**Ересектер тобы бойынша**

**ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**в старшей группе**

**Өткізілетін күні, айы, жылы / Число, месяц, год проведения: «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ ж./г.**

**Тәрбиеші / Воспитатель:** Поцелуева Г. Л.

**Білім беру саласы / Образовательная область:** «Познание».

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/Раздел организованной учебной деятельности:** «Естествознание».

**Тақырыбы / Тема:** «Прощай лето».

**Мақсаты/ Цель:** формировать основные природоведческие понятия «природа», «живая» и «неживая» природа, взаимосвязи между ними.

**Білімділік міндеті / Образовательная задача:** Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире, в одежде людей.

**Дамытушылық міндеті / Развивающая задача:** Развивать речь, умение делать простейшие умозаключения, логическое мышление.

**Тәрбиелік міндеті / Воспитательная задача:** Воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера.

**Көрнекі құралдар / используемый материал:** мяч, иллюстрации с изображением летних месяцев, две одинаковые картины «Летние забавы», картинки для классификации предметов: цветы, насекомые, грибы, ягоды; спортивные обручи.

**Тілдің үштұғырлығы / Полилингвальный компонент:** жаз - summer - лето, жидектер – berries - ягоды, жәндіктер – insects - насекомые, саңырауқұлақтар - mushrooms - грибы, гүлдер – flowers - цветы, күн - sun - солнце.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| l этап  Мотивациялық-қозғаушы  Мотивационно-  побудительный | - Дети отгадайте мою загадку:  Купаются ребята, солнце пригревает,  земляника созревает, когда это бывает?  - А, сейчас какое время года? Почему?  - Что поменялось?  - Поиграем в игру, я узнаю, как вы провели лето.  - Будьте внимательны, отвечайте громко: "Я", или молчите.  Кто на море летом был?  Кто с корзиной в лес ходил?  Кто гонял на самокате?  Кто на завтрак скушал скатерть?  Кто летал на самолете?  Кто за лето загорел?  Кто арбузов тонну съел?  Кто пришел к нам в детский сад?  Кто с друзьями встрече рад?  ***жаз - summer - лето*** | Слушают и отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы.  Играют.  Запоминают слово на казахском и английском языках. |
| ll этап  Іздену-ұйымдастырушы  Организационно – поисковый | - Три летних месяца уже позади,  Ну-ка скорее мне их назови!  - А что вы делали летом?  **Игра «Летние вопросы».**  *Воспитатель бросает каждому из детей мяч, задавая вопрос и предлагает ответить детям на него, употребляя лишь одно слово:*  - День какой? Небо какое? Ветерок какой? Солнце какое?  - Погода какая? Настроение какое? Игры какие у детей? и т.д.  **Игра «Ассоциации».**  - Летом все становится разноцветным, ярким, необычным.  - Трава летом зеленая как что? (как елка, как платье и т.д.).  - Василек ярко-синий как что?  - Белочка рыжая как что?  - Песок горячий как что?  - Небо голубое как что?  - Лепесток овальный как?  - Травинка острая как?  - Вода в реке прозрачная как?  **Игра «А что у вас?»**   * А у нас... а у вас?   *Воспитатель подводит итог:*   * Летом солнце светит очень ярко, поэтому становится жарко. Летом дни становятся длинными, а ночи совсем короткими. Летом все дети много гуляют, купаются, загорают, играют, многие дети уезжают из города. За городом очень хорошо летом: зеленеют травы, луга пестрят цветами, среди цветов порхают бабочки, жужжат пчелы, стрекочут кузнечики, в лесу растут ягоды и грибы.   **«Разложи картинки по обручам».**  *Волшебник Путаница перепутал все картинки. Воспитатель просит детей разложить в четыре обруча картинки по темам: цветы, грибы, ягоды, насекомые.* | Называют летние месяцы.  Рассказывают, чем занимались летом.  Согласуют прилагательное «летний» в роде и числе с существительным.  Подбирают нужные сравнения.  *Дети делятся на две команды, став по разные стороны мольберта, на который выставляются две одинаковые картины «Летние забавы». Дети рассматривают картины, поочередно задавая вопрос «А что у вас?». После рассматривания картин воспитатель предлагает детям сравнить их. Дети приходят к выводу, что они рассматривали одинаковые картины.*  Дети классифицируют картинки по обручам. |
| lll этап  Рефлексивтік - коррекциялаушы  Рефлексивно – корригирующий | 1. Лето – это жара? 2. Лето – это зима? 3. Лето – это яркое солнце? 4. Лето – это холод? 5. Лето – это пляж? 6. Лето – это купание в реке? 7. Лето – это походы в лес? 8. Лето – это бабочки? 9. Лето – это листопад?   Лето – это отдых?  - Расскажите, за что вы любите лето? | Играют, соглашаются или опровергают утверждение воспитателя.  Рассуждают, высказывают свое мнение. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Білу / Знать: -** основные признаки времени года – лето;

* классифицировать изображения по группам.

**Түсінуге тиіс / Иметь:** - общее представление о временах года и их отличиях.

**Істей білу керек / Уметь: -** отвечать на вопросы полными предложениями, делать простые выводы.