**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: «Числа и величины»,****Подраздел «Натуральные числа и число 0. Дроби»****Сквозная тема : «Моя Родина -Казахстан», «Человеческие ценности»****Дата: I четверть** | Школа: КГУ «ОШ № 18»  |
| **Предмет: Математика** | ФИО учителя: Омарова Д.Б. |
| **Класс: 4** | **Участвовали:**  | **Не участвовали: 0** |
| **Тема урока** | Разложение числа на разрядные слагаемые |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых |
| **Цель урока** | **Все****ученики***:* будут определять разрядный и классовый состав многозначных чисел , общее количество разрядных единиц, раскладывать число на сумму разрядных слагаемых**Большинство : с**могут объяснить как определить общее количество разрядных единиц**Некоторые:** смогут доказать как раскладываются многозначные числа на сумму разрядных слагаемых |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся***:* 1.Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел (оценивание по критериям в начале урока)2.Определяет общее количество разрядных единиц (оценивание по критериям в середине урока)3.Раскладывает число на сумму разрядных слагаемых (оценивание по критериям в середине урока)  |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология:**Будут пользоваться понятиями «классы и разряды», «разрядные единицы», «разрядные слагаемые».Смогут использовать в речи высказывания «графическая модель числа», «класс тысяч», «класс единиц»  |
| **Воспитание ценностей** | Взаимоуважение,уважение к истории родной страны |
| **Межпредметная связь** | Познание мира, русский язык |
| **Предыдущие знания** | Многозначные числа, разряды и классы |
| **Ресурсы** | Учебник, рабочие тетради, ручка, таблица |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** Каким образом я достигну целей обучения?    | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**(какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) |
| **Начало урока*****10 мин****3мин**5 мин* | 1. **Стартер «Отгадай число»**

Цель: Учащиеся определят тему и цель урока по таблице и заданной графической модели числа - Посмотрев графическую модель числа, назовите число, которое здесь представлено.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс тысяч (второй класс) | Класс единиц (первый класс) |
| 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд |
| Сотни тыс. | Десятки тыс. | Единицы тыс. | сотни | десятки | Единицы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

- Посмотрите на следующую модель и назовите тему и цели нашего урока: = + + -Назовите цели урока. Постановка целей урока-Правильно. Мы уже умеем раскладывать на сумму разрядных слагаемых числа в пределах сотни, а сегодня мы научимся раскладывать на сумму разрядных слагаемых многозначные числа до миллиона.**Учитель выводит цели урока на доску:****-Для того, чтобы научиться раскладывать число на разрядные слагаемые, мы сначала:**1.Определим разрядный и классовый состав многозначных чисел2.Определим общее количество разрядных единиц **И только потом:**3.Научимся раскладывать число на сумму разрядных слагаемых **Вывод: Определена тема урока, сформулированы цели.** 2.**АМО «Назови и запиши»**Цель: Определение разрядного и классового состава многозначных чисел. Чтение и запись многозначных чисел.Таблица представлена на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс тысяч (второй класс) | Класс единиц (первый класс) |
| 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд | 3 разряд | 2 разряд | 1 разряд |
| Сотни тыс. | Десятки тыс. | Единицы тыс. | сотни | десятки | Единицы |
|  | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 4 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 |
| 6 | 5 | 1 | 2 | 0 | 9 |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 9 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | 8 | 5 | 6 | 0 | 1 |
| 5 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 |

 **Вывод:** Определили разрядный и классовый состав многозначных чисел. Учащиеся умеют читать и записывать многозначные числа**Возвращение к целям урока.**- Назовите на каком этапе по достижению целей урока мы сейчас находимся? | (Ф)Учащиеся называют число 132 и объясняют, почему именно это число они назвали(Ф) Называют тему урока Разложение многозначного числа на сумму разрядных слагаемых(Ф) Называют цели урока.Научимся раскладывать многозначное число на сумму разрядных слагаемых**(Ф)** Учащиеся выходят по одному, читают число, записывают на доску | **Взаимооценивание****Прием «Светофор».**Зеленый цвет – правильно, красный цвет- неправильно, желтый- есть, что добавить **Взаимооценивание** **«Светофор»**Красный цвет- не согласенЖелтый цвет- могу дополнитьЗеленый цвет- все верноКритерий оценивания:Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел :Дескрипторы:1.Определяет разрядный состав многозначных чисел2.Определяет классовый состав многозначных чисел.3.Читает многозначное число4.Заисывает многозначное число | **Диалог и поддержка учителя** с помощью наводящих вопросов:-Сколько единиц первого разряда?-Сколько единиц второго разряда?-Сколько единиц третьего разряда?**Диалог и поддержка учителя** с помощью наводящих вопросов- Сколько единиц первого класса?-Сколько ед. тыс. второго класса?-Что означает нуль в разрядах и классах? |
| **Середина урока****25 мин** | 1. **АМО «Думай и отвечай»**

**Цель: Определение общего количества разрядных единиц** **-** Определите общее количество разрядных единиц в числах: 80940, 52080,84042,76200,85369,45287,502638 в помощь прочитайте правило на стр.13 учебникаУчащимся , которые работают быстрее, даю дополнительные числа. Затем предоставляю им готовые ответы для индивидуальной проверки. **Вывод:** Учащиеся определили общее количество разрядных единиц**Возвращение к целям урока.**- Назовите на каком этапе по достижению целей урока мы сейчас находимся? Какую цель мы достигли , выполняя данное задание?Двигаемся дальше**2.Работа по учебнику стр 12 №1 (А)**Цель: Развитие умения разложения многозначного числа на сумму разрядных слагаемых- Каждое многозначное число можно представить в виде суммы разрядных слагаемыхНапример: 856237= 800000+50000+6000+2000+30+7**Самостоятельная работа**.А)5834=6578=90432=890003=(Учащимся, которые работают быстрее, даются дополнительные числа )**Вывод:** Учащиеся умеют раскладывать многозначные числа на сумму разрядных слагаемыхЦель: Получение числа в результате сложение разрядных слагаемых.(Обратное действие)Б)Назови получившиеся числа:400+50+350000+4000+800+30+790000+7000+53000+300+1(Далее учитель дает правильный ответ)Вывод: Умеют находить сумму при сложении разрядных слагаемых1. **АМО «Исправь ошибки»**

**Цель: Закрепление знаний и умений раскладывать многозначные числа. Развитие умения распознавать ошибки**6057=6000+50+792430=90000+2000+43078007=70000+8000+75000030=500000+3300270=300000+200+70+0(Для сильных учащихся даются дополнительные карточки с похожим заданием, но повышенной сложности, затем им предоставляю правильный вариант) Вывод: Найдены ошибки и доказаны, почему в них содержатся ошибки | **(П)** Учащиеся в паре обсуждают и записывают в тетрадь общее количество разрядных единиц.Затем заслушиваются ответы шести пар.**Большинство: могут объяснить как определить общее количество разрядных единиц** **(И)** Раскладывают число на сумму разрядных слагаемых (И)записывают получившееся число в результате сложения разрядных слагаемых,затем сравнивают с правильным ответом**(Ф)** Учащиеся находят ошибки в записях**Некоторые смогут доказать как раскладываются многозначные числа на сумму разрядных слагаемых** | **Взаимооценивание**«Светофор»Красный цвет- не согласенЖелтый цвет- могу дополнитьЗеленый цвет- все верно **Критерий оценивания**Определяет общее количество разрядных единиц .Дескрипторы:1.Определяет и называет общее количество единиц в числе2.Определяет и называет общее количество десятков в числе3. Определяет и называет общее количество сотен в числе4. Определяет и называет общее количество ед.тыс в числе5. Определяет и называет общее количество дес.тыс в числе6. Определяет и называет общее количество сот.тыс в числе**Взаимооценивание** **«Я думаю, что…»****Критерий оценивания:**Раскладывает число на сумму разрядных слагаемыхДескрипторы:1.Раскладывает первое число58342. Раскладывает второе число65783. Раскладывает третье число904324. Раскладывает четвертое число890003**Самооценивание****«Сигнальные карточки**»Правильно – зеленый цвет, неправильно- красный цвет**Взаимооценивание****Сигнальные карточки**»Правильно – зеленый цвет, неправильно- красный цвет | **По темпу**Для учащихся, которые работают быстрее, даются еще числа: 809341,596301,851438 **По темпу**Для учащихся, которые работают быстрее даются еще числа (528062, 9990111).**Диалог и поддержка** с помощью наводящих вопросовНапример:-Если сотни отсутствуют, что пишем?- Если десятки отсутствуют, что пишем?**По заданию**Учащиеся с быстрым темпом получают карточки с похожим заданием ,но повышенной сложности: 85237= 8500+20+37400627=400+620+7 |
| **Конец урока****(5 мин)**2 мин3 мин | 1.Подведение итогов урока.- Какие цели урока мы ставили вначале урока?Какие задания выполняли для достижения целей урока?2.Рефлексия«Закончи предложения»- Я узнал…- Я теперь знаю….-Мне было интересно….- Я хочу еще узнать….. | (Ф) Учащиеся отвечают на вопросы учителя(И)На стикерах пишут рефлексию по уроку | **Словесное оценивание учителем:** «Хорошо», «Замечательно» и т.д | **По итогам**Одно задание, итоги разные |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |  |