**Особенности логопедической работы с детьми имеющими нарушения речи.**

**Бейсенханова Б.Б**

 В настоящее время в нашей стране создана и постоянно совершенствуется система помощи детям с речевой патологией. Логопедическая помощь осуществляется по линии образования и здравоохранения. Категория детей с нарушениями речи полиморфна по своему составу и весьма многочисленна. Нарушения речи имеют различную этиологию и патогенез, в структуре дефекта могут выступать как первичные, так и вторичные нарушения. В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи, определены три профиля специальных групп. 1.группа - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2.группа – для детей с общим недоразвитием речи. 3.группа – для детей с заиканием. Помимо этого существуют (логопедические) группы в детских садах общего типа, а так же логопедические пункты в детских садах общего типа.

Оказание логопедической помощи осуществляется в системе здравоохранения. При поликлиниках и психоневрологических диспансерах имеются логопедические кабинеты, где оказывается логопедическая помощь лицам разного возраста, имеющим речевые расстройства. В системе здравоохранения организованы специализированные ясли детям с задержкой речевого развития, а так же детям с заиканием. Независимо от типа учреждения логопедическая помощь, которую получают лица с речевыми нарушениями, осуществляется только в условиях комплексного медико-психолого-педагогического воздействия. Оно предполагает включение в процесс реабилитационной работы целого ряда специалистов (логопеда, врача, психолога) соответственно нуждам ребенка или взрослого с речевой патологией. В школах специальная логопедическая и педагогическая помощь оказывается ребенку в процессе обучения и воспитания, на всех уроках и во внеклассное время.

Логопедическая работа строиться с учетом дефекта: 1) системность; 2) доверительный контакт с ребенком; 3) окончание занятий на положительной ноте до момента отставания. Работа ведется по развитию фонематического слуха, постановка речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции, формирование правильных артикуляционных укладов постановка звуков, последующая их автоматизация и дифференциация, работа по развитию словаря и грамматического стоя речи. На логопедических занятиях ребенок осваивает лексико-грамматическую структуру речи, развивает фонематический слух и связную речь, тогда как в ходе индивидуальных занятий с логопедом устраняются ошибки в произношении отдельных звуков и более полно прорабатываются те моменты, которые представляют собой особую сложность для ребенка.

Компоненты комплексного метода: 1) – благоприятная окружающая обстановка и хорошее отношение к ребенку. Обстановка должна отвлечь ребенка от мысли о дефекте речи. Нужно формировать уверенность в перевоспитании речи, в свои силы и душевное спокойствие ребенка. 2) Режим дня и рациональное питание. Нужно создать определенный вид жизни ребенка особое внимание уделяется правильному чередованию сна и бодрствование. 3) Лечение медицинским воздействием. 4) Непосредственное логопедическое воздействие: - нормализация речевой моторики, расслабление органов и артикуляции. - нормализация темпа и плавности речи. - нормализация психической деятельности ребенка. - активизация процесса общения. Родители, у которых растет ребенок с тяжелой речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Логопеды работают в тесном контакте с родителями. Задача логопеда — информировать родителей о современных требованиях к развитию ребенка, объяснить истинное состояние его речевого развития, обучить их некоторым приемам логопедической работы, сделав соучастниками коррекционного процесса. Для решения этих задач используются различные методы: беседы, индивидуальные консультации, наглядная агитация (стенды и плакаты), размноженные раздаточные памятки по тематике, предназначенной для каждого конкретного случая.

**Список литературы**

 1. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефект. факультетов педвузов. М., 2006.

2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е.Левиной. М., 1968.

3. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1997.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., 2007.