**Наименование организации образования: ГКП на ПХВ «Школа- лицей № 1 им.Т.Бигелдинова» акимата города Астаны**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 109**

**Тема:** Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | В контексте сквозной темы «Искусство» |
| ФИО педагога | Рахимбекова А.Б. |
| Дата:  | 13.02.2025 |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой  | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 |
| Цели урока | применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.** **-** Добрый день. Сегодня к нам пришли гости на урок и, чтобы наш урок прошел хорошо, давайте подарим друг другу улыбки, повернитесь и гостям тоже подарите свои улыбки. Друг другу давайте подарим комплименты.[**https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu\_m0&feature=shared**](https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0&feature=shared) | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя, гостей |  | Учебник, тетрадь,интерактивная доска  |
| Середина урока4-35 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** Девизом нашего урока я выбрала такие слова: Ум и сердце в работу вложи, Каждой минутой в труде дорожи. - Как вы понимаете эти слова?**Тема** нашего сегодняшнего урока – «Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Как вы думаете, какова цель урока?**2. Работа над темой.** **2.1.Начнем урока с устного счета** [**https://wordwall.net/ru/resource/73039102/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d1%8d%d0%bc%d0%b0%d1%82%d1%8b%d0%ba%d0%b0/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8b%d0%b5-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-%d1%83%d0%bc%d0%bd%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b8-%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5**](https://wordwall.net/ru/resource/73039102/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8D%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BA%D0%B0/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)**2.2. Работа в тетради****Минутка чистописания****2.3. Работа по учебнику.****№1 стр. 63**- Рассмотрите фигуры, выберите множества, которые могут принадлежать множеству А. Прочитайте буквы по порядку. Вы узнаете фамилию ученого, именем которого названы такие диаграммы.Назовите элементы множества В, и вы узнаете фамилию другого известного математика. - При помощи искусственного интеллекта, я попробовала «оживить» великих математиков и давайте послушаем, что они скажут о себе. **Работа на карточках.****№2**646,422,693248,241,221**№3****Кто пойдет к доске, выберем при помощи игры**[**https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/crane-machine-name-picker/?r=Or3vmSSvib**](https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/crane-machine-name-picker/?r=Or3vmSSvib)862,489**Цель**:3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2**Критерии:** Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное**Дескриптор:** записывает выражение столбиком и находит его значение.**Физминутка Биле** [**https://www.tiktok.com/@bastauyshteacher/video/7466826627893284101?is\_from\_webapp=1&web\_id=7470244061505603127**](https://www.tiktok.com/%40bastauyshteacher/video/7466826627893284101?is_from_webapp=1&web_id=7470244061505603127)**№6 Работа в паре**19мм<2см 9ц>90кг 3ц50кг=350кг47см=4дм7см, 910кг>9ц1кг**№8**У=300, с=885, в=11Кто пойдет их решать, узнаем при помощи волшебной палочки <https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/magic-hat-name-picker/?r=yu89rQSvib>**№7 Работа в группе**Составить задачу по выражениям Закрепление. Дифференцированный подход<https://learningapps.org/2309005> | Дети говорят, как понимают девиз урока, формулируют цели урока.Дети поднимают руку, выходят к компьютеру и устно отвечают на задания. Записывают в тетради число, классная работа. Пишут минутку чистописанияНазывают элементы множества А, множества В. Великие математики – Эйлер и Венн.Просматривают видеоФО на карточках во вариантам, взаимопроверкаЗаписывают в тетради и вычисляют с комментированием. Вычисляют с комментированиемЗаписывают в тетрадь, сравнивают, работают в пареРешают уравненияВ группе устно составить задачу, под буквой а) записать в тетрадь. 1 группа – вычисляет и составляет график2 – группа на доске выполняет задание3 группа на карточках  | ФО «Словесная похвала»Всё правильноhttps://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.pngошибсяhttp://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.pngВсё правильноhttps://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.pngошибсяhttp://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.pngФ.Овыполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9Допустил 1-2 ошибкиa62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)Не смог выполнитьa62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) |  |
| Конец урока35-40 мин | Итог урока. Рефлексия.Ответы на вопросы:Всё ли у вас получилось? Достигли мы цели?[https://wordwall.net/ru/resource/85676934/%d1%80%d1%83%d1%81%d1%80%d0%b5%d1%84%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b8%d1%8f-%d0%b0%d1%81%d1%8b%d0%ba%d0%b8](https://wordwall.net/ru/resource/85676934/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BA%D0%B8)**Д/з** №9 стр. 64 | Дети отвечают на вопросы.Проводят самооценку работы на уроке. |  |  |