | |
| Критерии успешности | | Смогут решать простейшие уравнения на умножение и деление. Объяснять, как найти неизвестный компонент умножения и деления. Самостоятельно составлять простейшие уравнения на умножение и деление. | | |
| Языковые цели | | Смогут объяснить, как найти неизвестный компонент при делении и умножении.  Предметная лексика и терминология: Уравнение, корень уравнения, названия компонентов действий умножения и деления. | | |
| Формирование ценностей | | Мәңгілік ел | | |
| Ресурсы: учебник, тетради. Карточки | | | | |
| Ход урока | | | | |
| Запланированные периоды урока | Методы обучения | | Методы оценивания | Способы дифференциации |
| Начало урока  5мин  4мин. | 1.Эмоциональный настрой. Пожелание успеха.  2. Беседа о народных музыкальных инструментах.  3. Соедини стрелочками и узнай название музыкального инструмента.  http://static.wixstatic.com/media/e56d8d_6f3fc809ebaa4642aec6e13439d1a418.jpeg_srz_290_200_85_22_0.50_1.20_0.00_jpeg_srz 6·3 2·9 Сазсырнай  http://musicart.kz/images/cats/instruments/sibizgi.png 9:3 12:4 Сыбызғы  https://st2.depositphotos.com/7448508/10240/i/450/depositphotos_102402156-stock-photo-dauylpaz-kazakh-folk-percussion-musical.jpg 8:4 6·6 Жетіген  http://cdn01.ru/files/users/images/62/7a/627aca8d98718e98692809cd3cd6dc55.jpg 9·4 10:5 Дауылпаз  (Карточки с выражениями выставлены на доске)  СД запись звуки музыкальных инструментов.  Что мы с вами решали? Как называется выражение?  3·4=12 компоненты умножения. 16:8=2 компоненты деления.  Как проверить умножение? Чтобы найти 1 множитель мы должны значение разделить на 2 множитель.  12+5=17 Назовите его компоненты.  Чтобы найти 1 слагаемое мы должны? От значения суммы вычесть 2 слагаемое?  36-12=24 назовите компоненты.  Чтобы найти уменьшаемое мы должны сложить вычитаемое и значение разности.  Чтобы найти вычитаемое мы должны от уменьшаемого вычесть значение разности. Чем проверяется сложение? Вычитание? Умножение? Деление?  Сравните эти выражения.  Если мы один из компонентов заменим буквой, то получится х·4=12 12+х=17 а-12=24 36-а=24  Чем являются данные примеры? Уравнения на сложение и вычитание мы решать умеем. Сегодня мы будем учиться решать уравнения на деление и умножение­. | | Бонусы за правильный ответ. | С помощью учителя.  Вопросы и ответы |
| Середина урока  3мин  5мин.  5мин.  5мин.  7мин  3мин. | Работа по учебнику с.60,61  Что называют уравнением? Что есть в нем? Правильно, в нем есть неизвестное число. Чтобы решить уравнение нужно найти это неизвестное число. Т.е. корень уравнения.  1. Рассмотрите рисунки и объясните. Учащиеся объясняют решение уравнения с помощью учителя (на доске алгоритм решения уравнения).  Какой компонент неизвестен? Как его можно найти?  Прочитайте правило под первым уравнением.  Решите второе уравнение.  Какой компонент неизвестен? Как его найти? Проверьте под уравнением прочитайте запись. Аналогично выполняется 3 уравнение.  2. Работа в парах. Реши уравнения.  5 · х = 10 х : 7 = 2 2 · х = 8 х :3 = 2  3 · х = 6 х : 4 = 3 6 · х = 12 х :7 = 3  Как будем решать уравнение:  1. Определить какой компонент неизвестен?  2. Вспомнить, как найти неизвестный множитель (делимое, делитель)?  3. Запись уравнения.  4. Решение уравнения.  5. Проверка решения.  3. Составь уравнения по таблицам и реши их.(у доски)  24:х=4 х:9=3 8·х=32  Дин. пауза  4. Самостоятельная работа  х·2=8 х: 3=5 14:х=7  Реши уравнения    5. ФО Критерий оценивания Обучающийся  • Решает простые уравнения на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления  Задание 1  Закрась:  - красным цветом уравнение с неизвестным множителем;  - синим цветом уравнение с неизвестным делимым;  - зеленым цветом уравнение с неизвестным делителем.  Соедини каждое уравнение с его корнем.  3 \* х = 15 35 : у = 5 16 + у = 57 у : 4 = 6    41 5 24 7  Дескриптор Обучающийся  − определяет уравнение с неизвестным множителем и находит его  значение;  − определяет уравнение с неизвестным делимым и находит его  значение;  − определяет уравнение с неизвестным делителем и находит его значение;  6. Составь выражения к задачам (устно)  3·6=18 в·8  Д/з с.61 у.3 | | По ответам и рассуждениям детей.  По результатам работы.  Наблюдение за учащимися. | С помощью учителя.  Вопросы и ответы.  Самостоятельно выполняет работу |
| Конец урока 3мин. | Рефлексия. Самооценивание.  Какая тема урока была сегодня? Какую цель вы ставили на уроке? Как вы считаете, вы достигли поставленной цели? Почему вы считаете, что добились поставленной цели? С помощью чего зафиксирован результат урока? Какое важное открытие вы сделали сегодня на уроке? | | Самооценив-е |  |
| Рефлексия по уроку | | | | |
| 1.Количество учащихся достигших и не достигших ЦО  2. Почему не достигли ЦО?  3. Какие отклонения были от плана урока? Почему? | | | | |
| Общая оценка  Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения ЦО?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока?  1:  2:  Что нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)? | | | | |