**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5:** | | **ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | | | | |
| **ТЕМА УРОКА:**  **Урок №37** | | **Книги в нашей жизни. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.** | | | | |
| **ФИО педагога:** | |  | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс: 9** | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **9.1.5.1** участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  **9.2.6.1** использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;  **9.4.4.1** использовать знаки препинания бессоюзных сложных предложениях. | | | | |
| **Цели урока:** | | **Ты будешь:**  - участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  - использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;  - использовать знаки препинания в БСП. | | | | |
| **Языковая цель** | | Слова и словосочетания:современный подросток, книга, электронная книга, интернет, совет, информация  Термины: полемика, конспект, бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления  Фразы- помощники: этобессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, так как....  В предложении ставится..., потому что.... Я считаю, что речь... содержательна, логична.... | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **I. Организационный момент.**  0–2 мин | **I . Оргмомент**  Здравствуйте! Как вы думаете, какое слово зашифровано в таблице? Какое слово вам непонятно, чтоб расшифровать? *(Эскапи́зм, (англ. escape — «сбежать, спастись») — избегание неприятного, скучного в жизни, особенно путём чтения, размышлений и т.д. о чём-то более интересном…)*  Обратим внимание на слова *Л. Н. Толстого: «Что может быть драгоценнее, чем ежедневно входить в общение с мудрейшими людьми мира»*  А. П. Чехов отмечал важную функцию знаков препинания: *«Знаки препинания служат нотами при чтении».* Согласны ли Вы с данным высказыванием?  Определите тему урока.  Тема нашего урока:  Книги в нашей жизни. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | | Приветствие учащихся. Подготовка к уроку.  Высказывают свое мнение о том, почему данные слова прозвучали на уроке.  Читают эпиграф к уроку.  Выход на тему урока.  Отвечают на вопрос учителя. | | Комментарий учителя | Рабочая тетрадь  Презентация |
| Середина урока.  **II. Работа над новым материалом.**  5-7 мин.  3 мин.  2 мин.  10 мин.  2 мин.???  5 мин.  10 мин.  3 мин. | **II. Открытие нового.**  **Задание 1. Составить опорный конспект по правилу на стр.132,134 и «озвучить» его.**  **Запишите предложение.**  **Что вы можете рассказать о его строении?**  *Печатная книга развивает воображение – электронная учит обращаться с современными гаджетами.*  Думаю, вы определили, что данное предложение бессоюзное сложное, так как в нём две предикативные части, которые противопоставлены друг другу.  В данном БСП выражаются отношения противопоставления. В таком случае между частями БСП ставится тире**.**  Обратите внимание, что предложение легко трансформируется в сложносочинённое предложение с противительными союзами а, но.  ***Логическое ударение падает на важные для противопоставления слова ПЕЧАТНАЯ и ЭЛЕКТРОННАЯ.***  *Печатная книга развивает воображение1 – электронная книга учит обращаться с современными гаджетами2.* **[ ] — [ ].**  **В следующем задании 2** предлагаю вам потренировать умение соотносить БСП со значением противопоставления с синонимичными ССП с противительным союзом, который можно назвать проверочным.  В таких предложениях между предикативными частями ставится тире, реже- запятая.  *1.Ученье-красота – неученье-слепота.*  *2.Истинные слова не бывают приятны – приятные слова не бывают истинны.*  *3.Малые печали словоохотливы, глубокая скорбь безмолвна.*  *4.Не верь ушам, верь своим очам.*  *5.Июль- макушка лета, декабрь – шапка зимы.*  *6.Смелые побеждают- трусливые погибают.*  **Задание 3. Соберите пословицы. Запишите БСП. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.**  **Задание 4.**  ***ВЫ познакомились с теоретической информацией о БСП. Давайте проверим, насколько вы хорошо усвоили материал по*** ***таблице «Верно- Неверно»***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **вопросы** | **верно** | **неверно** | | Между частями бессоюзного предложения со значением противопоставления ставится только тире. |  |  | | В бессоюзном предложении могут быть только две предикативные части. |  |  | | Предложение синонимично ССП с противительным союзом а : «Законы умирают, книги - никогда» |  |  | | Части БСП связываются между собой по смыслу и интонацией. |  |  |   **Задание 5.** **«Согласен - Не согласен»**  Прочитайте тезисы. Согласны вы с ними или не согласны? Запишите свое мнение в таблицу.  **Задание 6. Подготовка к написанию эссе - аргументации**  1. Прочитайте тексты и выполните задания.  2. Определите тему, которая объединяет оба текста.  3. Какую проблему поднимают авторы текстов?  **Читать книги или смотреть кино – что лучше?**  **Задание7. Запишите свои идеи о содержании названных в таблице произведений. Опираясь только на название книги, предположите, о чём она:**   |  |  | | --- | --- | | **Название книги** | **Ваши предположения** | | 1. Чингиз Айтматов. «Пегий пёс, бегущий краем моря» |  | | 2. Герольд Бельгер.«Сосновый дом на краю аула» |  | | 3. Александр Беляев. «Продавец воздуха» |  | | 4. Джон Ирвинг. «Последняя ночь у извилистой реки» |  |   Возможно, вам захотелось познакомиться с какой-то из этих книг! КАЖДАЯ ИЗ НИХ ПО-СВОЕМУ УВЛЕКАТЕЛЬНА, И вам будет интересно прикоснуться к ним.  Рекомендую к прочтению.  *Герольд Карлович Бельгер- казахстанский переводчик, прозаик, публицист. В совершенстве владеющий тремя языками: казахским, русским, немецким. Перевел с казахского на русский более двухсот произведений. Книга «Сосновый бор на краю аула» о жизни обычных людей с простыми ценностями, о доверии, дружбе, заботе.*  Вы достигли цели обучения, если  -смогли дать собственную интерпретацию-предположение по названию книги. | | **III. Открытие нового.**  Работа с теоретическим материалом  «БСП со значением противопоставления»  **Знакомство с критериями оценивания.**  **Дескрипторы:**   * делит текст на части; *1б.* * формулирует микротемы каждой части; *1б.* * включает в конспект основную информацию; *1б.* * использует условные обозначения, сокращения (на листе может быть не больше 12 слов, 5 условных знаков, 4 стрелок или линий). *2б.*   **Дескрипторы:**  **-**собирает пословицы; 1б.  -записывает БСП; 1б.  -расставляет знаки препинания; 1б.  -объясняет их постановку. 2б.  **Записывают предложения, определяют значения БСП.** **Делают синтаксический разбор предложения.**  ***Проверим ваши ответы***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **вопросы** | **верно** | **неверно** | | Между частями бессоюзного предложения со значением противопоставления ставится только тире. |  | ***+*** | | В бессоюзном предложении могут быть только две предикативные части. |  | ***+*** | | Предложение синонимично ССП с противительным союзом а : «Законы умирают, книги - никогда» | ***+*** |  | | Части БСП связываются между собой по смыслу и интонацией. | ***+*** |  |   **Думаю, заполнение таблицы могло бы выглядеть следующим образом:**   |  |  | | --- | --- | | тезисы | Ваше мнение, аргументы | | Молодые люди ничего не читают | Не согласен, потому что в книгах я беру вдохновение для любимых занятий, ищу ответы на свои вопросы о жизни. | | Молодые люди больше смотрят фильмы, чем читают | Согласен, потому что на просмотр фильма часто уходит меньше времени, чем на чтение книг. . Остаётся больше времени для спорта и др.увлечений. |   **Заполняют таблицу:**  **Возможный вариант заполнения таблицы**   |  |  | | --- | --- | | **Название книги** | **Ваши предположения** | | 1. Ч. Айтматов. «Пегий пёс, бегущий краем моря» | Возможно, о переплетении легенд о море и человеке. Море- серьёзная стихия, поэтому речь может идти о волнующих испытаниях | | 2. Г. Бельгер. «Сосновый дом на краю аула» | При слове аул вспоминается тёплый очаг, запах баурсаков. Возможно, книга о самом человечном, о значении дома и корней. | | 3. А. Беляев. «Продавец воздуха» | Думаю, это увлекательная фантастика об отношениях с миром, которая может быть актуальна в наши дни. | | 4. Д. Ирвинг. «Последняя ночь у извилистой реки» | Слово «последняя» заставляет думать, что речь в книге пойдёт о чём-то мимолётном, имеющем свой срок. А эпитет «извилистая» в названии книги может рассказать о происшествиях в жизни героя | | | **Максимальный балл** - 5 баллов  **9.2.6.1** использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;  **Максимальный балл – 5**  **9.4.4.1** использовать знаки препинания бессоюзных сложных предложениях.  ФО  **9.1.5.1** участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы;  ФО | Рабочая тетрадь  Презентация |
| **III.Конец урока**  2 мин. | **Рефлексия:**  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Я понял, что…  Меня удивило…  Урок дал мне для жизни…  Мне захотелось…  **Домашнее задание:**  1. Выучить правила. Стр.132,134  2. Выполнить упражнение 212А. | | Отмечают ощущения от урока на рабочем листе  Записывают домашнее задание. | |  |  |