**«Мой взгляд на процесс обучения в современных условиях»**

**Горобец Елена Васильевна**

**учитель информатики**

**КГУ «Больше-Чураковская СШ»**

За последние два дeсятилeтия oбрeтeния нeзaвисимости Казахстана взгляды, убеждения, а также дeятeльнoсть многих людей в стране изменились. Главной причиной тому послужили новые реформы, нововведения в законах Республики Казахстан. Наша независимая страна училась и учится жить по-новому. Как говорил Чарльз Дарвин «Выживают не самые сильные и самые умные, а те, кто быстрее реагирует на перемены». Приемы и методы работы, по которым училась я сама, и учили в университете нас, не всегда срабатывают. Работая учителем информатики в школе, вот уже 14 лет, наблюдаю, что дети, особенно средних классов активно проявляют интерес к предмету. Но в старших классах, интерес к обучению пропадает. Конечно, есть старательные дети, думающие о своем будущем и всегда на предложение участвовать в каких-либо конкурсах, олимпиадах они с удовольствием соглашаются. Таких детей единицы. Понимаю, проблема незаинтересованности детей к обучению – это не только моя проблема. Эта проблема человечества.

Самое сложное для меня является оценивание - один из новых подходов в обучении, которое играет немаловажную роль для учащихся. Я оценивала знание детей техническим образом (выучил-5, не выучил-2). Я изменила свое видение оценивания. У меня был опыт, когда я на уроке предложила учащимся оценить себя и работу своих одноклассников, с которыми они работали в группе, произошел спор. Ученики одной из групп завысили оценку своей участнице, это заметила другая группа и стала оспаривать и доказывать не правильность их оценивания. Тогда я для себя решила, что необходимо разработать лист оценивания, который бы включал самооценивание, взаимооценивание и оценку учителя и продолжить развивать у учащихся навыки оценивания учащихся.

Oцeнивание с использованием oцeночного листа облегчит учащимся выполнить перед ними поставленную задачу. Обратив внимание на критерии, ученик будет стараться их выполнить и получить более высокую оценку. Я продолжаю работать с критeриальным оцениванием, потому что благодаря нему повышается качество знаний детей. Легче объяснить родителям, почему их ребенок имеет ту или иную оценку. При оценивании применяю такие дескрипторы, которые позволяют более объективно дать оценку.

Внедряя новые подходы в преподавании и обучении, я поняла, что учитель должен научить ученика учиться. Диалог между учителем и учеником, и между самими учениками помогает обучаться в непринужденной, комфортной обстановке. При этом ученик должен чувствовать себя в безопасности. Например, на уроках информатики я придавала большое значение практике за компьютером, так как основной задачей должно было овладение именно навыками работы за компьютером. Как таковой беседы между мной и детьми не происходило. Скорее монолог, когда больше говорю я. Я считала, что ученик, услышав и увидев мое объяснение, усвоит материал. А сколько времени уходило на объяснение заданий за компьютером! Информатика – точный предмет. И в основном оценивается работа за компьютером. На практике построить беседу с учащимися в начале было трудно. Дети раньше на уроках информатики «не говорили». Но, когда я увидела их, стремящихся выйти и рассказать о проделанной работе в группе, я убедилась в неправильности моих методов в прошлом. Я заметила, что они внимательно слушают друг друга. Взаимодействие в группе сверстников играет важную роль в обучении. Работа в парах и в группах расширяет и обогащает словарный запас у ребят, обостряет любознательность и наблюдательность, заставляет работать активнее, стараясь научиться больше самому. Ученики учатся слушать друг друга, развивается взаимоуважение, у ребят исчезает страх перед классом, представляется случай повысить собственную самооценку. Недавно я посмотрела видеолекцию «Обновление содержания педагогического образования» Кайрата Куракбаева, который является преподавателем в Назарбаев Университет, и я понимаю, что я на правильном пути. Я оценила значение его лекции. Она помогла мне по-новому посмотреть на организацию процесса обучения. Понять, насколько важно создавать атмосферу сотрудничества и учить детей находить разнообразные пути решения учебных задач.

В своей практике я провожу с детьми различные упражнения в начале урока. Использую  проблемные  вопросы  в процессе урока. Они  повышает познавательный интерес учащихся, способствую определению темы и цели урока. Причем ученики делают это сами. Наблюдая, я заметила, что ученикам нравится высказывания великих людей, недосказанные притчи, которое необходимо соотнести к теме урока. На стадии вызова использую такие упражнения, как «Горячий стул», «Подари мне пожелание», «Необычный рисунок». На стадии осмысления использую работу с информацией «Лови ошибку», «Карта заданий», «О моей группе», буклет «Безопасность сети Интернет». На этапе рефлексии – «Сердечко пожеланий», «Моя оценка за урок», «Чемодан, Мясорубка, Корзина».и т.д. Значимым для меня на практике оказалась рефлексия детей в конце урока. Это своего рода и оценивание самого себя, друг друга и в какой-то мере это был движок для моих последующих действий. Надо отметить, во время всех уроков немаловажную роль в повышении мотивации играет и формативное оценивание: хлопки после каждого выступления, смайлики, лайки. Я считаю, что в нынешнем веке, когда родители слишком заняты своими делами и мало времени уделяют своим детям, каждый ребенок в своей социальной среде хочет быть оцененным и услышанным.

Я полностью согласна с высказыванием К. Ушинского «Учитель живет до тех пор, пока учится». В своей школе и других школах нашего района у меня есть коллеги единомышленники, друг с другом мы обмениваемся опытом.