**Ұйымдастырылған қызметінің**

**Технологиялық картасы**

**Технологическая карта**

**Организованной деятельности**

**Өткізілген күні/Дата**

**Бөлімдері/Разделы** **Ознакомление с окружающим +развитие речи в старшей группе**, с **использованием ТРКМ**

*(технологий****развития****критического мышления)*.

**Тақырыбы /Тема** *«****Дикие животные зимой****»*

**Мақсаты/Задачи**  Задачи обучающие: Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира родного края.

Развивать речь детей через работу с технологией «Синквейн».Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, закреплять в речи названия жилищ животных *(берлога, логово, нора, дупло, гнездо, норка)* и способах их зимовки *(спячка, заготовка пищи впрок, накапливание подкожного жира)*

Задачи развивающие : Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать познавательный интерес детей, расширяя представления о лесных животных.  Развивать память, внимание, логическое и критическое мышление.

Задачи воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Билингвальный компонент**:

волк-қасқыр, белка-тиін, лиса-түлкі, заяц-коян, медведь-аю.

**Словарная работа:** логово, хищник, грызун, зимовка

**Көрнекті құралдар/Оборудование**  Аудиозапись *«звуки вьюги»*; картинки: **дикие животные**, карточка схематическое изображение синквейна, пособие *«Круги Луллия»* карточки **животных** и схематичного изображения способов **зимовки**, указка.

Предварительная работа: беседа о жизни **диких животных**, просмотр иллюстраций, компьютерной презентации; чтение отрывков рассказа В. Бианки *«Как звери готовятся к зиме»*

|  |
| --- |
| **Ұйымдастырушы-қозғаушы кезең**  **Мотивационно-побудительный этап** |
| – Доброе утро, дети! Я хочу подарить вам теплые лучики солнца. Солнышко мне эти лучики дало, но их всего два (показываю руки), а это мало. Ребята, что можно сделать, чтобы лучиков стало больше? (дети поднимают свои руки, подарим свои теплые лучи и улыбки всем тем, кто находится рядом с нами.  - Сколько стало лучиков и тепла от наших улыбок…  -Да, у нас светло, тепло, весело, а давайте послушаем, что же происходит в это время в лесу. *(Звуки вьюги)*  -Что вы услышали?  -Как можно назвать такую погоду?  -Сечас зима и солнышко светит редко, греет мало. В такой холод в лесу никого не встретишь, пусто. Вы согласны со мной?  -Вы правы, **животных в лесу много**  -Правильно ли я поняла, что в лесу живут дикие животные? Почему вы так думаете (дети начинают рассуждать)  *(обращаю внимание на изображение сороки)*  -Мне тут сорока на хвосте принесла. Слышала она разговор зверей, а говорили они про нас с вами, что мы не знаем, как им в лесу живется **зимой**? **Разве они правы***?*  *«Прием умный мяч»*  *-Как живут звери зимой?* |
| **Ұйымдастыру-іздену кезеңі**  **Организационно-поисковый этап** |
| -Давайте пойдем к столу и выберем из этих всех изображений **диких животных, которые живут в наших лесах**.  Прием *«Кластер»*  -Почему заяц и белка меняет окраску шубки? ( исследовательскую деятельность, провести эксперимент, поселить белого зайца на белый лист, а серую белочку на серый ствол).  -А кто из зверей делает запасы на зиму, мы сороке покажем с помощью знаков +  -А кто не делает запасы, ставим знак -  Деление детей на 3команды с помощью кружочков красного, зеленого и жёлтого цвета, и каждый сядет за стол с соответствующим столом.  **Метод «Автобусная остановка»**  *1 стол.*  *Д/И «Найди тень живтного»*  *Задание: найдите каждому животному его тень. Какое животное осталось без тени, почему?*  2 стол.  Д/И «Кто где живет»  Задание: Нужно вспомнить, как называются жилища зверей, в которых они зимуют. Выберите каждому **животному** способ его **зимовки**.  Проговариваем с детьми:  Дупло белки какое? *(глубокое,****старое****, огромное, гнилое)*  Нора лисицы какая? *(подземная, мягкая, земляная)*  Берлога медведя какая? *(уютная, удобная, прочная, темная)*  Логово волка какое? *(тайное, лесное, теплое, тесное)*  *3 стол.*  *«Круги Луллия»*  Задание: Разделите животных на группы по способу питания.  -А теперь мы расскажем сороке белобоке про животных составим, про них стихотворения и каждое слово мы будем обозначать геометрическими фигурами. Прием *«Синквейн»*  На верхушке пирамидки о ком речь? *(Белка)*  Белка какая? *(шустрая, пушистая, рыжая)*  Белка что делает? *(запасает, прячет, прыгает)*  Предложение о белке какое можно составить? *(Белка маленький пушистый зверек)*  А одним словом, как назвать белку? Что любит белка? *(Грызун)*  Какое стихотворение получилось? Кто поможет проговорить стишок? *(дети помогают проговорить полностью синквейн)*  Белка.  Шустрая, пушистая, рыжая.  Запасает, прячет, прыгает.  Белка – маленький, пушистый зверек.  Грызун.  -А теперь вы составьте рассказ-пирамидку о животном, которое составите с помощбю пазл (дети в командах собирают картинку, составляют рассказ-стихотворение о животном и озвучивают)  Прием *«Пирамида предсказаний»*  -Я сейчас буду вам задавать вопросы, и вы **будете на них отвечать**, а поможет нам в этом мой красивый мяч.  Игра *«Что было бы, если бы…»*  - не было леса?  - **животные** не делали запасы на зиму?  - **животные умели разговаривать**?  - деревья умели летать?  - медведь не впадал в спячку?  - заяц не менял шубку?  - в лесу не стало зверей? |
| **Жетекші-жөндеуші кезең**  **Рефлексивно-корригирующий этап** |
| Рефлексия:  - Просто замечательно, ребята, вы сегодня поработали. Мы узнали, что мир **животных разнообразен**.  Помните, что **животные** делают нашу планету удивительно интересной и красивой.  Ребята посмотрите какая у нас выросла елка.  Украсим нашу елку снежинками т. е. своими знаниями, которые мы сегодня получили.  - что у тебя сегодня лучше всего получалось?  - что тебе помогло отвечать на вопросы?  - что было самым трудным для тебя?  - а тебе что было самым интересным?  - каким было твое настроение сегодня?  - а что бы ты хотел сказать?  - а у тебя какие были ощущения?  - а может тебе было скучно? |