**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПЕРСПЕКТИВНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

*Негметжанова Н.З., преподаватель*

*ГКП на ПХВ «Высший колледж транспорта*

*и коммуникаций» акимата г. Нур-Султан*

 На сегодняшний день понятие инновации в образовании рассматривается как обновление и нововведение. Но какова же цель этого процесса? Безусловно, все новое, что создается для системы образования, применяется для повышения эффективности результатов обучения.

 Я думаю, что инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под инновациями я понимаю существенные изменения в содержании образования, в методах преподавания, в формах контроля качества обучения.

 Инновации становятся наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий.

 Истинные инновации - это давно забытые старые истины в иной интерпретации методов и приёмов обучения.

 Хочется обратить внимание, на дуальную форму обучения, где нет традиционного для классической формы обучения разрыва ***между теорией и практикой.*** Ведущее место среди новых форм обучения, обнаруженных в арсенале мировой педагогической практики, принадлежит сегодня дуальному обучению. В основу дуального обучения положена идея, которая позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку. [2]

 Нельзя сказать, чтобы эта тема была совсем новая. Так, например, медицинские вузы уже давно имеют учебные аудитории в клиниках, а клинические дисциплины преподаются прямо в больницах и госпиталях, не разделяя теорию и практику.

 Участие предприятий в судьбе студентов, когда абитуриент сначала заключает договор с предприятием, а потом с любыми баллами поступает на техническую специальность и получает стипендию от предприятия и прочие преференции.

 Уместно вспомнить и советский период образования, когда была сформирована сеть школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для обеспечения рабочими кадрами возрождающейся промышленности и индустрии. Школы ФЗУ действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих и являлись основным типом профессионально-технической школы в СССР довоенной поры. [1]

 В наше время существует проблема трудоустройства после завершения обучения. Особенно это хорошо знакомо кураторам выпускных групп. Как бывает сложно сдать отчет по трудоустройству….

 Но один из плюсов дуального обучения в том, что у студента есть чёткое понимание того, что он изучает и зачем, как и где эти знания он сможет применить в работе. Ведь это действительно очень серьезная мотивация к получению профессиональных знаний. В свою очередь такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки.

 Дуальная форма обучения предусматривает трудоустройство студента в организацию или на предприятие, то есть студент к окончанию учебного заведения имеет и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели. Адаптация к новому месту работы, к кругу обязанностей и к коллективу, которая пугает порой даже состоявших в профессии людей, проходит для студента безболезненно. И это объяснимо: за студентом с первого дня на предприятии закреплен наставник, который и поможет, и подскажет, и опытом поделится. Объем обязанностей у работающего студента увеличивается постепенно, по мере освоения отдельных операций. [3]

 Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами - вопрос жизни и смерти. Каждый решает этот вопрос по-своему. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации.

 Профессиональное образование – это базис социально-экономического развития общества, основа научно - технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития и самоутверждения личности. [2]

 В связи с этим дальнейшее развитие системы профессионального образования должно осуществляться в интересах формирования творческой личности, как ведущего фактора экономического и социального прогресса общества.

 Таким образом, данная проблема ***очень актуальна,*** т. к. организация управления инновационными процессами, к которым относится реализация дуального обучения – это выявление условий для организации дуального обучения в образовательном учреждении.

 Дуальная система является действенным и гибким механизмом, которая позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов, востребованных на региональном рынке труда. [2]

 Дуальная система позволяет убить сразу двух зайцев, то есть совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой, обучающиеся получают возможность освоить избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах: 1-2 дня в неделю в образовательном учреждении, остальное время — на предприятии.

 Дуальная система обучения - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в колледже и практическое обучение на производственном предприятии.

 Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебного заведения и предприятия за качество подготовки кадров.

 Министерством образования и науки в закон «Об образовании» в 2021 году внесены приятные и радостные изменения и нововведения. Точнее говоря, раньше выпускники колледжей испытывали трудности с трудоустройством из-за отсутствия опыта работы. [3]

 Теперь, согласно новому закону, в «Трудовой Кодекс» введено новое положение о том, что дуальное обучение входит в перечень документов, подтверждающих трудовую деятельность работника. Таким образом, время прохождения студентами производственного обучения и профессиональной практики будет официально включено в трудовой стаж.

 Вместе с тем, был внесен ряд новых изменений в стандарты подушевого финансирования.В частности, дополнительные расходы на студентов во время практики, а также средства, выплачиваемые наставникам, будут возмещены государством. [3]

 Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон -

предприятий, работников, государства. Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучивании и адаптации.

 Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания — работу, к которой хорошо подготовлены.

 Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей

профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни».

 Дуальное обучение, сочетающее теорию и практику, становится основой профессионального образования железнодорожных кадров. Эта система профессионального образования на сегодня признана наиболее распространенной и эффективной формой подготовки кадров в мире.

 Работая в тесном контакте с будущим работодателем, наше учебное заведение уже в ходе обучения учитывает производственные требования, которые предъявляет к своим потенциальным кадрам предприятие. Таким образом, решается задача дуальной модели образования - объединение интересов бизнеса, будущих специалистов и государства, при котором выпускники учебных заведений обеспечиваются рабочими местами, а работодатели - профессионально-техническими кадрами, которые им нужны.

 В рамках дуальной системы обучения в 2012 году было заключено трехстороннее соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Казахстан, Акционерным обществом «Национальная компания «Қазақстан темір жолы» и Государственным коммунальным казенным предприятием «Колледж транспорта и коммуникаций» г.Астаны. На основании данного соглашения колледж осуществляет подготовку квалифицированных кадров по специальностям: 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»; 1108000 «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)»; 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»; 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

 Договора и меморандумы по подготовке специалистов по дуальной системе обучения заключены также между РПП, ГУ «Управление образования», Филиалом АО «Локомотивный сервисный центр» - «Астанинский локомотивный сервисный центр»; между Палатой предпринимателей, ГУ «Управление образования», Филиалом АО «НК «ҚТЖ» - «Сороковинская машинизированная дистанция пути». Меморандумы о взаимном сотрудничестве с ТОО Қамкор Менеджмент», АО «Акмолинская распределительная электросетевая компания» (АРЭК).

Для реализации дуального обучения Филиалом АО «Национальная компания «Қазақстан темір жолы» - «Укрупненная Астанинская дистанция пути» на учебном полигоне колледжа обрудован полный комплект стрелочного перевода типа Р50, необходимый для проведения ознакомительных и учебных практик всех специальностей железнодорожного направления.

 В результате внедрения дуальной системы колледж разрабатывает программы, исходя из потребностей рынка в регионе, развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавательского состава, что в целом позволит повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приведет к росту конкурентоспособности колледжа.

 Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за годы обучения все их сильные и слабые стороны становятся очевидными.

 Дуальная система предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одно среднее профессиональное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

 Список литературы:

1. Шерстнева Н.В. Дуальное обучение – перспективная система обучения

[Электронный ресурс]. URL: http:// pedagog. kz/index. php? option =com\_ content&view=article&id

2. Вопросы перехода на дуальное образование [Электронный ресурс].

URL: http://forum.eitiedu.kz/index.php/2012/01/04/dualnaya-model-p-tobrazovaniya/

3. Дуальная система обучения [Электронный ресурс]. – URL: http://profmayak.ru/dual\_training.