**КСП по естествознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**:  | Живая природа. Растения |
| **ФИО учителя:** | Новикова М.Н. |
| **Дата**:  | 22.09.22  |
| **Класс**: 4 «Е» | **Кол-во присутствующих**: 33 | **Кол-во отсутствующих**: 4 |
| **Тема урока:**  | Как распространяются семена растений.  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.2.1.4 объяснять способы распространения семян;4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;4.1.2.2 представлять полученные результаты в графической форме по выбору учащегося |
| **Цели урока:** | Познакомить со способами распространения семян в природе. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Этапы урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин | **1. Создание положительного эмоционального настроя: «Передать дальше»**Группа встает в круг. Ведущий слегка прикасается к руке стоящего слева, он передает прикосновение дальше. Прикосновение должно вернуться назад к ведущему. Затем он передает прикосновение и влево и вправо, причем он может через несколько секунд передать следующее. Важно, чтобы прикосновение не потерялось. То же самое упражнение можно выполнять держась за руки. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ***Формативное оценивание.*** Оценивание эмоционального состояния | **Карточки для эмоционального настроя** |
| Середина урока5 мин3 мин6 мин2 мин12 мин3 мин5 мин | **2. (И) Проверка домашнего задания**1. Назовите один из важных процессов в жизни растения
2. Что такое опыление?
3. Где развивается пыльца?
4. Что помогает опылению растений?

**3. (К) Актуализация знаний. Целеполагание.****Работа над лексической и грамматической темой урока.** - Ребята, где мы можем увидеть растения. - растения встречаются везде. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. - Как появился укроп на грядке, где посажана морковь? Как вы думаете, откуда мог появиться укроп на этой грядке, был ли он посажен специально? **Вывод:** люди в основном высаживают культурные растения в специально отведенных местах, например, в садах, огородах,полях, парках и т. д. Дикорастущие растения**(П) Формулирование темы и цели урока.**  Рассмотрите иллюстрацию. Предположите, о чем будет говорится сегодня на уроке.Определение темы урока -Поставьте перед собой цель.Показывает видеоролик**4. Работа по теме урока.** 1. Чтение текста методом «Инсерт»
2. Составление кластера.

 - Составь кластер.**5. (К) Физминутка.****6. (Г) Работа в группах.**Прочитайте текст, ответьте на вопросы.1. Выясните, о каком виде распространения семян идёт речь в тексте.2.Поясните, как к нему приспособились растения.3.Подумайте, кто ещё участвует в этом процессе.4.Предположите, как далеко "путешествуют" семена.**7. (И) Самостоятельная работа.**Вернись к таблице и теперь уже со знанием темы еще раз запиши свои ассоциации по распространению семян.**8. Работа в парах по созданию интеллект-карты.** -Рассмотрите семена.-В чем их отличие?-Заполните схему.  | Проверяют домашнее заданиеРассматривают иллюстрациюДелают выводРассматривают иллюстраию и определяют тему урока. Самостоятельно формулируют цель урока.**Цель:** узнать как распространяются семена.Просматривают видеороликЧитают текст с пометкамиСоставляют кластерВыполняют физминуткуРаботают в группахЗнакомятся с информацией и отвечают на вопросы по плану1 группа – распространение семян ветром2 группа – распространение семян водой3 группа – распространение семян с помощью животных4 группа – распространение семян саморазбрасываниемДополняют кластерВыполняют самостоятельную работу в парахЗаполняют схему. | ***Формативное оценивание.*** словесное поощрение -«Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д. ***Формативное оценивание.*** словесное поощрение -«Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д. ***Формативное оценивание.*** словесное поощрение***Формативное оценивание.***«Сигнальные карточки»***Формативное оценивание.*** словесное поощрение***Формативное оценивание*** Критерии оценивания: по методу Карусель***Формативное оценивание.***«Сигнальные карточки»***Формативное оценивание***.взаимо-оценивание | Учебник с.20-21Учебник стр. 22Презентация к уроку &quot;Распространение семян&quot; 6 класс - биология, презентации*https://www.youtube.com/watch?v=7oyyw-XBSxc*[*https://www.youtube.com/watch?v=lmtQyf2NhTg*](https://www.youtube.com/watch?v=lmtQyf2NhTg)Учебник стр.23<https://www.youtube.com/watch?v=UlxMqKR2AOE&ab_channel=%D0%9A%D0%A3%D0%9A%D0%A3%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>  Карточки , маркеры ватман, доска |
| Конец урока3 мин  | **9.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Д/З стр. 22-23 читать, пересказывать****Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | ***Формативное оценивание.*** словесное поощрение -«Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д.  | **Картинки к рефлексии.**  |