**Краткосрочный план урока**

**1 четверть 1 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОК: 5 Русская литература**  **Раздел 1 Героический эпос.**  **Урок 2: «Образ народного защитника в былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (1 час)** | | **Школа: ГУ «Средняя общеобразовательная школа №36 экологической направленности г. Павлодара»** |
| **Дата: будет реализован в сентябре 2017 года** | | **Имя учителя: Копыльцова Надежда Владимировна** |
| **Класс:** **5** | | **Количество: отсутствующих- присутствующих-** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **ЦО 1-ПО 1 Понимание терминов**  -понимать термины: былина; герой, гипербола, эпитет, сравнение аллегория;  **ЦО 2- ПО 2 Понимание художественного произведения**  -иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;  **ЦО 3-ПО 3 Чтение и цитирование.**  -самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой героя;  **ЦО 4- ПО 5 Пересказ**  -кратко пересказывать содержание произведения или отрывка;  **ЦО 5- АИ 1 Анализ и интерпретация текста.** **Жанр**  -определять жанр и его признаки (былина);  **ЦО 6- АИ 2 Тема и идея**  -определять основную мысль произведения при поддержке учителя;  **ЦО 7- АИ 5 Характеристика героев**  -характеризовать героев при поддержке учителя;  **ЦО 8- АИ 8 Литературные приемы и изобразительные средства**  **-**анализировать изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории.) при поддержке учителя;  **ЦО 9- ОС 1 Оценка и сравнительный анализ**  -участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства;  **ЦО 10-Ч 7** **(языковая)**  -извлечение информации для выполнения конкретной задачи. | |
| **Цели урока** | **Учащиеся будут**:  -понимать термины;  -иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему, идею;  -находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты произведения; составлять характеристику героя и на основе деталей и цитат из текста;  - кратко пересказывать содержание отрывка;  -анализировать изобразительные средства, раскрывающие главного героя;  - участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства;  -извлекать информацию для выполнения конкретной задачи. | |
| **Критерии успеха** | **Ученик достиг цели, если**:  **ПО 1:**  **-**демонстрирует понимание терминов;  -отмечает художественные приемы, использованные автором для раскрытия главного героя произведения;  **ПО 2:**  -формулирует тему и основную мысль произведения;  **ПО 3:**  -читает выразительно фрагмент былины, демонстрируя понимание прочитанного;  -характеризует героя (внешний вид, поступки, оценка другими героями);  -соблюдает орфоэпические нормы при чтении;  - соблюдает логические ударения, паузы при чтении былинного стиха;  - использует невербальные средства выразительности: жесты, мимика, поза (при необходимости);  **ПО 5:**  - пересказывает фрагмент произведения;  **АИ 2:**  -определяет тему и основную мысль произведения при поддержке учителя;  **АИ 5:**  характеризует героя при поддержке учителя;  **АИ 8:**  -анализирует роль изобразительных средств в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения, аллегории.) при поддержке учителя;  **ОС 1:**  участвует в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства. | |
| **Привитие ценностей** | Формирование общечеловеческих и культурных ценностей: толерантность, терпимость к чужому мнению, уважение к себе и окружающим, сотрудничество, воспитание патриотизма, гражданской позиции. | |
| **Межпредметные связи** | Предусмотрены возможности для установления межпредметных связей с уроками истории, русского языка, изобразительного искусства, самопознания. | |
| **Навыки использования ИКТ** |  | |
| **Предварительные знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, полученных учащимися на прошлом уроке литературы по теме «Былины», а также в начальной школе; учебная деятельность ориентирована на развитие навыков выразительного чтения, анализа текста на уровне глубокого понимания, выявление авторской позиции по отношению к героям, формирование собственного отношения к героям через чтение и анализ произведения. | |

**ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока -5 мин.**  2 мин.  1 мин.  2 мин. | При входе некоторые (сильные учащиеся) получают стикеры синего цвета. Рассадка по желанию.  **Создание в классе благоприятного психологического климата** (учащиеся приветствуют учителя, учитель отмечает отсутствующих).  **Шкала настроения.**  -Оцените своё настроение по 5-ой системе. Желаю вам хорошее настроение сохранить, плохое - улучшить.  -Запишите в тетрадь тему **урока «Образ народного защитника в былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник».**  **-**Прежде чем мы начнём работу, я расскажу вам о **приёме «Парковка».** Я отвела на стене место, которое так и назвала. Если в течение урока у вас будут вопросы по теме, и нет возможности задать вопрос мне или ребятам устно, сформулируйте его письменно на стикере и прикрепите на стене. Я обязательно отреагирую и помогу вам сегодня или на следующем уроке.  **1.-Г Проверка знаний прошлого урока.**  **Цель: ПО 1 Понимание терминов**  -понимать термины: былина  **а) приём «Собери термин» -Г;**  **Задание: собрать и озвучить разрезанное определение «былина».**  Как только группа соберёт определение, сверяет его с определением в учебнике. Затем группы озвучивают определения.  Рассадка по новым группам.  -Выберите стикер и сядьте в группу по цвету стикера. За стол с группой №5 садятся учащиеся с синим стикером.  (Для остальных рассадка по цвету стикера: голубой, жёлтый, розовый, зелёный – 4 группы). Ребята выбирают и пересаживаются.  **б) «Перевёртыш»-Г.**  Задание для групп 1-4: озвучь одним предложением материал прошлого урока о былинах, используя ключевое слово, в группе, по часовой стрелке. Информация не должна повторяться. Ключевые слова: признаки былины, былинный стих, былинный герой, речетатив, особенности построения. Кто не знает, ход пропускает. Озвучивает следующий, кто знает по часовой стрелке.  **Дифференцированное задание для группы 5 (сильных): составление вторичного текста на основе дискретного «Особенности былин» -Г.**  **Проверка.** (Группы озвучивают).  **Ф.О. Приём «Углы».** На стенах висят листки с записями. Прочитайте и встаньте, где считаете нужным**. (Я хорошо понял тему прошлого урока. Я понял тему урока, но не всё. Я не понял тему.)** Обращение к тем, кто не понял или понял, но не всё: что вам надо ещё почитать, чтобы вам было понятно?  **О.С.: Как вы думаете, почему мы работали с этим понятием?** (правильно, будем работать с былиной «Илья Муромец и Соловей разбойник», былинным героем).  -Как вы думаете, почему мы работали с этим понятием? Почему? (будем работать с былиной, былинным героем). | Раздаточный лист «Шкала настроения»  Учебник «Русская литература,5, Алмата, 2017, стр.6  Стикеры прикреплены на парте: голубой, жёлтый, розовый, зелёный – 4 группы).  Ключевые слова: признаки былины, былинный стих, былинный герой, речетатив, особенности построения.  Дискретный текст по былине  Листы с надписями: Я хорошо понял тему прошлого урока. Я понял тему урока, но не всё. Я не понял тему. |
| **Середина урока-33 мин.**  3 мин.  10 мин.        3 мин.  2 мин.  3 мин.  2 мин.  7 мин.  3 мин. | **2. - И-Г Таблица ЗХУ.**  **Задание: записать индивидуально, потом обсудить в группе 1 графу.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Знаю (о былинном герое)** | **Хочу узнать в конце урока (ожидаемый результат)** | **Узнал** | | **?** | **?** | **?** |   **Проверка – приём «Время круга». (**После обсуждения в группах по 1 человеку от группы по цепочке озвучивают написанное, что знают).  **-А теперь заполнить 2 графу индивидуально (прописать результаты, которые вы бы хотели получить в конце урока).**  **Проверка: читает кто-то один.**  -Я вам предлагаю поработать с текстом былины.  **3. -П-Г Работа с текстом былины «Сжатие текста».**  **Цель: ПО 2 Понимание художественного произведения**  -иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;  **ПО 3 Чтение и цитирование.**  -самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой героя;  **ПО 5 Пересказ**  -кратко пересказывать содержание произведения или отрывка;  -Не забудьте, что былина читается былинным стихом, речитативом. Послушайте начало. (Учитель читает).  **Задание: Прочитать выразительно свои эпизоды в парах (первичное чтение). Оценить друг друга по дескрипторам. Затем прочитать в группе (вторичное чтение), сжать текст до 5 предложений:**   * **Выезд Ильи Муромца в Киев - 1 группа;** * **Битва под Черниговым с «силушкой великой» - 2 группа;** * **Встреча с Соловьём-разбойником – 3 группа;** * **Приезд в Киев и встреча с князем -4 группа;** * **Расправа с разбойником – 5 группа.**   Учитель раздаёт листы взаимооценивания по критериям   |  |  | | --- | --- | | Цель | ПО 3 Чтение и цитирование.  -самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой героя; | | Критерии | 1. Выразительно читает; 2. Соблюдает речетатив, напевность; 3. Ставит правильно ударение в словах. | | Задание | Прочитать выразительно свои эпизоды в парах (первичное чтение). Оценить друг друга по дескрипторам. Затем прочитать в группе (вторичное чтение), сжать текст до 5 предложений. | | Дескрипторы | По 1,2,3 критерию:   * реализован в полной мере -2б. * реализован, но не в полной мере – 1б. * не реализован -0б. | | Уровень мыслительных навыков | На знание и понимание | | Ожидаемый результат по цели | Достиг-3-6б./ стремится -0-3б. |   **Проверка групп.**  **ФО «Город мастеров»** (листы с надписями лежат на полу: **я молодец, потому что…/ я доволен своей работой, потому что…/ я мог бы работать и лучше, …). Учащиеся встают на листы.**  **-Оцените себя.** Вопрос тем, кому было трудно работать с данным заданием: **что вам нужно сделать, чтобы продвинуться дальше? Прочитать, повторить…**  **О.С.:** Скажите, зачем мы выполняли эту работу? (познакомились с содержанием былины, с героями)  **Цель: АИ 2 Тема и идея**  -определять основную мысль произведения при поддержке учителя;  **-Вы хорошо поработали с эпизодами.** Скажите, кто из героев является связующим звеном? Почему. Какой темой объединены все эпизоды? А идеей? **(Защита родной земли от внешних и внутренних врагов**).  **-Какие качества помогли Илье Муромцу победить врага и внешнего, и внутреннего?**  **4.- Г Выстраивание линии качеств героя**  **Цель: АИ 5 Характеристика героев**  -характеризовать героев при поддержке учителя;  **Задание: Выстроить линию качеств Ильи Муромца.**  **---О---О---О---О---О**  **Проверка работ групп приёмом «Карусель». (**Группы по часовой стрелке передают свои работы другим группам. Дописать другим маркером качество, которое не назвали другие группы).  Каждая группа озвучивает свои качества и те, которые дописали им другие группы.  Ребята, справившиеся быстрее указанного времени, получают дополнительное задание – выписать цитаты из текста, подтверждающие качества героя (дополнительное задание для группы 5 и других).  **Ф.О. Таблица**  **-Оцените себя за это задание в первой графе по 3-балльной системе. Ответьте устно на вопросы графы 2, 3:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **На каком этапе я нахожусь?** | **Как я хочу продвинуться?** | **Что я для этого должен сделать?** |   **-У кого были трудности? Кто желает поделиться своими мыслями?**  -Продолжим работать с героем былины. Мы перечислили столько качеств главного героя, скажите, так можно его назвать народным героем, защитником. Да. Почему? Давайте обобщим всё сказанное.  **5. -Г Органайзер «Персонаж на стене».**  **-АИ 5 Характеристика героев**  -характеризовать героев при поддержке учителя – для групп 1-4;  **ПО 1:**  -отмечает художественные приемы, использованные автором для раскрытия главного героя произведения – для сильных учащихся;  **Задание: Используя органайзер «Персонаж на стене», изобразить Илью Муромца.** На силуэте написать всё, что знаете о герое, вне – задать к нему вопросы. 5 группа - на силуэте героя записать 3 цитаты, в которых встречаются художественно-изобразительные средства (эпитеты, гипербола, сравнение, слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом), характеризующие главного героя (черты характера, особенности поведения) и задать 3 вопроса высокого порядка герою - вне.  **Проверка: презентация постеров групп.**  **ФО** **SMS**  (Ученикам каждой группы предлагается на бумажных сотовых телефонах написать **SMS –сообщение** другим группам о том, что им хорошо удалось при выполнении этого задания, а что можно улучшить и как). | Учебник «Русская литература,5, Алмата, 2017, стр. 9-15**,** листы взаимооценивания по критериям.  Лист с заданием  ---О---О---О---О--  Маркеры,  Формат- А3  Бумажные макеты сотовых телефонов |
| **Конец урока-10 мин.** | **Обратная связь.**  **-Подведём итоги урока.**  **6. Задание: Прописать в 3 графе ЗХУ последнюю графу (предлагаются дифференцированные задания: 1-4 группы – на выбор; 5 группа – задание б):**  **а) одноминутное письмо;**  **-О каком герое на уроке говорили? Почему? Чем он вам запомнился? Какие виды работы вам понравились. Что у вас получилось?**  **б) синквейн о герое «Илья Муромец»;**  **в) заполнить 3 графу, что узнал о народном герое Илье Муромце.**  **Цель: ОС 1:**  участвует в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.  **Проверка.**  **ОС**  **7. Приём «Аллея героя»**  **-Мы засиделись. Давайте встанем и проведём Илью Муромца через «Аллею народного героя». За что мы можем им гордиться? Шкала настроения.**  **-Вернитесь к «Шкале настроения». Изменилось или нет. Оцените себя. Кому понравился урок? Какое действие улучшит твою работу на уроке? Оправдались ли ожидаемые результаты?**  **Домашнее задание: написать эссе «Способен ли я на подвиг?»** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи. Связи с ценностями (воспит. элемент)** |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, для справившихся быстрее других. Задания для 5 группы (сильных учащихся). | Приёмы ФО «Углы», «Город мастеров», листы взаимооценивания, таблицу вопросов, SMS –сообщение. | Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе. |
| **Рефлексия** | **Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки.** | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?**  **Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?** | | |