**Ересектер тобы бойынша**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в старшей группе**

**Өткізілетін күні, айы, жылы / Число, месяц, год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Тәрбиеші / Воспитатель:** Поцелуева Г. Л.

**Білім беру саласы / Образовательная область:** «Познание».

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** «Естествознание».

**Тақырыбы / Тема:** «Прощай лето».

 **Мақсаты/ Цель:** формировать основные природоведческие понятия «природа», «живая» и «неживая» природа, взаимосвязи между ними.

**Білімділік міндеті / Образовательная задача:** Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире, в одежде людей.

 **Дамытушылық міндеті / Развивающая задача:** Развивать речь, умение делать простейшие умозаключения, логическое мышление.

**Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача:** Воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера.

 **Көрнекі құралдар / используемый материал:** мяч, иллюстрации с изображением летних месяцев, две одинаковые картины «Летние забавы», картинки для классификации предметов: цветы, насекомые, грибы, ягоды; спортивные обручи.

**Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент:** жаз - summer - лето, жидектер – berries - ягоды, жәндіктер – insects - насекомые, саңырауқұлақтар - mushrooms - грибы, гүлдер – flowers - цветы, күн - sun - солнце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті****Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| l этапМотивациялық-қозғаушыМотивационно-побудительный | - Дети отгадайте мою загадку:Купаются ребята, солнце пригревает,земляника созревает, когда это бывает?- А, сейчас какое время года? Почему?- Что поменялось? - Поиграем в игру, я узнаю, как вы провели лето.- Будьте внимательны, отвечайте громко: "Я", или молчите.Кто на море летом был?Кто с корзиной в лес ходил? Кто гонял на самокате?Кто на завтрак скушал скатерть?Кто летал на самолете?Кто за лето загорел?Кто арбузов тонну съел?Кто пришел к нам в детский сад?Кто с друзьями встрече рад?***жаз - summer - лето*** | Слушают и отгадывают загадку.Отвечают на вопросы.Играют.Запоминают слово на казахском и английском языках. |
| ll этапІздену-ұйымдастырушыОрганизационно – поисковый | - Три летних месяца уже позади,Ну-ка скорее мне их назови!  - А что вы делали летом?**Игра «Летние вопросы».***Воспитатель бросает каждому из детей мяч, задавая вопрос и предлагает ответить детям на него, употребляя лишь одно слово:*- День какой? Небо какое? Ветерок какой? Солнце какое? - Погода какая? Настроение какое? Игры какие у детей? и т.д.**Игра «Ассоциации».**- Летом все становится разноцветным, ярким, необычным.- Трава летом зеленая как что? (как елка, как платье и т.д.).- Василек ярко-синий как что?- Белочка рыжая как что?- Песок горячий как что?- Небо голубое как что?- Лепесток овальный как?- Травинка острая как?- Вода в реке прозрачная как?**Игра «А что у вас?»*** А у нас... а у вас?

*Воспитатель подводит итог:** Летом солнце светит очень ярко, поэтому становится жарко. Летом дни становятся длинными, а ночи совсем короткими. Летом все дети много гуляют, купаются, загорают, играют, многие дети уезжают из города. За городом очень хорошо летом: зеленеют травы, луга пестрят цветами, среди цветов порхают бабочки, жужжат пчелы, стрекочут кузнечики, в лесу растут ягоды и грибы.

**«Разложи картинки по обручам».***Волшебник Путаница перепутал все картинки. Воспитатель просит детей разложить в четыре обруча картинки по темам: цветы, грибы, ягоды, насекомые.*  | Называют летние месяцы.Рассказывают, чем занимались летом.Согласуют прилагательное «летний» в роде и числе с существительным.Подбирают нужные сравнения.*Дети делятся на две команды, став по разные стороны мольберта, на который выставляются две одинаковые картины «Летние забавы». Дети рассматривают картины, поочередно задавая вопрос «А что у вас?». После рассматривания картин воспитатель предлагает детям сравнить их. Дети приходят к выводу, что они рассматривали одинаковые картины.*Дети классифицируют картинки по обручам. |
| lll этапРефлексивтік - коррекциялаушыРефлексивно – корригирующий | 1. Лето – это жара?
2. Лето – это зима?
3. Лето – это яркое солнце?
4. Лето – это холод?
5. Лето – это пляж?
6. Лето – это купание в реке?
7. Лето – это походы в лес?
8. Лето – это бабочки?
9. Лето – это листопад?

Лето – это отдых?- Расскажите, за что вы любите лето? | Играют, соглашаются или опровергают утверждение воспитателя.Рассуждают, высказывают свое мнение. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Білу / Знать: -** основные признаки времени года – лето;

* классифицировать изображения по группам.

**Түсінуге тиіс / Иметь:** - общее представление о временах года и их отличиях.

**Істей білу керек / Уметь: -** отвечать на вопросы полными предложениями, делать простые выводы.