|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**  **Развите речи**  **Урок: 14** | **Школа: КГУ «Привольная сш»** | | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Пастухова Н В** | | | |
| **Класс: 1** | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Раздел**  **(сквозная тема):** | **«**Мир вокруг нас» | | | |
| **Тема урока:** | Дикие и домашние животные. Составление предложений-ответов на вопросы. | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово.  1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями.  1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/ сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания | | | |
| **Развитие навыков:** | Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово.  Отвечать на вопросы.  **Большинство учащихся смогут:**  Самостоятельно отвечать на вопросы, составлять с их помощью текст.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Самостоятельно составить синквейн. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Задавать и отвечать на вопросы.  Составлять предложения по наблюдениям.  Составлять текст с помощью вопросов. | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0965/000f2494-f7afe2f7/img4.jpg | | |  |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**   1. **Отгадайте загадки.**   Соедините загадки с картинками. Под картинками напишите, какое животное изображено.  Ответь на вопросы:   1. На какие 2 группы можно разделить животных на картинках? 2. Почему называем «домашние» животные? 3. Назовите признаки домашних животных. 4. Назовите домашних животных. 5. Почему называем «дикие» животные? 6. Назовите признаки диких животных. 7. Назовите диких животных. 8. **Распределите животных на 2 группы: домашних и диких.**   Соедините красной линией домашних животных с домиком, а синей – диких с лесом. Объясните свой выбор.  **3. Найдите в строчке «лишнее» животное, раскрасьте его.**  Объясните свой выбор.  **4. Игры: «Кто кем был?», «Кто что ест?».**  **(задания № 4 и 5).**  **Физминутка.**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ca1/001778b8-4532b22e/img16.jpg  **5. Составление предложений-ответов на вопросы.**  Составьте по вопросам предложения так, чтобы получился расказ.   1. Выберите животное, о котором будете рассказывать. 2. Это животное домашнее или дикое? 3. Почему? 4. Как выглядит животное? 5. Чем питается? 6. Какие у него повадки? 7. Где обитает?   **6. Творческая коллективная работа.**  Составьте синквейн о животном.  **7. Самостоятельная работа.**  Составьте синквейн о своём любимом животном. | | | **Рабочая тетрадь**  **Рабочая тетрадь**  **Рабочая тетрадь**  **Рабочая тетрадь**  **Рабочая тетрадь**  **Рабочая тетрадь** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  -Как вы думаете, как вы справились с данной работой?  **-Самооценивание.**  https://fs00.infourok.ru/images/doc/126/147999/img34.jpg | | | **Техника «Пальчики»** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | **Межпред-метные**  **связи** |
|  |  | | |  |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | |
| **Важные вопросы** | |  | | |
| **по уроку:** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | |  | | |