Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

(тема урока)

 Койшыбекская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Искусство |
| ФИО педагога | Калиева Г.Ж |
|  Дата:  | 16.01.2023 |
|  Класс: 3 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | С.Козлов «Ёжикина скрипка»Школа искусств.  |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни 3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) |
| Цели урока | Научиться составлять план подробного пересказа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **1. Создание положительного эмоционального настроя.** Давайте знакомую книжку откроем И снова пойдем от страницы к странице.Всегда ведь приятно с любимым героем Опять повстречаться, сильней подружиться.Пускай герой наш не всегда идеален,То слишком он весел, то очень печален,Чем сказка закончится нам неизвестноИ нам её очень читать интересно. Деление на группы :1.Художники2.Музыканты | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  |  |
| Середина урока4-40 мин | **2. Проверка домашнего задания**Ответьте на вопросы из сказки «Удивительная бочка» С.Козлова1.Почему автор назвал произведение «Удивительная бочка»2.Какой совет вы дали Медвежонку?Почему? **3.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**-Послушайте отрывок из музыкального произведения.- Какой инструмент звучит?- Сегодня нам предстоит встреча со скрипкой. «Ёжикиной скрипкой».Работа в тетради число, классная работа**Работа по слайдам №1- 6****3.Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов.**Прослушивание фрагмента сказки«Ёжикина скрипка». **Работа над литературным произведением С. Козлова «Ежикина скрипка»** **Стратегия «Стоп-кадр», «Прогнозирование»** Учащиеся смотрят самое начало сказки, затем учитель останавливает сказку. Учащиеся высказывают предположения , что произойдет в сказке дальше. **—**Как думаете, что будет дальше? (Ответы детей) **Работа по учебнику** **Стратегия «Чтение с остановками»** — Откроем учебники на с.24 **(Г)**Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно. (читаем до места – взмахнул смычком) — Какую мелодию хотел придумать Ёжик? Найдите ответ в тексте. (Чтобы шумела сосна, падали шишки, и дул ветер) — На что были похожи первые звуки скрипки? (На писк комара)   (читаем до места – два кузнечика и один комар) — Как называется  мелодия, которую хотел сочинить Ёжик?  ( Полдень) — Как вы думаете, почему? — Какие звуки навеяли ёжику полдень?   (читаем до места – в полдень — обед) — Каков полдень у тех, кто пришёл послушать ёжика? (читаем до конца) — О чём думал ёжик, засыпая? Найдите в тексте и зачитайте- К какому жанру относится данное произведение?- Кто главный герой сказки?- Какова тема сказки?- Какова её основная мысль?***4.     Анализ содержания***- Какую скрипку смастерил ёжик?*Прочитайте*, что об этом сказано в тексте сказки.- Какую мелодию хотел придумать ёжик?*Найдите и прочитайте абзац*, в котором об этом рассказывается.- Как называется мелодия, которую сочинил ёжик? *(«Полдень»)*.- *Прочитайте*, какую картину представлял ёжик, когда сочинял эту мелодию.- Кто пришел послушать музыку ёжика?*Прочитайте.*- Понравилась ли его игра слушателям?- Понимали ли муравьи, кузнечики и комар, какую мелодию играл ёжик?- Почему?-Прочитайте текст ещё раз и выделите микротемы для составления плана пересказа сказки.**5.Работа в группах**Перед вами план текста. Используя текст сказки восстанови последовательность. **План:** О чём думает ёжик засыпаяПервые звуки скрипкиМечта ёжика.Изготовление скрипки.Мелодия « Полдень»         **(И) Самопроверка. Сверить с образцом.**    **Составление плана.****Мечта ёжика.****Изготовление скрипки.****Первые звуки скрипки.****Мелодия «Полдень».****О чём думает ёжик засыпая.** ***6. Ролевое чтение***- Сейчас я предлагаю группам выполнить особенное задание. Оно потребует от вас не просто знание текста, а вам нужно будет вжиться в образ одного из персонажей, уметь прочитать слова, беседу. Для этого вам нужно выбрать самого лучшего чтеца вашей группы.1. Автор2. Ёжик.3. Муравьи.4. Кузнечик.5. Комар.**Физминутка****7.** **Тестирование по рассказу С. Козлова «Ёжикина скрипка».**1.На каком музыкальном инструменте хотел научиться играть Ёжик?а) на баяне                       **б) на скрипке**                       в) на гитаре2. Куда уселся Ёжик, чтобы заиграть на скрипке?  **а) на пенёк**                            б) под берёзу                        в) на крыльцо3. Какую мелодию хотел придумать Ёжик? а) чтоб пошёл дождь, и сверкнула молнияб) чтоб посыпались снежинки и заблестели на солнце**в) чтоб шумела сосна, падали шишки, и дул ветер**4.На что были похожи первые звуки скрипки?**а**) на кваканье лягушки         б) на жужжание пчелы**в) на писк комара**5.Как называлось первое произведение Ёжика?а)«Ночь»                **б)«Полдень»**         в) «Утро»самооценка- Предлагаю поставить оценки друг другу по ключу **Слайд 14** | Учащиеся отвечают на вопросыДети отвечают на вопросы.Строят высказывания, предположения, о чём пойдёт речь на уроке.Ученики отвечают на вопросы по содержанию произведения.Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно.Самостоятельная работа учащихся.ВзаимооценкаОтветы:1Б 2.А 3.В 4.В 5.Б 5 – «5», 4- «4», 3- «3»Взаимооценка | ФООтветили на вопросыspec78-1-18-01-2019-12-32-29Затруднялсяimg_505303ФО. Оценивается уровень развития речи.Ф.ООцениваются навыки чтенияСамопроверка и самооценивание | <https://www.youtube.com/watch?v=aR42XQcgZaY>Тестовый материал |
| Конец урока41-45 мин | **8.Итог урока.** Удалось ли нам достигнуть целей урока? . **Рефлексия «Скрипочка»** Ребята у вас на столах скрипки  я предлагаю вам расскрасить их в следующие цвета: **Зелёный —**на уроке было интересно работать и всё получалось. **Жёлтый –**иногда затруднялся. **Красный —**было трудно. — Поднимите вверх свои карточки **9.Домашнее задание.** С.24-25Подробный пересказ текста. **Слайд 15** | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. | Рефлексивное самооценивание. | Картинка смайлик |