**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: «Числа и величины»,**  **Подраздел «Натуральные числа и число 0. Дроби»**  **Сквозная тема : «Моя Родина -Казахстан», «Человеческие ценности»**  **Дата: I четверть** | | Школа: КГУ «ОШ № 18» | |
| **Предмет: Математика** | | ФИО учителя: Омарова Д.Б. | |
| **Класс: 4** | | **Участвовали:** | **Не участвовали: 0** |
| **Тема урока** | Разложение числа на разрядные слагаемые | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых | | |
| **Цель урока** | **Все****ученики***:* будут определять разрядный и классовый состав многозначных чисел , общее количество разрядных единиц, раскладывать число на сумму разрядных слагаемых  **Большинство : с**могут объяснить как определить общее количество разрядных единиц  **Некоторые:** смогут доказать как раскладываются многозначные числа на сумму разрядных слагаемых | | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся***:* 1.Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел (оценивание по критериям в начале урока)  2.Определяет общее количество разрядных единиц (оценивание по критериям в середине урока)  3.Раскладывает число на сумму разрядных слагаемых (оценивание по критериям в середине урока) | | |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:**  Будут пользоваться понятиями «классы и разряды», «разрядные единицы», «разрядные слагаемые».  Смогут использовать в речи высказывания «графическая модель числа», «класс тысяч», «класс единиц» | | |
| **Воспитание ценностей** | Взаимоуважение,уважение к истории родной страны | | |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, русский язык | | |
| **Предыдущие знания** | Многозначные числа, разряды и классы | | |
| **Ресурсы** | Учебник, рабочие тетради, ручка, таблица | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**  (какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) |
| **Начало урока**  ***10 мин***  *3мин*  *5 мин* | 1. **Стартер «Отгадай число»**   Цель: Учащиеся определят тему и цель урока по таблице и заданной графической модели числа  - Посмотрев графическую модель числа, назовите число, которое здесь представлено.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс тысяч (второй класс) | | | Класс единиц (первый класс) | | | | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд | | Сотни тыс. | Десятки тыс. | Единицы тыс. | сотни | десятки | Единицы | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   - Посмотрите на следующую модель и назовите тему и цели нашего урока:  = + +  -Назовите цели урока.  Постановка целей урока  -Правильно. Мы уже умеем раскладывать на сумму разрядных слагаемых числа в пределах сотни, а сегодня мы научимся раскладывать на сумму разрядных слагаемых многозначные числа до миллиона.  **Учитель выводит цели урока на доску:**  **-Для того, чтобы научиться раскладывать число на разрядные слагаемые, мы сначала:**  1.Определим разрядный и классовый состав многозначных чисел  2.Определим общее количество разрядных единиц  **И только потом:**  3.Научимся раскладывать число на сумму разрядных слагаемых  **Вывод: Определена тема урока, сформулированы цели.**  2.**АМО «Назови и запиши»**  Цель: Определение разрядного и классового состава многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел.  Таблица представлена на доске.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс тысяч (второй класс) | | | Класс единиц (первый класс) | | | | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд | | Сотни тыс. | Десятки тыс. | Единицы тыс. | сотни | десятки | Единицы | |  | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | | 4 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | | 6 | 5 | 1 | 2 | 0 | 9 | | 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | | 9 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | |  | 8 | 5 | 6 | 0 | 1 | | 5 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 |     **Вывод:** Определили разрядный и классовый состав многозначных чисел. Учащиеся умеют читать и записывать многозначные числа  **Возвращение к целям урока.**  - Назовите на каком этапе по достижению целей урока мы сейчас находимся? | (Ф)Учащиеся называют число 132 и объясняют, почему именно это число они назвали  (Ф) Называют тему урока  Разложение многозначного числа на сумму разрядных слагаемых  (Ф) Называют цели урока.  Научимся раскладывать многозначное число на сумму разрядных слагаемых  **(Ф)** Учащиеся выходят по одному, читают число, записывают на доску | **Взаимооценивание**  **Прием «Светофор».**  Зеленый цвет – правильно, красный цвет- неправильно, желтый- есть, что добавить    **Взаимооценивание**  **«Светофор»**  Красный цвет- не согласен  Желтый цвет- могу дополнить  Зеленый цвет- все верно  Критерий оценивания:  Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел :  Дескрипторы:  1.Определяет разрядный состав многозначных чисел  2.Определяет классовый состав многозначных чисел.  3.Читает многозначное число  4.Заисывает многозначное число | **Диалог и поддержка учителя** с помощью наводящих вопросов:  -Сколько единиц первого разряда?  -Сколько единиц второго разряда?  -Сколько единиц третьего разряда?  **Диалог и поддержка учителя** с помощью наводящих вопросов  - Сколько единиц первого класса?  -Сколько ед. тыс. второго класса?  -Что означает нуль в разрядах и классах? |
| **Середина урока**  **25 мин** | 1. **АМО «Думай и отвечай»**   **Цель: Определение общего количества разрядных единиц**  **-** Определите общее количество разрядных единиц в числах: 80940, 52080,84042,76200,85369,45287,502638  в помощь прочитайте правило на стр.13 учебника  Учащимся , которые работают быстрее, даю дополнительные числа. Затем предоставляю им готовые ответы для индивидуальной проверки.  **Вывод:** Учащиеся определили общее количество разрядных единиц  **Возвращение к целям урока.**  - Назовите на каком этапе по достижению целей урока мы сейчас находимся? Какую цель мы достигли , выполняя данное задание?  Двигаемся дальше  **2.Работа по учебнику стр 12 №1 (А)**  Цель: Развитие умения разложения многозначного числа на сумму разрядных слагаемых  - Каждое многозначное число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых  Например: 856237= 800000+50000+6000+2000+30+7  **Самостоятельная работа**.  А)5834=  6578=  90432=  890003=  (Учащимся, которые работают быстрее, даются дополнительные числа )  **Вывод:** Учащиеся умеют раскладывать многозначные числа на сумму разрядных слагаемых  Цель: Получение числа в результате сложение разрядных слагаемых.(Обратное действие)  Б)Назови получившиеся числа:  400+50+3  50000+4000+800+30+7  90000+7000+5  3000+300+1  (Далее учитель дает правильный ответ)  Вывод: Умеют находить сумму при сложении разрядных слагаемых   1. **АМО «Исправь ошибки»**   **Цель: Закрепление знаний и умений раскладывать многозначные числа. Развитие умения распознавать ошибки**  6057=6000+50+7  92430=90000+2000+430  78007=70000+8000+7  5000030=500000+3  300270=300000+200+70+0  (Для сильных учащихся даются дополнительные карточки с похожим заданием, но повышенной сложности, затем им предоставляю правильный вариант)  Вывод: Найдены ошибки и доказаны, почему в них содержатся ошибки | **(П)** Учащиеся в паре обсуждают и записывают в тетрадь общее количество разрядных единиц.  Затем заслушиваются ответы шести пар.  **Большинство: могут объяснить как определить общее количество разрядных единиц**  **(И)** Раскладывают число на сумму разрядных слагаемых  (И)записывают получившееся число в результате сложения разрядных слагаемых,затем сравнивают с правильным ответом  **(Ф)** Учащиеся находят ошибки в записях  **Некоторые смогут доказать как раскладываются многозначные числа на сумму разрядных слагаемых** | **Взаимооценивание**  «Светофор»  Красный цвет- не согласен  Желтый цвет- могу дополнить  Зеленый цвет- все верно  **Критерий оценивания**  Определяет общее количество разрядных единиц .  Дескрипторы:  1.Определяет и называет общее количество единиц в числе  2.Определяет и называет общее количество десятков в числе  3. Определяет и называет общее количество сотен в числе  4. Определяет и называет общее количество ед.тыс в числе  5. Определяет и называет общее количество дес.тыс в числе  6. Определяет и называет общее количество сот.тыс в числе  **Взаимооценивание**  **«Я думаю, что…»**  **Критерий оценивания:**  Раскладывает число на сумму разрядных слагаемых  Дескрипторы:  1.Раскладывает первое число5834  2. Раскладывает второе число6578  3. Раскладывает третье число90432  4. Раскладывает четвертое число890003  **Самооценивание**  **«Сигнальные карточки**»  Правильно – зеленый цвет, неправильно- красный цвет  **Взаимооценивание**  **Сигнальные карточки**»  Правильно – зеленый цвет, неправильно- красный цвет | **По темпу**  Для учащихся, которые работают быстрее, даются еще числа: 809341,596301,  851438  **По темпу**  Для учащихся, которые работают быстрее даются еще числа (528062, 9990111).  **Диалог и поддержка** с помощью наводящих вопросов  Например:  -Если сотни отсутствуют, что пишем?  - Если десятки отсутствуют, что пишем?  **По заданию**  Учащиеся с быстрым темпом получают карточки с похожим заданием ,но повышенной сложности: 85237= 8500+20+37  400627=400+620+7 |
| **Конец урока**  **(5 мин)**  2 мин  3 мин | 1.Подведение итогов урока.  - Какие цели урока мы ставили вначале урока?  Какие задания выполняли для достижения целей урока?  2.Рефлексия  «Закончи предложения»  - Я узнал…  - Я теперь знаю….  -Мне было интересно….  - Я хочу еще узнать….. | (Ф) Учащиеся отвечают на вопросы учителя  (И)На стикерах пишут рефлексию по уроку | **Словесное оценивание учителем:** «Хорошо», «Замечательно» и т.д | **По итогам**  Одно задание, итоги разные |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | |  | | |