**Наименование организации образования: ГКП на ПХВ «Школа- лицей № 1 им.Т.Бигелдинова» акимата города Астаны**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 109**

**Тема:** Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | В контексте сквозной темы «Искусство» | |
| ФИО педагога | Рахимбекова А.Б. | |
| Дата: | 13.02.2025 | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | |
| Цели урока | применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **-** Добрый день. Сегодня к нам пришли гости на урок и, чтобы наш урок прошел хорошо, давайте подарим друг другу улыбки, повернитесь и гостям тоже подарите свои улыбки. Друг другу давайте подарим комплименты.  [**https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu\_m0&feature=shared**](https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0&feature=shared) | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя, гостей |  | Учебник, тетрадь,  интерактивная доска |
| Середина урока  4-35 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  Девизом нашего урока я выбрала такие слова:  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой минутой в труде дорожи.  - Как вы понимаете эти слова?  **Тема** нашего сегодняшнего урока – «Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Как вы думаете, какова цель урока?  **2. Работа над темой.**  **2.1.Начнем урока с устного счета**  [**https://wordwall.net/ru/resource/73039102/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d1%8d%d0%bc%d0%b0%d1%82%d1%8b%d0%ba%d0%b0/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8b%d0%b5-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-%d1%83%d0%bc%d0%bd%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b8-%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5**](https://wordwall.net/ru/resource/73039102/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d1%8d%d0%bc%d0%b0%d1%82%d1%8b%d0%ba%d0%b0/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8b%d0%b5-%d0%b7%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d1%87%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-%d1%83%d0%bc%d0%bd%d0%be%d0%b6%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b8-%d0%b4%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5)  **2.2. Работа в тетради**  **Минутка чистописания**  **2.3. Работа по учебнику.**  **№1 стр. 63**  - Рассмотрите фигуры, выберите множества, которые могут принадлежать множеству А. Прочитайте буквы по порядку. Вы узнаете фамилию ученого, именем которого названы такие диаграммы.  Назовите элементы множества В, и вы узнаете фамилию другого известного математика.  - При помощи искусственного интеллекта, я попробовала «оживить» великих математиков и давайте послушаем, что они скажут о себе.  **Работа на карточках.**  **№2**  646,422,693  248,241,221  **№3**  **Кто пойдет к доске, выберем при помощи игры**  [**https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/crane-machine-name-picker/?r=Or3vmSSvib**](https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/crane-machine-name-picker/?r=Or3vmSSvib)  862,489  **Цель**:  3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2  **Критерии:**  Находит значение выражений при умножении и делении двух/трехзначных чисел на однозначное  **Дескриптор:** записывает выражение столбиком и находит его значение.  **Физминутка Биле**  [**https://www.tiktok.com/@bastauyshteacher/video/7466826627893284101?is\_from\_webapp=1&web\_id=7470244061505603127**](https://www.tiktok.com/@bastauyshteacher/video/7466826627893284101?is_from_webapp=1&web_id=7470244061505603127)  **№6 Работа в паре**  19мм<2см 9ц>90кг 3ц50кг=350кг  47см=4дм7см, 910кг>9ц1кг  **№8**  У=300, с=885, в=11  Кто пойдет их решать, узнаем при помощи волшебной палочки  <https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/magic-hat-name-picker/?r=yu89rQSvib>  **№7 Работа в группе**  Составить задачу по выражениям  Закрепление. Дифференцированный подход  <https://learningapps.org/2309005> | Дети говорят, как понимают девиз урока, формулируют цели урока.  Дети поднимают руку, выходят к компьютеру и устно отвечают на задания.  Записывают в тетради число, классная работа. Пишут минутку чистописания  Называют элементы множества А, множества В. Великие математики – Эйлер и Венн.  Просматривают видео  ФО на карточках во вариантам, взаимопроверка  Записывают в тетради и вычисляют с комментированием.  Вычисляют с комментированием  Записывают в тетрадь, сравнивают, работают в паре  Решают уравнения  В группе устно составить задачу, под буквой а) записать в тетрадь.  1 группа – вычисляет и составляет график  2 – группа на доске выполняет задание  3 группа на карточках | ФО «Словесная похвала»  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  Всё правильно  https://nordica-m.ru/spec/spec78-1-18-01-2019-12-32-29.png  ошибся  http://cdn.onlinewebfonts.com/svg/img_505303.png  Ф.О  выполнил без ошибок a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1-2 ошибки  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Не смог выполнить  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2) |  |
| Конец урока  35-40 мин | Итог урока. Рефлексия.  Ответы на вопросы:  Всё ли у вас получилось? Достигли мы цели?  <https://wordwall.net/ru/resource/85676934/%d1%80%d1%83%d1%81%d1%80%d0%b5%d1%84%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%81%d0%b8%d1%8f-%d0%b0%d1%81%d1%8b%d0%ba%d0%b8>  **Д/з** №9 стр. 64 | Дети отвечают на вопросы.  Проводят самооценку работы на уроке. |  |  |