Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

(тема урока)

Койшыбекская средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Искусство | |
| ФИО педагога | Калиева Г.Ж | |
| Дата: | 16.01.2023 | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | С.Козлов «Ёжикина скрипка»  Школа искусств. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация  3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни  3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя) | |
| Цели урока | Научиться составлять план подробного пересказа | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Деятельность ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **1. Создание положительного эмоционального настроя.**  Давайте знакомую книжку откроем  И снова пойдем от страницы к странице.  Всегда ведь приятно с любимым героем  Опять повстречаться, сильней подружиться.  Пускай герой наш не всегда идеален,  То слишком он весел, то очень печален,  Чем сказка закончится нам неизвестно  И нам её очень читать интересно.  Деление на группы :1.Художники  2.Музыканты | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  |  |
| Середина урока  4-40 мин | **2. Проверка домашнего задания**  Ответьте на вопросы из сказки «Удивительная бочка» С.Козлова  1.Почему автор назвал произведение «Удивительная бочка»  2.Какой совет вы дали Медвежонку?Почему?  **3.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Послушайте отрывок из музыкального произведения.  - Какой инструмент звучит?  - Сегодня нам предстоит встреча со скрипкой. «Ёжикиной скрипкой».  Работа в тетради число, классная работа  **Работа по слайдам №1- 6**  **3.Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов.**  Прослушивание фрагмента сказки«Ёжикина скрипка». **Работа над литературным произведением С. Козлова «Ежикина скрипка»** **Стратегия «Стоп-кадр», «Прогнозирование»** Учащиеся смотрят самое начало сказки, затем учитель останавливает сказку. Учащиеся высказывают предположения , что произойдет в сказке дальше. **—**Как думаете, что будет дальше? (Ответы детей) **Работа по учебнику** **Стратегия «Чтение с остановками»** — Откроем учебники на с.24 **(Г)**Ученики читают вслух правильно, сознательно и выразительно. (читаем до места – взмахнул смычком) — Какую мелодию хотел придумать Ёжик? Найдите ответ в тексте. (Чтобы шумела сосна, падали шишки, и дул ветер) — На что были похожи первые звуки скрипки? (На писк комара)   (читаем до места – два кузнечика и один комар) — Как называется  мелодия, которую хотел сочинить Ёжик?  ( Полдень) — Как вы думаете, почему? — Какие звуки навеяли ёжику полдень?   (читаем до места – в полдень — обед) — Каков полдень у тех, кто пришёл послушать ёжика? (читаем до конца) — О чём думал ёжик, засыпая? Найдите в тексте и зачитайте  - К какому жанру относится данное произведение?  - Кто главный герой сказки?  - Какова тема сказки?  - Какова её основная мысль?  ***4.     Анализ содержания***  - Какую скрипку смастерил ёжик?  *Прочитайте*, что об этом сказано в тексте сказки.  - Какую мелодию хотел придумать ёжик?  *Найдите и прочитайте абзац*, в котором об этом рассказывается.  - Как называется мелодия, которую сочинил ёжик? *(«Полдень»)*.  - *Прочитайте*, какую картину представлял ёжик, когда сочинял эту мелодию.  - Кто пришел послушать музыку ёжика?  *Прочитайте.*  - Понравилась ли его игра слушателям?  - Понимали ли муравьи, кузнечики и комар, какую мелодию играл ёжик?  - Почему?  -Прочитайте текст ещё раз и выделите микротемы для составления плана пересказа сказки.  **5.Работа в группах**  Перед вами план текста. Используя текст сказки восстанови последовательность. **План:** О чём думает ёжик засыпаяПервые звуки скрипкиМечта ёжика.Изготовление скрипки.Мелодия « Полдень»         **(И) Самопроверка. Сверить с образцом.**     **Составление плана.**  **Мечта ёжика.**  **Изготовление скрипки.**  **Первые звуки скрипки.**  **Мелодия «Полдень».**  **О чём думает ёжик засыпая.**  ***6. Ролевое чтение***  - Сейчас я предлагаю группам выполнить особенное задание. Оно потребует от вас не просто знание текста, а вам нужно будет вжиться в образ одного из персонажей, уметь прочитать слова, беседу. Для этого вам нужно выбрать самого лучшего чтеца вашей группы.  1. Автор  2. Ёжик.  3. Муравьи.  4. Кузнечик.  5. Комар.  **Физминутка**  **7.** **Тестирование по рассказу С. Козлова «Ёжикина скрипка».**  1.На каком музыкальном инструменте хотел научиться играть Ёжик?  а) на баяне                       **б) на скрипке**                       в) на гитаре  2. Куда уселся Ёжик, чтобы заиграть на скрипке?  **а) на пенёк**                            б) под берёзу                        в) на крыльцо  3. Какую мелодию хотел придумать Ёжик?   а) чтоб пошёл дождь, и сверкнула молния  б) чтоб посыпались снежинки и заблестели на солнце  **в) чтоб шумела сосна, падали шишки, и дул ветер**  4.На что были похожи первые звуки скрипки?  **а**) на кваканье лягушки   б) на жужжание пчелы  **в) на писк комара**  5.Как называлось первое произведение Ёжика?  а)«Ночь»                **б)«Полдень»**         в) «Утро»  самооценка  - Предлагаю поставить оценки друг другу по ключу **Слайд 14** | Учащиеся отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопросы.  Строят высказывания, предположения, о чём пойдёт речь на уроке.  Ученики отвечают на вопросы по содержанию  произведения.  Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  Ученики читают вслух правильно, сознательно и  выразительно.  Самостоятельная работа учащихся.  Взаимооценка  Ответы:  1Б  2.А  3.В  4.В  5.Б  5 – «5», 4- «4», 3- «3»  Взаимооценка | ФО  Ответили на вопросы  spec78-1-18-01-2019-12-32-29  Затруднялся  img_505303  ФО. Оценивается уровень развития речи.  Ф.О  Оцениваются навыки чтения  Самопроверка и самооценивание | <https://www.youtube.com/watch?v=aR42XQcgZaY>  Тестовый материал |
| Конец урока  41-45 мин | **8.Итог урока.**  Удалось ли нам достигнуть целей урока? .  **Рефлексия «Скрипочка»** Ребята у вас на столах скрипки  я предлагаю вам расскрасить их в следующие цвета: **Зелёный —**на уроке было интересно работать и всё получалось. **Жёлтый –**иногда затруднялся. **Красный —**было трудно. — Поднимите вверх свои карточки   **9.Домашнее задание.** С.24-25  Подробный пересказ текста. **Слайд 15** | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. | Рефлексивное самооценивание. | Картинка смайлик |