ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Кудайбергенова Ф.П. , заместитель директора*

*по воспитательной работе КГУ«Средняя школа*

*№ 40 им. Д.М. Карбышева» г. Петропавловска,*

*магистрант Кокшетауского университета*

*имени А.Мырзахметова*

Изменения образовательной парадигмы ставят педагогов перед необходимостью пересмотра подхода к организации учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся, поскольку школьник должен занять позицию *субъекта деятельности*, который сможет *самостоятельно* ставить цели, выбирать способы деятельности, организовывать и т.д. Именно в школе формируются основы учебной деятельности, мотивы обучения, способность саморазвиваться, поэтому формирование самостоятельности является основной задачей в каждом возрасте.

Самостоятельной работой принято считать работу, которая выполняется собственными силами, без посторонней помощи и руководства во время аудиторных занятий (Кружельний Н.В.).

М.В. Гамезо, И.А. Домашенко рассматривают ориентационные и оценочные действия человека как основные качества, которые характеризуют самостоятельность, определяя «способность противостоять влиянию различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценить советы и предложения других и действовать, исходя из своего мнения и убеждения» [1, с. 145].

Деятельностную сторону самостоятельности выделяют И.В. Гребенников и Л.В. Ковинько определяя ее как «одно из ведущих качеств человека, выражающееся в умении ставить конкретную цель; настойчиво добиваться ее реализации самостоятельно, ответственно относиться к своей работе» [2, с. 215].

Понятие самостоятельности тесно связано с понятием познавательной активности. В энциклопедии образования познавательная активность определяется как «черта личности, которая проявляется в ее отношении к процессу познания, предполагает состояние готовности, стремление к самостоятельной познавательной деятельности, направленной на овладение индивидом социального опыта.

Теоретическое осмысление исследуемой проблемы позволило сформулировать рабочее понятия: *самостоятельная работа* – это специально органиованная деятельность людей с учетом их индивидуальных особенностей, направленная на самостоятельное выполнение учебных задач различных уровней сложности как на классно-урочных занятиях, так и во внеурочное время.

В условиях современного развития общества воспитательная система образования выступает педагогической проблемой, поэтому занимает важное место в образовательном процессе школы. Личность в современном мире должна обладать не только определенной системой знаний, но и понимать закономерности отношений между людьми, быть ориентированной в ценностях, в частности жизни общества. Анализируя школьную программу, можно сделать вывод, что она не может дать полного объема знаний, не успевает за новыми научными открытиями, в частности начального образования.

Помочь во всестороннем развитии младших школьников, воспитанию в них положительных качеств помогает система разнообразной по содержанию и форме внеурочной работы. Воспитательная система начальной школы должна быть направлена на создание условий для самореализации ребенка и развитие его жизненных навыков и ценностных ориентаций, формирование положительных мотиваций и гуманизацию отношений «учитель – ученик».

Внеурочная работа выступает определенной составной частью воспитательной работы в школе, в ходе которой ребенок усваивает определенный для жизни в обществе социальный опыт и принятую современным обществом систему необходимых ценностей.

Чем больше в воспитательной работе будут учитываться ндивидуальные особенности каждого ученика, склонности и познавательные интересы учащихся подросткового возраста к тому или иному виду деятельности, тем лучше будет результат. Во внеурочной воспитательной работе успешнее происходит гармоничное развитие каждого школьника, ведь это определённые способы организации учащихся и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные познавательные и воспитательные акции, рассчитанные на массовую или дифференцированную ученическую аудиторию.

Поскольку основой воспитательного процесса современной начальной школы является человек как высшая ценность, постольку главным в школьной воспитательной работе является формирование ценностного отношения личности к окружающей среды и самой себя.

С.Г. Карпенчук отмечает, что школьный возраст – это возраст любознательных. «Их стремление – больше узнать о явлениях природы, животных, людей – часто бывает трудно удовлетворить. Эта особенность школьника может стать основой для формирования его интересов, кругозора, стремлений и желаний» [3, с. 48].

Первостепенное значение в этом возрасте имеет слово педагога. Слово учителя важно для школьников, они сами ищут его, чтобы удивить, ищут, чтобы излить свои переживания. Указывая на специфику воспитательной работы в школьном возрасте, С.Г. Карпенчук называет наиболее характерные школьников методы педагогического воздействия: беседа, пример, внушение, одобрение как поощрительный метод.

Вопросу внеурочной деятельности также посвятили свои исследования В.О. Кутьев, В.Д. Шадриков, И.Д. Демакова и др. В своих работах они определяли понятие внеурочной деятельности как особый вид организации труда, общения и познания, которой позволял ученикам овладеть социальным и практическим опытом.

Внеурочная деятельность непосредственно связана с урочной деятельностью, является её продолжением. Ввиду строгой ограниченности урока временными рамками этого времени недостаточно для формирования новых умений и компетенций, для контроля и диагностики. В этой связи внеурочная деятельность может организоваться после уроков в единый процесс, который позволит продолжить формирование личностных, предметных, а также метапредметных результатов.

Кроме того, внеурочная деятельность является обязательным компонентом Государственного общеобязательного образовательного стандарта общего образования и определяется как специально организованная деятельность школьников в рамках образовательной программы. Школа организует данную деятельность, предоставляя ученику выбор, чем он хотел бы и мог заниматься.

Д.В. Григорьевым выделены взаимосвязанные виды внеурочной деятельности, осуществляемые в школе. Первый вид – это познавательная деятельность, которая представляет собой приобретение и освоение новых знаний. Такая деятельность может быть реализована в форме деловой игры, где ученикам необходимо решить совместно определённую задачу в дискуссии, в рамках данного занятия у учеников будут формироваться коммуникативные учебные действия [4, с. 124].

Участие во внеурочной деятельности оказывает положительное влияние на развитие ученика, поскольку создание условий полноценного проживания, содействует становлению личности, способной и готовой думать, общаться, проявлять самостоятельность, понимать другого и самого себя.

Авторы Концепции «Качественное образование «Образованная нация»» отмечают, что «основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения» [5, с. 15].

На наш взгляд, активная роль школьников в процессе обучения, где большое внимание уделяется самообразованию, обусловливает развитие у них самостоятельности и инициативы. Поэтому перед каждым учителем стоит задача формирования у учащихся постоянства как черты личности. Кроме того, если бы самостоятельная работа на уроках была одним из ведущих, доминирующих элементов, это дало бы возможность как самим школьникам учиться на основе своего личного опыта, развивать мышление, умственные способности, так и учителю легче организовать процесс овладения учащимися умением самостоятельно работать с книгами, словарями, Интернетом и т.д.

Организуя внеурочную работу с подростками, необходимо использовать и систематическую совместную работу родителей и школьников, коллективное проведение досуга (школьные и народные праздники), составление семейной летописи, что будет способствовать формированию нравственного сознания подростка, его духовной культуры, оживлению интереса к истории народа, его традициям и обычаям. Именно в школьном возрасте начинает складываться самооценка ребенка. Для формирования отношение к своему «Я» ему необходимы внешняя информация о себе, внимание окружающих. Однако самооценке школьника свойственны неустойчивость и недостаточная адекватность, самокритичность, поскольку его эмоционально-ценностное отношение к себе связано с уверенностью в том, что он хороший.

В работе с младшими школьниками следует учитывать их оптимизм, способность видеть в себе, прежде всего, высокую самооценку. Чтобы такое отношение младшего школьника к себе сохранилось, учителю необходимо обеспечить гармонию между его стремлениями, притязаниями, действиями. Поскольку самосознание школьника, развитие мотивации достижение успехов эффективно происходит в деятельности, то метод создания воспитательных ситуаций, в частности ситуации успеха, целесообразен во внеурочной работе.

Основным педагогическим принципом организации совместной деятельности детей разного возраста является учет их возрастных психологических особенностей и интересов.

Следовательно, содержание внеурочной деятельности должно иметь развивающие-воспитательную направленность и обеспечивать формирование ключевых компетенций личности. Поэтому должна обеспечиваться интеграция содержания образования в различных видах деятельности учащихся начального звена.

Внеурочная работа базируется на таких специфических принципах, как:

- добровольный характер участия в ней;

- общественная направленность деятельности учащихся;

- развитие инициативы и самодеятельности учащихся;

- развитие изобретательности, детского технического, юношеского и художественного творчества (во время занятий перед учащимися следует ставить задачи поискового характера);

- создание новых примеров, совершенствование имеющихся;

- особое внимание к творческому подходу и тому подобное;

- связь с учебной работ;

- использование игровых форм, интерес, эмоциональность (широкое использование познавательных игр, игр с компьютерами, демонстрация интересных опытов и др.).

В педагогической литературе среди форм проведения внеурочной деятельности выделяется факультативное занятие, которое, по своей организации напоминает кружки. Как факультативы, так и кружки имеют целью угублять знания учащихся по той или иной школьной дисциплине, предмету: родному языку, трудовому обучению, физике, математике и тому подобное. Исторические сведения о факультативах были представлены К.М. Слесик., который пришел к выводу, что факультативные занятия, в отличие от кружка, предусматривают научно-теоретическую деятельность, поэтому их использование в начальных классах ецелесообразно [7, с. 8].

По нашему мнению, внеурочные занятия имеют большую учебную направленность в сравнении с кружковой формой работы. Потому они должны использоваться в вариативной части учебного процесса, когда ученикам предоставляется право выбора среди различных факультативных курсов по своим интересам.

Учителя - предметники имеют большой арсенал как общих, так и специфических методов воспитания, используют их с целью оптимизации воспитательного процесса. Однако не все из них при организации этого процесса всегда учитывают индивидуальные особенности школьников. Стоит знать, что общие методы, общие программы являются лишь канвой воспитательного взаимодействия. Необходимы их индивидуальные и личностные корректировки, то есть, обязательно учитывать индивидуальные особенности детей. Большое значение при этом имеет авторитет учителя, то есть положительный пример, знание им воспитанников, умение быстро ориентироваться в ситуации, предвидеть последствия своих действий.

Кроме того, результативность самостоятельной работы зависит и от того, сумеет ли учитель совместить задачи: устные – с письменными, фронтальные – с индивидуальными, и от способа постановки задачи имеются в виду разработка учебных задач, их формулировки, указания по последовательности обработки материала).

Итак, условиями эффективной самостоятельной работы являются обеспечение этапности, использование задач развивающего характера, целенаправленное формирование навыков самоконтроля и самопроверки, побуждение детей к самостоятельным решениям с помощью стимульных ситуаций – все это на занятиях внеурочной деятельностью является важным педагогическим условием для формирования самостоятельности.

Таким образом, самостоятельная работа учащихся – это обязательный компонент процесса обучения. Ее роль, содержание, продолжительность, способы руководства определяются целью изучения определенного материала, его спецификой и уровнем подготовки школьников.

Список литературы

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: нформационно-методическое пособие «Психология человека». Москва: Педагогическое общество России, 2004.-234 с.

2. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание: краткий словарь. Москва: Политиздат, 1990.

3. Карпенчук С.Г. Цель воспитания как социально-педагогическая стратегия. Инновации в образовании. 2015; Выпуск 1: 48 – 59.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва, 2011.

5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта "Качественное образование «Образованная нация»» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.09.2023 г.).

6. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников. Педагогика. 2009; № 5: 7 – 27.

7. Слесик К.М. Этическая культура как составляющая профессиональной культуры педагога. Имидж современного педагога. 2015; № 7: 7 – 9.