**КСП по естествознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**: | | Живая природа. Растения | | | | |
| **ФИО учителя:** | | Новикова М.Н. | | | | |
| **Дата**: | | 22.09.22 | | | | |
| **Класс**: 4 «Е» | | **Кол-во присутствующих**: 33 | | **Кол-во отсутствующих**: 4 | | |
| **Тема урока:** | | Как распространяются семена растений. | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.2.1.4 объяснять способы распространения семян;  4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;  4.1.2.2 представлять полученные результаты в графической форме по выбору учащегося | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить со способами распространения семян в природе. | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **Этапы урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин | **1. Создание положительного эмоционального настроя: «Передать дальше»**  Группа встает в круг. Ведущий слегка прикасается к руке стоящего слева, он передает прикосновение дальше. Прикосновение должно вернуться назад к ведущему. Затем он передает прикосновение и влево и вправо, причем он может через несколько секунд передать следующее. Важно, чтобы прикосновение не потерялось. То же самое упражнение можно выполнять держась за руки. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | ***Формативное оценивание.***  Оценивание эмоционального состояния | **Карточки для эмоционального настроя** |
| Середина урока  5 мин  3 мин  6 мин  2 мин  12 мин  3 мин  5 мин | **2. (И) Проверка домашнего задания**   1. Назовите один из важных процессов в жизни растения 2. Что такое опыление? 3. Где развивается пыльца? 4. Что помогает опылению растений?   **3. (К) Актуализация знаний. Целеполагание.**  **Работа над лексической и грамматической темой урока.** - Ребята, где мы можем увидеть растения.  - растения встречаются везде.  Рассмотрите иллюстрацию в учебнике.  - Как появился укроп на грядке, где посажана морковь? Как вы думаете, откуда мог появиться укроп на этой грядке, был ли он посажен специально?  **Вывод:** люди в основном высаживают культурные растения в специально отведенных местах, например, в садах, огородах,  полях, парках и т. д. Дикорастущие растения  **(П) Формулирование темы и цели урока.**  Рассмотрите иллюстрацию. Предположите, о чем будет говорится сегодня на уроке.  Определение темы урока  -Поставьте перед собой цель.  Показывает видеоролик  **4. Работа по теме урока.**   1. Чтение текста методом «Инсерт» 2. Составление кластера.   - Составь кластер.  **5. (К) Физминутка.**  **6. (Г) Работа в группах.**  Прочитайте текст, ответьте на вопросы.  1. Выясните, о каком виде распространения семян идёт речь в тексте.  2.Поясните, как к нему приспособились растения.  3.Подумайте, кто ещё участвует в этом процессе.  4.Предположите, как далеко "путешествуют" семена.  **7. (И) Самостоятельная работа.**  Вернись к таблице и теперь уже со знанием темы еще раз запиши свои ассоциации по распространению семян.  **8. Работа в парах по созданию интеллект-карты.**  -Рассмотрите семена.  -В чем их отличие?  -Заполните схему. | | Проверяют домашнее задание  Рассматривают иллюстрацию  Делают вывод  Рассматривают иллюстраию и определяют тему урока.  Самостоятельно формулируют цель урока.  **Цель:** узнать как распространяются семена.  Просматривают видеоролик  Читают текст с пометками  Составляют кластер  Выполняют физминутку  Работают в группах  Знакомятся с информацией и отвечают на вопросы по плану  1 группа – распространение семян ветром  2 группа – распространение семян водой  3 группа – распространение семян с помощью животных  4 группа – распространение семян саморазбрасыванием  Дополняют кластер  Выполняют самостоятельную работу в парах  Заполняют схему. | | ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение -  «Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д.  ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение -  «Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д.  ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение  ***Формативное оценивание.***  «Сигнальные карточки»  ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение  ***Формативное оценивание*** Критерии оценивания: по методу Карусель  ***Формативное оценивание.***  «Сигнальные карточки»  ***Формативное оценивание***.  взаимо-оценивание | Учебник с.20-21    Учебник стр. 22    Презентация к уроку &quot;Распространение семян&quot; 6 класс - биология, презентации  *https://www.youtube.com/watch?v=7oyyw-XBSxc*  [*https://www.youtube.com/watch?v=lmtQyf2NhTg*](https://www.youtube.com/watch?v=lmtQyf2NhTg)  Учебник стр.23    <https://www.youtube.com/watch?v=UlxMqKR2AOE&ab_channel=%D0%9A%D0%A3%D0%9A%D0%A3%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%98-%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>      Карточки , маркеры ватман, доска |
| Конец урока  3 мин | **9.Итог урока.**  -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Д/З стр. 22-23 читать, пересказывать**  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи лесенки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | ***Формативное оценивание.***  словесное поощрение -  «Молодцы», «Хорошо» и «Правильно» и т.д. | **Картинки к рефлексии.** |