**Ұйымдастырылған қызметінің**

**Технологиялық картасы**

**Технологическая карта**

**Организованной деятельности**

**Өткізілген күні/Дата**

**Бөлімдері/Разделы** **Ознакомление с окружающим +развитие речи в старшей группе**, с **использованием ТРКМ**

*(технологий****развития****критического мышления)*.

**Тақырыбы /Тема** *«****Дикие животные зимой****»*

**Мақсаты/Задачи**  Задачи обучающие: Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира родного края.

Развивать речь детей через работу с технологией «Синквейн».Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, закреплять в речи названия жилищ животных *(берлога, логово, нора, дупло, гнездо, норка)* и способах их зимовки *(спячка, заготовка пищи впрок, накапливание подкожного жира)*

Задачи развивающие : Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать познавательный интерес детей, расширяя представления о лесных животных.  Развивать память, внимание, логическое и критическое мышление.

Задачи воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Билингвальный компонент**:

волк-қасқыр, белка-тиін, лиса-түлкі, заяц-коян, медведь-аю.

**Словарная работа:** логово, хищник, грызун, зимовка

**Көрнекті құралдар/Оборудование**  Аудиозапись *«звуки вьюги»*; картинки: **дикие животные**, карточка схематическое изображение синквейна, пособие *«Круги Луллия»* карточки **животных** и схематичного изображения способов **зимовки**, указка.

Предварительная работа: беседа о жизни **диких животных**, просмотр иллюстраций, компьютерной презентации; чтение отрывков рассказа В. Бианки *«Как звери готовятся к зиме»*

|  |
| --- |
| **Ұйымдастырушы-қозғаушы кезең****Мотивационно-побудительный этап** |
| – Доброе утро, дети! Я хочу подарить вам теплые лучики солнца. Солнышко мне эти лучики дало, но их всего два (показываю руки), а это мало. Ребята, что можно сделать, чтобы лучиков стало больше? (дети поднимают свои руки, подарим свои теплые лучи и улыбки всем тем, кто находится рядом с нами. - Сколько стало лучиков и тепла от наших улыбок…-Да, у нас светло, тепло, весело, а давайте послушаем, что же происходит в это время в лесу. *(Звуки вьюги)*-Что вы услышали? -Как можно назвать такую погоду? -Сечас зима и солнышко светит редко, греет мало. В такой холод в лесу никого не встретишь, пусто. Вы согласны со мной? -Вы правы, **животных в лесу много**-Правильно ли я поняла, что в лесу живут дикие животные? Почему вы так думаете (дети начинают рассуждать)*(обращаю внимание на изображение сороки)*-Мне тут сорока на хвосте принесла. Слышала она разговор зверей, а говорили они про нас с вами, что мы не знаем, как им в лесу живется **зимой**? **Разве они правы***?**«Прием умный мяч»**-Как живут звери зимой?* |
| **Ұйымдастыру-іздену кезеңі****Организационно-поисковый этап** |
| -Давайте пойдем к столу и выберем из этих всех изображений **диких животных, которые живут в наших лесах**.Прием *«Кластер»* -Почему заяц и белка меняет окраску шубки? ( исследовательскую деятельность, провести эксперимент, поселить белого зайца на белый лист, а серую белочку на серый ствол).-А кто из зверей делает запасы на зиму, мы сороке покажем с помощью знаков +-А кто не делает запасы, ставим знак -Деление детей на 3команды с помощью кружочков красного, зеленого и жёлтого цвета, и каждый сядет за стол с соответствующим столом. **Метод «Автобусная остановка»** *1 стол.* *Д/И «Найди тень живтного»**Задание: найдите каждому животному его тень. Какое животное осталось без тени, почему?*2 стол. Д/И «Кто где живет»Задание: Нужно вспомнить, как называются жилища зверей, в которых они зимуют. Выберите каждому **животному** способ его **зимовки**.Проговариваем с детьми:Дупло белки какое? *(глубокое,****старое****, огромное, гнилое)*Нора лисицы какая? *(подземная, мягкая, земляная)*Берлога медведя какая? *(уютная, удобная, прочная, темная)*Логово волка какое? *(тайное, лесное, теплое, тесное)**3 стол.* *«Круги Луллия»*Задание: Разделите животных на группы по способу питания.-А теперь мы расскажем сороке белобоке про животных составим, про них стихотворения и каждое слово мы будем обозначать геометрическими фигурами. Прием *«Синквейн»* На верхушке пирамидки о ком речь? *(Белка)*Белка какая? *(шустрая, пушистая, рыжая)*Белка что делает? *(запасает, прячет, прыгает)*Предложение о белке какое можно составить? *(Белка маленький пушистый зверек)*А одним словом, как назвать белку? Что любит белка? *(Грызун)*Какое стихотворение получилось? Кто поможет проговорить стишок? *(дети помогают проговорить полностью синквейн)*Белка.Шустрая, пушистая, рыжая.Запасает, прячет, прыгает.Белка – маленький, пушистый зверек.Грызун.-А теперь вы составьте рассказ-пирамидку о животном, которое составите с помощбю пазл (дети в командах собирают картинку, составляют рассказ-стихотворение о животном и озвучивают)Прием *«Пирамида предсказаний»*-Я сейчас буду вам задавать вопросы, и вы **будете на них отвечать**, а поможет нам в этом мой красивый мяч.Игра *«Что было бы, если бы…»*- не было леса?- **животные** не делали запасы на зиму?- **животные умели разговаривать**?- деревья умели летать?- медведь не впадал в спячку?- заяц не менял шубку?- в лесу не стало зверей? |
| **Жетекші-жөндеуші кезең** **Рефлексивно-корригирующий этап** |
| Рефлексия:- Просто замечательно, ребята, вы сегодня поработали. Мы узнали, что мир **животных разнообразен**.Помните, что **животные** делают нашу планету удивительно интересной и красивой.Ребята посмотрите какая у нас выросла елка.Украсим нашу елку снежинками т. е. своими знаниями, которые мы сегодня получили.- что у тебя сегодня лучше всего получалось?- что тебе помогло отвечать на вопросы?- что было самым трудным для тебя?- а тебе что было самым интересным?- каким было твое настроение сегодня?- а что бы ты хотел сказать?- а у тебя какие были ощущения?- а может тебе было скучно? |