К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Кудайбергенова Ф.П. , заместитель директора*

*по воспитательной работе КГУ«Средняя школа*

 *№ 40 им. Д.М. Карбышева» г. Петропавловска,*

*магистрант Кокшетауского университета*

 *имени А.Мырзахметова*

Как известно, самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижений собственными силами. Поэтому самостоятельность предусматривает «ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений» [1, с. 412]. Обратимся к истории вопроса.

Изучение проблемы самостоятельности велось в различных аспектах, так:

- сущность самостоятельности, ее природу раскрыл П.И. Пидкасистый [2];

- структуру и соотношение компонентов самостоятельности описала Ю.Н. Дмитриева [3];

- этапы, условия и методы развития самостоятельности были предметом изучения А.А. Люблинской [4];

- взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами раскрыли Г. Юсупова и Д.И. Фельдштейн [5; 6];

- значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к образовательному учреждению рассмотрели Хапаев, И.Б., Павлюк, С.В. [7].

В зарубежной педагогике и психологии самостоятельность, как правило, отождествляется с нонконформизмом и противопоставляется конформности, т.е. преднамеренному или непроизвольному стремлению принять мнение и позицию

Абсолютизация самостоятельности личности, ее независимости отражается в Теории «свободного воспитания». Авторы теории предложили пути преодоления конформизма в предоставлении детям большей свободы от влияния взрослых, формировании у них индивидуалистических черт [8].

В советской психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали H.К. Крупская, А.С. Макаренко. А.С. Макаренко эффективно осуществлял подготовку трудных подростков к самостоятельной жизни и считал важным для воспитания самостоятельного человека следующее:

- воспитание в коллективе (семейном, производственном, образовательном и первичном);

- осуществление методики индивидуализации воспитания, включая детей в систему реальной ответственности;

- участие ребенка в различных сферах трудовой жизни коллектива: от самообслуживания до производительного труда;

- соединение обучения и воспитания с производительным трудом;

- введение разумной системы взысканий;

- нравственное воспитание, общее развитие;

- высокий профессионализм воспитателя;

- наличие коллектива воспитателей-единомышленников [9].

И.Ф. Козлов, анализируя опыт работы А.С. Макаренко, в свое время отмечал несколько направлений в его воспитательной системе, направленной на воспитание самостоятельного человека. Среди них:

- овладение основами наук и приобретение навыков активной умственной деятельности;

- приобретение трудовых навыков, познание ценности труда, воспитание трудоспособности и трудолюбия;

- приобретение опыта общественных взаимоотношений через организацию системы самоуправления и участия в обширной общественной работе;

- воспитание организованности, исполнительности, ответственности, дисциплины;

- развитие и поддержание физической формы воспитанников [10].

Кроме того, как отмечает Кон И.С. в педагогической науке изучение самостоятельности было тесно связано с разработкой теории воли (труды А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, Ю.Н. Дмитриевой и др.) [31].

С.Л. Рубинштейн указывал, что «самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу» [12, c. 172].

Осницкий А.К. подчеркивает, что «самостоятельность вовсе не представляет собой «отпочкования от общества». Развитие независимости по отношению к чуждым ребенку ситуативным социальным воздействиям предполагает непрерывный рост и укрепление усвоенных им общественных норм поведения, усиление его связи с обществом в целом» [13, с. 79].

Таким образом в традиционной педагогике и психологии самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности, тесно связанное с ее активностью и коллективистической направленностью. Она проявляется в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка. Предпосылки ее развития складываются в раннем возрасте, однако, лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системное строение и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения. К концу дошкольного возраста самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью, присущей, однако, не всем детям [14].

Л.В. Жарова определяет самостоятельность как замечательное свойство человека – результат воспитания и самовоспитания. Самостоятельность является важнейшим условием самореализации личности, творческих возможностей [18, с. 71].

 Выдающиеся дидакты советской педагогики М.А. Данилова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткина и др. считают, что самостоятельность является средством повышения осознанности и действенности изучаемого, результатом эффективной организации учебного процесса, показателем умственного развития школьников.

 Также многочисленные исследования последующих лет свидетельствуют, что на протяжении детства самостоятельность проходит путь прогрессивного развития, приобретая более богатое содержание и все более сложные формы. Она обнаруживается уже в раннем детстве: на втором году жизни появляется стремление двигаться и действовать самостоятельно. Это стремление не является инстинктивным, оно формируется в первые годы жизни на основе приобретаемого детьми опыта практического взаимодействия и общения с близкими взрослыми. Стремление к самостоятельности является зародышем всех, в дальнейшем формирующихся, высших форм самостоятельности.

Однако следует отметить, что особое значение процесс воспитания самостоятельности у личности приобретает в отрочестве, когда подросток начинает выделять себя в качестве объекта самопознания и самовоспитания [15].

Таким образом, развитие самостоятельности, как и личности в целом, определяется направленными и специфическими воспитательными воздействиями взрослых.

Самостоятельность в общепринятом значении - это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

 Стать самостоятельным - объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Ребенок, более чем кто-либо другой стремится проявить свое Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи. Следовательно, воспитательное воздействие взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своё поведение [15].

Самостоятельность детерминируется реальным бытием человека. Для раскрытия

Детерминированности самостоятельности личности большое значение имеет стержневое положение теории С.Л. Рубинштейна, состоящее в том, что в объяснении психических явлений надо исходить из реального бытия человека и его взаимоотношений с внешним миром. «Все психические явления в их взаимосвязи принадлежат конкретному, живому, действующему человеку - все они являются зависимыми и производными от природного и

Общественного бытия человека и закономерностей, его определяющих» [16, с. 140].

С.Л. Рубинштейн также отмечал: «Самостоятельность – это не простая сумма знаний, умений и навыков личности, позволяющих ей своими силами вести очередные дела, а общественное проявление личности, характеризующее

ее тип отношения к труду, людям и обществу» [16, с. 138].

И.С. Кон считает самостоятельность наиболее ценным качеством личности и называет в качестве ее основных компонентов: внутреннюю свободу, самобытность, своеобразие, нестандартность, независимость, способность самому без подсказки извне принимать и претворять в жизнь важные решения, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков. Свойства личности, считает ученый, напрямую зависят от содержания и степени ее самостоятельности во всех видах деятельности [11].

Самостоятельность всегда подразумевает свободу и возможность контролировать свою жизнедеятельность. Самостоятельность воспитывается всем стилем жизни, побуждающим личность с раннего детства совершать поступки и нести за них ответственность. Самостоятельность школьника или подростка, чаще всего, понимается, как способность действовать без помощи взрослого. Школьник становится самостоятельным тогда, когда осваивает определенное содержание, средства и способы действия и его инициатива уже направлена на то, чтобы действовать по своему, то есть вопреки требованиям взрослых или для того, чтобы быстрее и лучше выполнить порученное или задуманное ими дело. Следовательно, можно говорить о том, что самостоятельность подростка, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно независимые от взрослых, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально- личностного созревания.

Итак, анализ литературы позволяет отметить, что трактовка понятия «самостоятельность» лишена однозначности. Разница мнений обусловлена зависимостью самостоятельности от определенного вида деятельности, в которой она проявляется и формируется. Исследователи проблемы отмечают, что самостоятельность не формируется раз и навсегда, а постоянно развивается под воздействием среды и воспитания.

В исследованиях Н.В.Бочкиной отчетливо проявляет себя подход к самостоятельности как интегральному качеству личности, объединяющему в себе интеллектуальную, нравственно - волевую, эмоциональную стороны личности [17].

Анализ исследований Л.И. Божович, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Самоуковой, А.П. Усовой и других авторов позволяет выделить ряд показателей проявления самостоятельности, таких как:

- независимость действий и поступков личности,

- стремление без посторонней помощи реализовывать свои планы,

- способность инициативно, творчески ставить и решать различные задачи,

- умение проявлять настойчивость и ответственность в достижении

поставленной цели,

- способность к контролю и оценке своих действий.

Самостоятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;

- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель,

- учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);

- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;

- умение переносить известные способы действий в новые условия.

В Государственном общеобязательном стандарте общего образования заданы рамки для решения вопросов, связанных с воспитанием подростков. В качестве основного результата образования и воспитания заданы универсальные учебные действия, к которым относится: способность обучающихся *самостоятельно* усваивать новые знания, включая самостоятельную организацию данного процесса.

Следовательно, воспитание самостоятельности заложено во всех видах универсальных учебных действий. В регулятивные учебные действия включены: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, коррекция, оценка своих знаний, умений и возможностей, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий [18].

В познавательные учебные действия включены: самостоятельное выделение и формулирование цели, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В коммуникативные универсальные учебные действия входят: самостоятельное

Планирование способов взаимодействия, управлениеповедением партнера, умение строить продуктивное взаимодействие.

Все это характеризует самостоятельность и определяет ее как одно из ведущих качеств личности, а также свидетельствует о том, что воспитание самостоятельности способствует воспитанию и развитию личности в целом. Итак, в качестве основы возьмем понятие самостоятельности, данное рядом авторов: самостоятельность подростка понимается как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, относительно незав исимо от взрослых, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия.

Роль самостоятельности выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи. Самостоятельность не является врожденной чертой, она формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

Наиболее продуктивным процесс воспитания самостоятельности становится в подростковом возрасте, когда ребенок уже способен к самопознанию.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. 528 с.

2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 182 с

3. Дмитриева Ю.Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. Т. 254. Л.: [б.и.], 1964. С.141–158.

4. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 1971. 475 с.

5. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей // Дошкольное воспитание. 2002. №8. С.28-29.

6. Психология современного подростка / под редакцией Д. И. Фельдштейна.

М.: Педагогика, 1987. 214 с.

7. Хапаев, И.Б., Павлюк, С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи // Наука в современном обществе. 2014. №5. С.81-84.

8. Невзорова А.В. Воспитание самостоятельности школьников в учебной деятельности: дис. … канд. пед. наук. Архангельск, 2005. 187 с.

9. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собр. соч. в 8 т. М., 1987. Т.7. С. 203-208.

10. Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко: кн. для учителя / И.Ф. Козлов. М.: Просвещение, 1987. 159 с.

11. Кон И.С. Психология самостоятельности. Педагогика здоровья. М.: Знание, 1992. 287 с.

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1989. 340 с.

13. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 1996. 205 с.

14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное. СПб.: Питер, 2009. 503 с.

15. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «СФЕРА», 2003. 495 с.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / В 2-х т. Т.1. М.:

Педагогика, 1989. 340 с.

17. Бочкина Н.В. Самостоятельность личности школьника. Л.: РГПУ, 2011. 86 с.

18. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.10.2023 г.).